

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.1 Методология научных исследований

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _____
(шифр и наименование образовательной программы)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: _____ очная

Кафедра: _____ Экономика
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ д.э.н., профессор
степень, должность

_____ подпись

_____ Р.Р. Толстяков
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ В.И. Меньщикова
инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотношенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>Знать особенности организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и формы представления ее результатов</i>
P2.	<i>Знать особенности планирования профессионального и личностного развития с учетом задач научно-исследовательской деятельности и индивидуально-личностных характеристик</i>
P3.	<i>Знать способы планирования и этапы проведения научных исследований</i>
P4.	<i>Уметь определять основные направления, объекты и методы исследования в области профессиональной деятельности</i>
P5.	<i>Уметь формулировать цели и задачи научного исследования в соответствии с тенденциями и перспективами развития предметной области, уметь формулировать научную новизну результатов исследования</i>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	2 семестр
<i>Контактная работа</i>	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	
промежуточная аттестация	36
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<i>Всего</i>	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Источники данных для проведения научных исследований

Первичные и вторичные данные. Качественный и количественные исследования. Понятия выборки и оценка достоверности исходных данных. Российские и международные базы научных публикаций. Специфика РИНЦ. Научно-исследовательские индексы. Поиск полнотекстовых документов по DOI.

Тема 2. Терминологический анализ

Особенности проведения терминологического анализа. Выявление структурных составляющих термина. Составление структурно-терминологической матрицы. Ранжирование структурных составляющих на основе частотного анализа.

Тема 3. Классификация объектов исследования

Виды и подходы к классификации объектов. Классификация предметной области исследования на основе объектно-ориентированного подхода.

Тема 4. Аналитический инструментарий исследования.

Экономико-статистические виды анализа. Частотный анализ, перекрестный анализ. Факторный и кластерный анализы. Прогнозирование на основе регрессионных моделей. SPSS как программный продукт статистического анализа.

Тема 5. Визуализация научных данных

Типы и виды диаграмм, средства их построения. Табличный формат представления данных. Дашборды и графическая интерпретация динамики исследования. Построение линий тренда и формализация табличных зависимостей.

Тема 6. Структура диссертационного исследования

Паспорт научной специальности. Основные требования к диссертационной работе. Теоретический и методические обзоры в структуре работы. Принципы формирования схемы и логики исследования. Критерии научной новизны. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные требования к содержанию и оформлению диссертационной работы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 7. Регламент защиты диссертационной работы

Структура и процедура процесса защиты диссертационной работы. Работа над замечаниями оппонентов и отзывами на автореферат. Стилистика и тайминг доклада. Научный язык работы.

1 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
Тема 1.	2	2	5
Тема 2.	2	2	5
Тема 3.	2	2	5
Тема 4.	4	4	10
Тема 5.	2	2	5
Тема 6.	4	4	5
Тема 7.	2	2	5
Итого по дисциплине, часов	16	16	40

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б.А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — 978-601-241-535-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>
2. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
3. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Либроком, 2010. — 280 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
4. Клименко И.С. Методология системного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 207 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20358.html>
5. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
6. Мхитарян, С. В. Применение SPSS в маркетинговых проектах : учебное пособие / С. В. Мхитарян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-374-00315-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11082.html>
7. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 с. — ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70606> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Периодическая литература {При необходимости}

1. Журнал «Вопросы экономики» — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715>
2. Журнал «Advanced Materials & Technologies» (Материалы и технологии). Режим доступа: <http://journal.tstu.ru> Поиск Ежедневная газета научного сообщества. — Режим доступа: <http://www.poisknews.ru/>

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины и формирование структурных составляющих компетенций предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного и семинарского типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Методология научных исследований» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией, способствует формированию у аспирантов положительной мотивации к изучению дисциплины. Методология научных исследований рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное развитие этой отрасли знаний, обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; местом дисциплины в структуре ОПОП; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия проводятся в форме групповых дискуссий по приведенным в разделе 5 рабочей программы темам. Для активного участия в дискуссии и критического анализа способов практической реализации основных положений методологии научных исследований обучающемуся необходимо подготовиться по рекомендованной для самостоятельной работы литературе и уметь приводить примеры из научной области, соответствующей профилю подготовки аспиранта.

Самостоятельное изучение дисциплины «Методология научных исследований» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для достижения запланированных результатов обучения. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Методология научных исследований» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам методологии научных исследований для трансфера этих знаний, умений и навыков в процесс проведения научных исследований, подготовки научных публикаций, подготовке к государственной итоговой аттестации выполнения.

В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение теоретических вопросов по соответствующей теме с проработкой конспектов лекций и рекомендуемой учебно-методической, монографической, периодической литературы и Интернет-ресурсов. При этом особое внимание следует обратить на основные понятия, относящиеся к каждой из изучаемых тем. Самостоятельная работа аспирантов включает также работу

над выполнением индивидуального задания по методологии диссертационного исследования в конкретной научной области.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и тестирования; подготовке к участию в групповой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей профилю подготовки в аспирантуре; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей специальности научных работников; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации; выполнения индивидуального задания в соответствии с паспортом научной специальности и темой диссертационного исследования.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации может быть индивидуальными или групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по дисциплине – групповой консультации. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала, выполнение заданий и прохождение контрольных мероприятий. Выполнение аспирантами всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Методология научных исследований», позволит достичь запланированных результатов обучения.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc }

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1.	Определение и обоснование первичных и вторичных источников информации	Опрос, групповая дискуссия
Тема 2.	Составление матрицы – терминологического анализа	Контрольная работа
Тема 3.	Составление схемы данных для объектно-ориентированной модели классификации в рамках предметной области	Опрос, групповая дискуссия
Тема 4.	Базовые виды анализа SPSS	Контрольная работа
Тема 4.	Сегментация на основе кластерного анализа	Контрольная работа
Тема 4.	Снижение размерности данных на основе факторного анализа	Контрольная работа
Тема 5.	Визуализация аналитических данных	Контрольная работа
Тема 6.	Определение научной новизны исследования	Опрос, групповая дискуссия
Тема 7.	Составление отзыва на автореферат	Семинар

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет с оценкой	1 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – *задания к опросу, индивидуальные задания для самостоятельной работы.*

Задания к опросу (Тема 1)

1. Пример качественного исследования ?
2. Пример количественного исследования ?
3. Понятие выборки
4. Опрос как метод исследования ?
5. Наблюдение как метод исследования ?
6. Экспертные методы анализа

Контрольная работа (Тема 2)

В соответствии с тематикой исследования определить базовый термин работы и провести терминологический анализ .

Задания к опросу (Тема 3)

1. Виды классификаций?
2. Суть объектно-ориентированного подхода ?
3. Примеры связей « один-к-одному » ?
4. Примеры связей « один-ко-многим » ?
5. Построение схемы данных ?

Контрольная работа (Тема 4)

1. По заданному массиву данных провести частотный, перекрестный, корреляционный анализы
 2. Построить дендограмму и определить кластеры по методу Варда
 3. Выделить макрообъекты на основе факторного анализа
- Анализ проводится с использованием ПО SPSS

Контрольная работа (Тема 5)

Визуализировать данные полученные в ходе выполнения контрольной работы по теме 4

Задания к опросу (Тема 6)

1. Что выступает новизной диссертационного исследования ?
2. Что относится к теоретической значимости диссертационного исследования ?
3. Что относится к практической значимости диссертационного исследования ?
4. Корреляция научной новизны и паспорта специальности ?

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Индивидуальное задание	Раскрыты все вопросы индивидуального задания и сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению задания (презентации)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Аргументировано раскрыты основные вопросы; ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием современной терминологии; показан высокий уровень владения понятийно-категориальным аппаратом методологии научных исследований; продемонстрировано знание особенностей планирования и организации научно-исследовательской деятельности; продемонстрировано знание основных стадий научного исследования; показано знание норм профессиональной этики и форм представления научных результатов; показано умение использовать основные положения методологии научных исследований для решения профессиональных задач; продемонстрирована четкость ответов на дополнительные вопросы.	«отлично»
Аргументировано раскрыты основные вопросы; показано владение понятийно-категориальным аппаратом методологии научных исследований; показано знание норм профессиональной этики и форм представления научных результатов; при ответе допущены некоторые неточности при рассмотрении особенностей планирования и организации научно-исследовательской деятельности; допущены незначительные ошибки при рассмотрении вопросов использования основных положений методологии научных исследований для решения профессиональных задач; даны ответы на большую часть дополнительных вопросов.	«хорошо»
Основные вопросы раскрыты частично; допущены неточности в использовании современной терминологии и понятийно-категориального аппарата методологии научных исследований, рассмотрении особенностей планирования и организации научно-исследовательской деятельности; показано недостаточное знание норм профессиональной этики и форм представления научных результатов; обучающийся испытывает затруднения в рассмотрении вопросов использования основных положений методологии научных исследований для решения	«удовлетворительно»

профессиональных задач и не отвечает на большую часть дополнительных вопросов.	
Показано незнание значительной части программного материала и неправильное использование понятийно-категориального аппарата методологии научных исследований; допускаются существенные ошибки в ответе на основные и дополнительные вопросы. Ответы на вопросы полностью отсутствуют.	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.2 История и философия науки

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: _____ *очная* _____

Кафедра: _____ *«История и философия»* _____
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ К.ф.н., доцент _____
степень, должность

_____ подпись _____

_____ А.Ю. Вязинкин _____
инициалы, фамилия

И.о. заведующего кафедрой

_____ подпись _____

_____ И.В. Двухжилова _____
инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знание методологии научного познания, в том числе методов критического анализа и оценки современных научных достижений с учетом актуального состояния истории и философии науки</i>
P2.	<i>умение анализировать методологические проблемы, оценивать современные научные достижения и результаты научных исследований, исходя из парадигмы теоретических подходов истории и философии науки</i>
P3.	<i>владение навыками восприятия и анализа текстов на философско-научные темы, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</i>
P4.	<i>знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории и философии науки, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</i>
P5.	<i>умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</i>
P6.	<i>владение навыками решения задач профессионального развития в контексте проблематики методологии научного исследования</i>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	1 семестр
<i>Контактная работа</i>	68
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	0
промежуточная аттестация	36
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<i>Всего</i>	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: позитивистская традиция в философии науки; расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки; концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки: проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности; концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия.

Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки:

- античная логика и математика.

- развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах; роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.

- становление опытной науки в новоевропейской культуре.

- формирование науки как профессиональной деятельности.

- становление социальных и гуманитарных наук.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания.

Структуры теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований.

Проблема государственного регулирования науки.

Практические занятия.

ПР1. Подходы к исследованию науки.

ПР2. Структуры эмпирического и теоретического знания.

ПР3. Расширение этоса науки. Этика науки в XX веке.

ПР4. Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний

ПР5. Организационное оформление науки.

ПР6. Философия и методология науки: позитивизм и эмпириокритицизм.

ПР7. Методология социально-гуманитарных и естественных наук.

ПР8. Современная философия и методология науки.

Самостоятельная работа.

СР1. Образование как социально-культурный феномен.

СР2. Основные дидактические теории.

СР3. Обучение как дидактическая система.

СР4. Психологическая сущность и структура процесса учения.

СР5. Образовательные технологии и методы обучения.

СР6. Модели организации обучения. Понятие о профессиональном мастерстве.

СР7. История образования в России. Тенденции и перспективы развития.

СР8. История образования в мире. Анализ современного состояния образования.

Раздел 2. Философские проблемы педагогической науки.

Понятийный аппарат; цели, задачи, функции образования; образовательные уровни.

Содержание образования. Научные основы содержания образования.

Гуманитаризация и гуманизация содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Теория развития личности в различных образовательных системах.

Теория развивающего обучения.

Теория учебной деятельности и ее субъекта.

Теория содержательного обобщения.

Теория поэтапного формирования умственных действий.

Теория единства слова и наглядности в обучении.

Теория пояснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения.

Обучение как одна из подсистем целостного педагогического процесса.

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения.

Психология индивидуального подхода к учащимся.

Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности.

Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.

Психологические закономерности и механизмы обучения.

Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников.

Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося.

Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения. Соотношение понятий: обучение – развитие – воспитание – социализация – адаптация.

Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур,

Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные, проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Основные функции и организация процесса оценивания знаний.

Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Типология и многообразие образовательных учреждений.

Инновационные процессы в образовании.

Педагогические технологии, их виды.

Авторские школы. Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения.

Класно-урочная система обучения.

Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и другие).

Педагогическая техника, искусство общения, организаторские умения, личностные качества.

Профессиограмма труда учителя.

Педагогические стили и типы преподавания. Педагогический опыт учителей-новаторов.

Система воспитания и образования на Руси (XI – XVI века).

Женское воспитание и образование в России до 1917 года.

Образование в России от начала XVII века и до 1917 года.

Система воспитания и образования в советском Союзе и в настоящее время.

Современные тенденции развития образования в России. Национальная доктрина образования в РФ.

История воспитания, образования в Древней Греции, Древнем Риме, Византии.

История создания и развития Университетов в Византии.

История создания и развития Университетов в Европе.

Современное образование в Мире.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Абдеев, Р.Ф. Философия информационной цивилизации: учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. — М.: Владос, 1994. — 336 с.
2. Батулин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Батулин. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654>.
3. Беляев, Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 170 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>.
4. Вязинкин, А.Ю., Юдин, А.И. Философия и гуманитарное познание. Историко-философский аспект. (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. — Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2020. — Режим доступа: <https://www.tstu.ru/r.php/management/soviet/book/elib3/mm/2020/Vyazinkin>.
5. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З.Т. Фокина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>
6. Самохин, К.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению и оформлению рефератов для аспирантов и экстернов всех направлений подготовки / К. В. Самохин. — Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. — Загл. с экрана. — Режим доступа: <http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=5&year=2015>.
7. Юдин, А.И. История и философия науки: общие проблемы: учебное пособие для аспирантов всех специальностей / А. И. Юдин; ФГБОУ ВПО «ТГТУ». — Тамбов: ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. — 160 с.

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
- Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Scopus <https://www.scopus.com>
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
- Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
- База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовый компонент – материалы лекций, которые помогут сориентироваться в теме и определить границы ее изучения. В случае необходимости возможны обращения к дополнительной литературе.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации самостоятельной работы по изучению дисциплины, при подготовке к устному опросу и при работе с литературой рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1	Подходы к исследованию науки	опрос
ПР2	Структуры эмпирического и теоретического знания	опрос
ПР3	Расширение этоса науки. Этика науки в XX веке	опрос
ПР4	Научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний	опрос
ПР5	Организационное оформление науки	опрос
ПР6	Философия и методология науки: позитивизм и эмпириокритицизм	опрос
ПР7	Методология социально-гуманитарных и естественных наук	опрос
ПР8	Современная философия и методология науки	опрос
СР1	Образование как социально-культурный феномен	доклад
СР2	Основные дидактические теории	доклад
СР3	Обучение как дидактическая система	доклад
СР4	Психологическая сущность и структура процесса учения	доклад
СР5	Образовательные технологии и методы обучения	доклад
СР6	Модели организации обучения. Понятие о профессиональном мастерстве	доклад
СР7	История образования в России. Тенденции и перспективы развития	доклад
СР8	История образования в мире. Анализ современного состояния образования	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	1 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают задания к опросу, темы докладов, теоретические вопросы к экзамену.

Задания к опросу ПР1

1. Позитивистская традиция в философии науки.
2. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.

Задания к опросу ПР2

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.

Задания к опросу ПР3

1. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
2. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Задания к опросу ПР4

1. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
2. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Задания к опросу ПР5

1. Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века.
2. Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства.

Задания к опросу ПР6

1. Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов.
2. Становление аналитических основ технических наук механического цикла.

Задания к опросу ПР7

1. Неокантианская методология социально-гуманитарных наук. «Философия жизни»
2. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

Задания к опросу ПР8

1. Информационные революции в истории человечества.
2. Основные черты информационного общества, проблемы его становления и развития.

Темы докладов

1. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования.
2. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования.

3. Теория развития личности в различных образовательных системах.
4. Теория развивающего обучения.
5. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
6. Компоненты педагогического мастерства.
7. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.
8. Психологические закономерности и механизмы обучения.
9. Индуктивные и дедуктивные методы обучения.
10. Репродуктивные, проблемно-поисковые методы обучения.
11. Типология и многообразие образовательных учреждений.
12. Инновационные процессы в образовании.
13. Образование в России от начала XVII века и до 1917 года.
14. Система воспитания и образования в советском Союзе и в настоящее время.
15. История создания и развития университетов в Европе.
16. Современное образование в мире.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предмет истории и философии науки. Круг проблем философии науки.
2. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы взаимоотношений философии и науки.
3. Наука как область культуры. Наука и другие формы познания.
4. Возникновение науки. От мифа к логосу. Характерные особенности мифологического мышления, становление теоретического знания.
5. Греческое просвещение. Софисты, Сократ, Платон.
6. Аристотель как естествоиспытатель.
7. Философия и наука в Средние века.
8. Философия и наука эпохи Возрождения. Пантеизм. Новое понятие бытия и материи. Пересмотр физики Аристотеля.
9. Николай Коперник. Джордано Бруно. Бесконечная вселенная.
10. XVII век. Научная революция. Механистическое естествознание, механистический редукционизм.
11. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт о природе как протяженной субстанции. Френсис Бэкон о науке как господстве над природой.
12. Наука в XVIII-XIX веках. Понятие классической науки.
13. Наука в конце XIX –XX веках. Характерные особенности и существенные признаки неклассической науки.
14. Что такое наука? Наука и обыденно-практическое знание. Наука и вненаучное знание. Сущность и характерные черты научного знания.
15. Функции науки в жизни общества.
16. Классификация наук. Критерии классификации.
17. Периодизации развития наук. Критерии периодизации.
18. Наука как знание. Специфика теоретического познания и его формы
19. Общие закономерности развития науки. Традиции и новации. Кумулятивная и некумулятивная модели развития.
20. Закон как ключевой момент теории.
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
22. Понятие метода и методологии.
23. Классификация методов. Философские, общенаучные, частнонаучные методы.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Методы теоретического исследования.
26. Понятие научного факта. Проблем факта и теории. Истина и факты.

27. Структура и функции научной теории. Теоретические утверждения и теоретические понятия.
28. Проблема понимания, объяснения, описания и предсказание (прогнозирования). Понимание как функция науки.
29. Проблема математизация науки. Математизация и идеал научности.
30. Компьютеризация науки. Компьютеризация и перспективы образования.
31. Проблема истины в научном познании. Классическая, прагматистская, когерентная и семантическая теория истины.
32. Научная рациональность и цель науки.
33. Идеалы и нормы научного исследования. Истина как высшая познавательная ценность.
34. Интеграция и дифференциация наук.
35. Классификация наук.
36. Формы организации науки. Научные школы и коллективы.
37. Наука и образование. Развитие университетского образования в России.
38. Этика науки и профессиональная ответственность ученого
39. Наука как социальный институт. Проблема организации научных исследований.
40. Наука и образование. Развитие университетского образования в Европе и в России.
41. Понятие этики науки.
42. Роль нравственности в научной деятельности.
43. Социальная и нравственная ответственность исследователя.
44. Философия науки. Программа первого позитивизма, ее антиметафизическая направленность. Наука есть философия.
45. Эмпириокритицизм как философское осмысление великих научных открытий конца XIX- начала XX века.
46. Аналитическая философия и проблема языка науки. Бертран Рассел, Людвиг Витгенштейн, Рудольф Карнап.
47. Постпозитивизм как современная стадия развития философии науки.
48. Концепция науки и развития научного знания Карла Поппера.
49. «Структура научных революций» Томаса Куна. Природа нормальной науки. Революция как изменение взгляда на мир.
50. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
51. Плюрализм в эпистемологии Поля Фейерабенда.
52. Специфика социального познания. Кант и неокантианство. Вильгельм Виндельбанд и Генрих Риккерт. Науки о природе и науки о культуре. Номотетический и идиографический методы.
53. Методология наук о духе. Вильгельм Дильтей и Георг Зиммель.
54. Герменевтика как методология гуманитарного познания. Фридрих Шлейермахер, Ганс Георг Гадамер.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен.

Задание состоит из 3 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.3 Иностранный язык

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры:

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: _____ очная _____

Кафедра: Иностранные языки и профессиональная коммуникация

(наименование кафедры)

Составитель:

_____ д.ф.н., профессор	_____	_____ М.Н. Макеева
_____ д.ф.н., профессор	_____	_____ В.С. Григорьева
_____ д.ф.н., профессор	_____	_____ Н.Ю. Бородулина
_____ к.ф.н., доцент	_____	_____ И.Е. Ильина
_____ степень, должность	_____ подпись	_____ инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ Н.А. Гунина
_____ подпись _____ инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотношенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать иноязычную общенаучную и терминологическую лексику, грамматические структуры, научные жанры и их композиционно-смысловое структурирование, способы научного изложения, основные приемы аннотирования, реферирования
Р2.	уметь читать, понимать, переводить и использовать в своей научной работе оригинальную иноязычную научную литературу по специальности; понимать иноязычную устную речь на научные темы; писать доклад, тезисы, статью, аннотацию по теме исследования
Р3.	владеть иноязычной общенаучной и терминологической лексикой; всеми видами чтения; навыками перевода текста по специальности; основами публичного выступления; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций; навыками работы со справочными материалами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	X семестр
<i>Контактная работа</i>	64
занятия лекционного типа	
практические занятия	64
консультации	
промежуточная аттестация	1
<i>Самостоятельная работа</i>	116
<i>Всего</i>	180

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научное исследование

Практические занятия

ПР 1. Определение, типы и свойства научного исследования.

ПР 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования.

ПР 3. Моделирование особого сценария научно-познавательной деятельности ученого: проблемная ситуация → проблема → идея → гипотеза → доказательство гипотезы → закон, вывод.

ПР 4. Этапы научно-исследовательской деятельности ученого. Правильная организация научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы.

ПР 5. Определение объекта и предмета научного исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования.

Самостоятельная работа:

СР01. Знакомство с лексикой по теме.

СР02. Повторение грамматического материала.

СП03. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР04. Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме.

Раздел 2. Научная конференция

ПР 6. Участие в международной научной конференции. Информационное письмо. Заполнение регистрационного бланка участника конференции. Прибытие и регистрация на конференции.

ПР 7. Открытие конференции. Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

ПР 8. Участие в дискуссии. Выявление лексико-грамматических особенностей данного жанра устного научного дискурса. Стендовый доклад.

ПР9. Посещение научно-исследовательского центра. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

ПР 10. Закрытие конференции.

Самостоятельная работа:

СР05. Знакомство с лексикой по теме.

СР06. Повторение грамматического материала.

СП07. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР08. Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме.

Раздел 3. Написание статьи

ПР 11. Научно-экспериментальная статья по теме исследования. Риторическая организация научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

ПР 12. Лексико-грамматические особенности научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Заголовок и ключевые слова научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

ПР 13. Введение к статье. Композиционный и риторический формат и лексико-грамматические особенности. Написание раздела «Методы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

ПР14. Проведение эксперимента. Сбор и анализ экспериментальных данных. Написание раздела «Материалы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

ПР15. Раздел «Библиография». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи, правила оформления библиографии. Написание аннотации к научно-экспериментальной статье по теме исследования.

Самостоятельная работа:

СР09. Знакомство с лексикой по теме.

СР10. Повторение грамматического материала.

СП11. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР12. Написание научной статьи

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

английский

1 Болсуновская, Л. М. Академическое письмо для студентов, магистрантов и аспирантов технических вузов (английский язык). Ч.1 : учебное пособие / Л. М. Болсуновская, Т. Ю. Айкина, Е. В. Швагрукова. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2022. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134269.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135353.html> (дата обращения: 17.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Липина, Ю. А. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / Ю. А. Липина, О. А. Гурьянова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8149-3413-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131188.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

немецкий

1 Клёстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения : учебное пособие / А. М. Клёстер, М. С. Шумайлова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-3424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131209.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Москалюк, О. С. Немецкий для аспирантов : учебное пособие / О. С. Москалюк. — Барнаул : Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-7568-1393-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122549.html> (дата обращения: 04.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Паремская, Д. А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д. А. Паремская, С. В. Паремская. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3476-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130004.html> (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

французский

1 Метелькова, Л. А. Français sur objectifs spécifiques / Французский язык для профессиональных целей : учебно-методическое пособие / Л. А. Метелькова, О. В. Кобзева, Е. А. Оганесян. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 45 с. — ISBN 978-5-7264-3266-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134601.html> (дата обращения: 28.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2 Фефелова, Е. С. Теория и практика перевода. Французский язык : учебное пособие / Е. С. Фефелова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-4558-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126602.html> (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

3 Шарапова, Т. Н. Французский язык. Практика чтения и перевода научно-популярных текстов : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Т. В. Соколова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8149-3208-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124893.html> (дата обращения: 19.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Тамбовский Государственный Технический Университет Вестник ТГТУ: 4-х яз. науч.-теор. и прикладной журн. широкого профиля / ТГТУ; Мин-во образования РФ.

2. Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского: 4-х яз. информационное издание /Ассоциация «Объединенный Университет им. В.И. Вернадского», ТГТУ.

3. Advanced Materials and Technologies: научно-теоретический англоязычный журнал. Режим доступа: <http://journal.tstu.ru/>

...

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>

Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно аспирантам.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет создать условия для развития личности каждого аспиранта (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР3	Моделирование особого сценария научно-познавательной деятельности ученого: проблемная ситуация → проблема → идея → гипотеза → доказательство гипотезы → закон, вывод.	письменная работа
ПР7	Открытие конференции. Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.	ролевая игра
ПР11	Научно-экспериментальная статья по теме исследования. Риторическая организация научно-экспериментальной статьи по теме исследования.	письменная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	2 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают задания тестовые задания, задания к письменной работе.

Задания к письменной работе ПР03

PAPER 1. READING

Part 1. You are going to read the text about qualities of a good research topic. Six sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A - G the one that fits each gap (1- 6). There is one extra sentence which you do not need to use. Mark your answers on the answer sheet.

QUALITIES OF A GOOD TOPIC

A good research paper depends so much on a good choice of topic that you need to make this selection carefully. You know you are on the right track if your proposed research topic meets the following qualifications:

The topic will enable you to fulfill the assignment. 1 _____. Can you find enough information to meet the specified length? Is the topic really related to the course for which it will be written? If you aren't sure about a topic choice, ask your instructor, even if such approval isn't required.

The topic interests you enough to work on it. You commit yourself to a lot of time and energy when you start a research paper. **2 _____.**

The topic will teach you something. A research paper is not busywork. You should be able to learn something new from the content of the topic you are investigating at the same time that you are sharpening your skills.

The topic is of manageable scope. You should bear in mind, even at initial stages, that since the research paper is not the only demand on your time, you need to impose your own limitations on it. "American Foreign Policy" and "Religion" are obviously too broad, as is any topic about which you can find a book in the library. No matter how interesting or exciting a topic seems, work with it *only* if you can give to it the kind of time it will require of you. Otherwise, choose an alternative.

You can bring something to the topic. It is known that that a research paper synthesizes your discoveries about a topic and your judgment, interpretation, and evaluation of those discoveries. **3 _____.**

Enough information on the topic is available to you. Even if you haven't had to go to a library before this because you didn't need to use resources there in selecting a topic, you should go to one now. You need to ascertain that there will be enough print information available to you for the research paper.

If you have selected a topic recently in the news and your instructor requires that you use both books and periodicals as reference sources, you may have to change your proposed topic. There is an information time lag; only daily newspapers can get news in print immediately and weekly periodicals are timely. The editors of other magazines and journals select contents many months in advance. **4 _____.**

If you plan to do most of your library work at a neighbourhood branch rather than in a school library, you have still another reason for getting to the library and making sure enough information is available to you. Libraries select their holdings to best serve their users, and you may discover that a lack of sources in your neighbourhood library precludes your working on an otherwise desirable topic. Change libraries or change topics.

The topic is suitable for your audience. A teacher in a highly specialized field, for instance, could understand technical material in the field that beginning students could not cope with. Keep in mind that one person or more will read your research paper, so the topic should be suitable for that audience. **5 _____.**

6 _____. A topic too broad, too restrictive, too mundane, or too esoteric might not let you showoff the extent of your ability to develop ideas, find information, evaluate or organise it, make reasoned judgments, present them convincingly, and support your statements.

A. The good topic choice is one that enables you, to be a participant in the material you discover through the words or ideas of others.

B. And you should know that a book is usually not published until a year after its author submits a final manuscript.

C. Using material from someone else without proper acknowledgment is plagiarism.

D. If you don't think you are interested enough in a topic or don't feel a commitment toward it, don't even start on it. Choose another one.

E. Your understanding of the prior knowledge, age, reading ability, concerns, educational background, and known leanings or beliefs of the audience enter into your decision about the suitability of a topic.

F. Since you are probably undertaking a research paper as part of an assignment, be sure that what you propose will do what you've been asked to do.

G. The topic lets you demonstrate all your abilities that a research paper is meant to show.

немецкий

1. Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen zum Text.

Die Aspirantur in Russland

Eine Form der Heranbildung von wissenschaftlichem Nachwuchs für die Forschung in der Akademie der Wissenschaften Russlands ist die Aspirantur. In die Aspirantur werden junge Leute aufgenommen, die eine abgeschlossene Hochschulbildung besitzen und die Aufnahmeprüfungen bestanden haben. Bei der Aufnahme werden folgende Prüfungen abgelegt: in Philosophie, in einer Fremdsprache und im Spezialfach.

In Russland gibt es zwei Formen der Aspirantur: die Direkt- und die Fernaspirantur. Die Ausbildung in der Direktaspirantur dauert normalerweise drei Jahre und in der Fernaspirantur vier Jahre. Die Direktaspiranten erhalten für drei Jahre ein Stipendium und müssen in dieser Zeit unter Anleitung eines wissenschaftlichen Betreuers eine Kandidatendissertation erarbeiten. Von der Berufsarbeit werden die Direktaspiranten freigestellt. Die Fernaspiranten werden von der Berufsarbeit nicht freigestellt und erhalten auch kein Stipendium, sie erhalten ihr Gehalt.

Im ersten Studienjahr studieren die Aspiranten Philosophie, eine Fremdsprache und Informatik. Das Studium dieser Fächer wird mit einer Prüfung abgeschlossen. Diese Prüfung heißt Kandidatenprüfung. Die Kandidatenprüfungen sind eine Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation. In den nächsten zwei Jahren vertieft der Direktaspirant seine theoretischen Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet, eignet sich spezielles Wissen über ein bestimmtes Thema an und erarbeitet eine Dissertation zu diesem Thema. Seine Befähigung für die selbständige Forschungsarbeit weist er durch diese Kandidatendissertation nach. Die Kandidatendissertation wird öffentlich verteidigt. Eine wesentliche Voraussetzung für die Verteidigung der Dissertation ist, dass Teile der Dissertation vorher in Form von Artikeln in wissenschaftlichen Fachzeitschriften veröffentlicht werden. Diese Publikationen behandeln Teilprobleme der Arbeit und sollen in ihrer Gesamtheit dem Inhalt der Dissertation entsprechen.

Nach der öffentlichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Aspirant den akademischen Grad eines „Kandidaten der Wissenschaften“. Hier seien einige Beispiele für diesen akademischen Grad angeführt, nämlich Kandidat der chemischen Wissenschaften, Kandidat der philosophischen Wissenschaften usw.

1. Wie erfolgt die Ausbildung junger Fachwissenschaftler?
2. Welche Prüfungen werden bei der Aufnahme in die Aspirantur abgelegt?
3. Welche Formen der Aspirantur gibt es in Russland?
4. Wie lange dauert eine Aspirantur?
5. Welche Kandidatenprüfungen werden in der Aspirantur abgelegt?
6. Wer leitet die Arbeit eines Aspiranten?
7. Welche Lehrgänge müssen die Aspiranten besuchen?
8. Wie viel Artikel müssen die Aspiranten veröffentlichen?
9. Welche Probleme behandeln die Publikationen?
10. Womit wird die Aspirantur abgeschlossen?

французский

I. Écoutez six témoignages et trouvez la correspondance entre ces témoignages (1-6) et les affirmations proposées (A-G).

Qu'est-ce que vous faites pendant les vacances?

Numéro 1. Marco Vaz: Au mois d'août tous les ans, avec ma femme et mes enfants on va au Portugal. On va voir la famille et je retrouve mes amis. Dans la journée, on va à la plage et le soir, on fait de grands repas, on joue aux cartes. On part toujours en voiture parce que c'est moins cher que le train ou l'avion mais le voyage est fatigant; il dure longtemps.

Numéro 2. Mme Leroux: Moi, pendant les vacances, je fais des voyages. Je n'ai pas d'enfants alors je pars en juin ou en septembre; c'est moins cher et il y a moins de touristes. L'année dernière, je suis allée en Inde. C'est un pays magnifique mais dur. Je ne voyage pas seule: je préfère les voyages organisés avec un guide.

Numéro 3. Philippe Roussel: Les vacances ne sont pas toujours les mêmes! Mais je préfère avoir mes vacances en été, saison pendant laquelle on peut avoir les séjours les plus longs. Mais parfois nous partons en vacances en hiver, surtout en vacances de Noël ou les vacances scolaires de février. La destination préférée? La mer bien sûr! Pas en hiver! En hiver on va plutôt dans les montagnes où on choisit un circuit touristique.

Numéro 4. Cécile Dupont: Pendant les vacances? On fait du sport avec les enfants. Ils aiment le VTT alors on part en voiture. On va dans de petits villages, on prend un hôtel et on fait de belles promenades en famille. Quand on a visité la région, on repart en voiture. L'année dernière, nous avons visité la Savoie et la Côte d'Azur. Cette année, nous avons envie de visiter la Bretagne et le Massif central; on aime le changement et la variété mais on prend toujours nos vacances du 14 juillet au 15 août!

Numéro 5. Antoine Martin: Je ne voyage jamais pendant les vacances. Pour moi, les voyages, c'est le travail. Non, avec mes amis, on loue une maison dans une région. On y va en train et après on loue une voiture. On choisit une maison avec une piscine parce qu'en juillet, il fait chaud. On cherche toujours une région riche par son histoire et on visite les châteaux, les musées, on se promène dans les villes. On ne va pas au bord de la mer; il y a trop de monde.

Numéro 6. Journaliste: Aujourd'hui, malgré la cinquième semaine de congés payés, quatre Français sur dix ne partent pas en vacances. Quand on ne part pas, c'est par le manque de moyens économiques ou pour des raisons de santé. Ce sont surtout des habitants des grandes villes qui partent le plus souvent. Les habitants des communes rurales sont, en revanche, ceux qui partent le moins.

- A. Aujourd'hui, quatre Français sur dix ne partent pas en vacances.
 - B. Je déteste les voyages organisés avec un guide.
 - C. Pendant les vacances, on fait du sport avec les enfants.
 - D. Je pars en juin ou en septembre; c'est moins cher et il y a moins de touristes.
 - E. Nous visitons les châteaux, les musées; on se promène dans les villes.
 - F. Tous les ans au mois d'août, je vais au Portugal avec ma famille.
- D'habitude je pars en vacances en été,

Задания к ролевой игре ПР07

Структура игры- ролевая игра "Пресс-конференция" рассчитана на одно учебное занятие. Она включает следующие этапы:

1. Вступительное слово ведущего
2. Лаконичные выступления "ученых, изобретателей", что дают пресс-конференцию
3. Ответы "ученых, изобретателей" на вопрос корреспондентов
4. Оценка работы участников игры

В процессе игры трое аспирантов выполняют роли выдающихся ученых (изобретателей), которые дают пресс-конференцию. Они высказывают "свои" основные взгляды на технику и науку, отвечают на вопросы "корреспонденты". Один участник игры выполняет обязанности ведущего пресс-конференции, выполняют роли корреспондентов СМИ, которые ставят вопрос выдающимся "ученым".

Задача "ученых" - изучить работы выбранного автора. Высветить суть его идей, изобретений. Ответить на вопрос "корреспонденты" от имени ученого, роль которого выполняется.

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Задача "корреспонденты" - ознакомиться с открытиями ученых, что "будут" участие в пресс-конференции, подготовить и задать им вопрос о сущности и актуальности их изобретений, научных теорий, взглядов.

Рекомендации ведущему. Во вступительном слове представить выдающихся ученых, изобретателей прибывшие на пресс-конференцию. Затем предоставить слово каждому из них для короткого (3-5 мин) изложения "своих" взглядов на технику и науку. На третьем этапе ведущий должен ненавязчиво регулировать ход пресс-конференции, следить за приблизительно равномерным распределением вопросов "выдающимся деятелям"; следить за тем, чтобы вопросы не заменялись высказываниями и касались темы пресс-конференции.

После окончания игры под руководством ведущего проводится оценивание выступлений и ответов "ученых". Ведущий зачитывает критерии оценивания выступления "ученых" и общим решением аудитории определяется проявление каждого из параметров. Затем в совместном обсуждении выделяются наиболее интересные, существенные, нестандартные вопросы "корреспонденты".

Задания письменной работе ПР11

Напишите статью на иностранном языке по теме исследования.

Типичная структура статьи состоит из нескольких главных и обязательных частей:

- Eye-catching title (броский заголовок). Именно эти первые несколько слов решают судьбу вашей статьи: захочет ли редактор газеты ее прочитать или выбросит в ведро для макулатуры рядом. Поэтому попробуйте с первых же строк завладеть вниманием, и половина успеха у вас уже в кармане. Если же статья у вас в более формальном стиле, делайте оглавление лаконичным и таковым, что точно опишет главную идею.
- Introduction (введение). В этой части вы даете определение теме, которая будет подробнее описана в дальнейшем.
- The main body (основная часть). Сюда может входить от 2 до 5 параграфов, в которых тема или идея описывается и обсуждается детальнее и с разных точек зрения.
- The conclusion (выводы). В этой последней части подводится итог всего, что обсуждалось в статье, освещается финальное мнение, комментарий или рекомендации.

Вопросы к Эк01:

1. Чтение и перевод со словарем на русский язык оригинального теста по специальности. Объем - 2300-2500 печатных знаков.
2. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального текста по специальности. Объем 2000-2300 печатных знаков.
3. Изложение на иностранном языке содержания оригинального текста по широкому профилю базовой кафедры аспиранта, прочитанного без словаря. Объем текста - 1500-2000 печатных знаков.
4. Power Point презентация на иностранном языке на тему, связанную со специальностью и научной работой аспиранта.

Презентация включает:

1. Формулировку объекта и предмета, цели и задач диссертационного исследования.
2. Обоснование актуальности поставленной проблемы.
3. Описание новизны и практической ценности исследования.
4. Описание методов исследования, используемых в научной работе.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Ролевая игра	коммуникативные задачи, поставленные для участия в ролевой игре, выполнены не менее, чем на 50%; использованные коммуникативные технологии соответствовали правилам и закономерностям устной коммуникации
Письменная работа	тема работы раскрыта, текст структурирован, соблюдены требования к объему и оформлению научной статьи в соответствии с правилами и закономерностями письменной коммуникации; допущены лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие восприятие текста

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен по иностранному языку включает в себя четыре задания:

1. Чтение и перевод со словарем на русский язык оригинального теста по специальности. Объем - 2300-2500 печатных знаков. Время подготовки – 45-60 минут. Форма проверки - чтение части текста вслух и проверка подготовленного перевода.

2. Чтение (ознакомительное, без словаря) оригинального текста по специальности. Объем 2000-2300 печатных знаков. Время подготовки - 10 минут. Форма проверки - аннотация текста на русском языке.

3. Изложение на иностранном языке содержания оригинального текста по широкому профилю базовой кафедры аспиранта, прочитанного без словаря. Объем текста - 1500-2000 печатных знаков. Время подготовки - 10 минут. Форма проверки - аннотация текста на иностранном языке.

4. Power Point презентация на иностранном языке на тему, связанную со специальностью и научной работой аспиранта.

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов	«отлично»
Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии, могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки	«хорошо»
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения в построении высказываний	«удовлетворительно»
1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными лексическими и грамматическими ошибками 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует 3) Отказ от ответа на вопрос	«неудовлетворительно»

5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.4 Методология и технология профессионального образования

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _____
(шифр и наименование образовательной программы)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: _____ *очная*

Кафедра: _____ *Коммерция и бизнес-информатика*
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ *к.п.н., доцент*
степень, должность

_____ *М.А. Блюм*
подпись

_____ *М.А. Блюм*
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ *М.А. Блюм*
подпись

_____ *М.А. Блюм*
инициалы, фамилия

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотношенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знает характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования
Р2.	знает структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования
Р3.	умеет проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество
Р4.	владеет теоретическими основами системы методологических знаний по технологии профессионального образования и навыков проведения исследования по проблемам профессионального образования
Р5.	владеет навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; выбора методов и определения методики осуществления педагогической деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная работа</i>	32	32
занятия лекционного типа	16	16
практические занятия	16	16
консультации		
промежуточная аттестация		
<i>Самостоятельная работа</i>	40	40
<i>Всего</i>	72	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методология и методы профессиональной педагогики

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.

Тема 2. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки).

Тема 3. Модель личности специалиста как цель профессионального образования. Физиологические и психологические основы профессионального образования. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Структура профессиональных умений в процессуальном (целеполагание – целевыполнение) и видовом аспекте (познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Виды профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические и пр.). Виды профессиональной деятельности. Функциональные карты вида трудовой деятельности. Характеристика обобщенной трудовой функции (требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе). Характеристика трудовой функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики).

Раздел 2. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования

Тема 4. Международные документы о профессиональном образовании. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 10 декабря 1948 г.), Конвенция ООН по техническому и профессиональному образованию (16 ноября 1989 г.), Болонская декларация (2003 г.), Копенгагенский процесс (2002 г.).

Тема 5. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования», указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Тема 6. Уровни профессионального образования. Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Тема 7. Основные профессиональные образовательные программы. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

Тема 8. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих. Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Тема 9. Типы образовательных организаций. Профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Тема 10. Профессиональное образование и педагогическая система. Понятие профессионального образования. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся). Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план. Роль личности преподавателя в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Тема 11. Методы и средства профессионального образования. Методы теоретического и практического (производственного) обучения, учебное проектирование. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе). 7 Формы профессионального образования: формы теоретического, практического (производственного) обучения, формы организации практики. Педагогические технологии профессионального образования. Дидактические модели обучения. Традиционные технологии и их особенности. Личностно-ориентированные технологии, технология и принципы модульного обучения. Сущность, структура и методы проблемного обучения. Программированное обучение. Информационные технологии, условия их реализации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.

Тема 12. Концепция непрерывного профессионального образования. Признание неформального образования. Оценка и сертификация квалификаций. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования

Тема 13. Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание (Е.В. Бондаревская). Теория развития ученического коллектива (А.С. Макаренко). Развитие студенческого самоуправления. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование.

Тема 14. Воспитание конкурентоспособного профессионала. Профориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преимущество в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

Тема 15. Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Периоды наставничества. Профессиональный и воспитательный аспект.

Раздел 5. Управление в сфере профессионального образования

Тема 16. Сущность, функции и методы управления образовательной организацией. Стратегия развития профессионального образования в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления (педагогический менеджмент). Моделирование управления. Педагогический коллектив образовательной организации, методы его сплочения. Повышение квалификации педагогических кадров: сущность, функции, формы организации. Организация методической работы. Развитие служб в образовательной организации: маркетинг, финансовая служба, психологическая служба, мониторинг качества образования и профессиональной подготовки и др.

Тема 17. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования. Развитие менеджмента качества. Модели и инструменты управления качеством. Модель системы управления PDCA. Принципы менеджмента качества в управлении образовательной организацией. Процессный подход в образовательной деятельности. Результативность процесса.

Тема 18. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования. Ресурсные центры подготовки специалистов как элементы инновационной структуры в системе профессионального образования. Задачи и функции ресурсных центров подготовки специалистов. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности. Обеспечение устойчивого развития организации, осуществляющей образовательную деятельность. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования.

Раздел 6. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование

Тема 19. Профессиональное обучение. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Квалификационный экзамен.

Тема 20. Подвиды дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых. Типы дополнительных образовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы – первый этап профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ. Итоговая аттестация. Профессиональная переподготовка незанятого населения.

Тема 21. Обучение кадров на производстве. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая и модульная системы обучения на предприятиях. Самостоятельная работа:

Практические занятия

ПР01. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта построения индивидуального маршрута профессиональной карьеры.

ПР02. Влияние особенности личности на построение индивидуального маршрута профессиональной карьеры.

ПР03. Опыт применения метода рейтинга для контроля знаний студентов.

ПР04. Опыт работы и перспективы развития многофункциональных центров прикладных квалификаций.

ПР05. Уровни профессионального образования

ПР06. Основные направления совершенствования профессионального образования на современном этапе.

ПР07. Система подготовки и порядок проведения аттестации научных и научно-педагогических кадров.

ПР08. Системный подход к оценке и сертификации квалификаций.

ПР09. Регионально-отраслевая модель и процедура оценки и сертификации квалификаций.

ПР10. Модели и инструменты управления качеством образовательной организации.

ПР11. Основные правила процессного подхода в системе менеджмента качества.

ПР12. Коллектив студентов как объект и субъект воспитания и педагогического исследования.

ПР13. Условия профессиональной социализации студентов ВО.

ПР14. Обоснование критериев профессиональной социализации студентов ВО.

ПР15. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ в сфере среднего профессионального/высшего образования: нормативно-правовой и организационный аспекты.

ПР16. Модульные технологии в профессиональном образовании

Самостоятельная работа

СР01. Методы исследований в педагогике профессионального образования.

СР02. Анализ «дуальной системы» профессионального образования в Германии и других странах ЕС.

СР03. Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

СР04. ФГОС третьего поколения как отражение требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных учреждений.

СР05. Технологии обучения на различных уровнях профессионального образования.

СР06. Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных кадров.

СР07. Критерии эффективности профессионального образования

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>
4. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>
5. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
- Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Scopus <https://www.scopus.com>
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
- Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
- База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины, в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий по дисциплине – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершеного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группам аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения (как по педагогике и психологии высшего образования, так и в контексте подготовки к профессиональной деятельности);
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованной литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Традиционной формой практических занятий в учебном процессе по данной дисциплине является семинар. Эта форма дает возможность преподавателю поэтапно оценивать усвоение студентами учебного материала, обсуждать с ними наиболее сложные и значимые темы учебной программы. Семинар остается универсальной и эффективной системой обучения.

В большинстве случаев семинары проводятся в форме научных дискуссий.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной деятельности, при которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Перед началом научной дискуссии из числа аспирантов выбирается состав общественного совета, который включает членов: - компьютерной группы (в случае, если предполагается наличие презентации доклада аспиранта); - протокольной группы; - общественного жюри; - счетной комиссии; - группы порядка. Перед началом научной дискуссии аспиранты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных научных проектов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа: 1) выступление аспиранта с докладом своей научной проблемы; 2) открытая дискуссия представленных проблем. При этом каждый выступающий получает две оценки: за доклад и за ответы на вопросы. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на лучшего научного оппонента, на лучший вопрос и т.д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной планом, позволит сформировать компоненты компетенций на деятельностном и рефлексивном уровнях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	<i>{при необходимости дополнить из списка</i> https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc <i>}</i>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение 1	Наименование 2	Форма контроля 3
ПР05	Уровни профессионального образования	опрос
СР05	Технологии обучения на различных уровнях профессионального образования	опрос
СР06	Компетентностный подход в образовании при подготовке квалифицированных кадров.	контрольная работа
СР07	Критерии эффективности профессионального образования	контрольная работа
ПР16	Модульные технологии в профессиональном образовании	опрос
СР03	Алгоритм разработки программ учебных дисциплин и профессиональных модулей	контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают *задания к опросу, задания к контрольным работам, теоретические вопросы к зачету, теоретические вопросы к экзамену*

Задания к опросу

1. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика формирования.
2. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.
3. Цели, содержание, методы формирования, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы педагогической системы.
4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.
6. Теоретические основы обеспечения качества образования.
7. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
8. Технология составления контрольно-оценочных средств для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций.
9. Диагностические контрольные работы в системе оценивания результатов обучения.
10. Структура системы сертификации профессиональных квалификаций в России.
11. Модель регионально-отраслевого сегмента системы сертификации профессиональных квалификаций.
12. Основные принципы реализации системы менеджмента качества образовательного учреждения
13. Процессный подход при реализации учебной деятельности в образовательном учреждении.

Задания к контрольной работе

Задание 1.

Описание ситуации

Вам предложено провести рецензирование сборника материалов научно-практической конференции по профессиональному образованию.

Формулировка задания

Проведите рецензирование предложенной Вам статьи, обратив внимание на структурированность, актуальность и новизну исследования, логичность изложения материала, обоснованность представленных выводов.

Прилагаемые материалы: текст статьи для рецензирования (3-4 стр.).

Время выполнения: 30 мин.

Задание 2.

Описание ситуации

Вы являетесь экспертом по оценке новых разработанных дополнительных профессиональных программ.

Формулировка задания

Проведите содержательную экспертизу предложенной Вам программы повышения квалификации в соответствии с заданными экспертными показателями, обоснуйте свой выбор.

Время выполнения: 30 мин.

Прилагаемые материалы: Программа повышения квалификации (оперативно-целевой курс объемом 36 часов), бланк содержательной экспертизы.

Задание 3.

Описание ситуации

С 1 сентября 2013 года в нашей стране вступил в силу новый базовый закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а с 1 января 2017 года в Российской Федерации введен ФЗ 238 «О независимой оценке квалификаций». На Ваш выбор проанализируйте эти документы в части оценки качества образования.

Формулировка задания

Проанализируйте ст. 90-94 ФЗ-273. Дайте сравнительный анализ различных механизмов государственной регламентации образования. Оцените значение каждого из них для обеспечения качества профессионального образования. На основе анализа ФЗ 238 оцените преимущества и риски созданной системы независимой оценки квалификаций с точки зрения различных её участников: - соискателей, - работодателей, - государства

Время выполнения: 30 мин.

Прилагаемые материалы: ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ 238 «О независимой оценке квалификаций»

Теоретические вопросы к зачету (примеры)

1. Предмет профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики.
2. Компоненты профессионально-педагогического процесса: теоретическое и практическое обучение, производственная и учебная практика.
3. Система профессиональной ориентации. Профессиональная пригодность и профессиональная адаптация.
4. Проектирование содержания профессионального образования.
5. Основные направления модернизации профессионального образования (по уровням).
6. Закономерности и принципы подготовки специалистов в профессиональном образовании.
7. Критерии оценки инновационно-педагогической деятельности.
8. Компетентностный подход в проектировании содержания профессионального образования.
9. Принципы профессионально-педагогического познания.
10. Оценка качества профессионального образования на основе компетенций.
11. Качество профессионального образования. Подходы к оценке.
12. Мониторинг качества профессионального образования.
13. Психолого-физиологические основы профессионального обучения.
14. Профессиональное образование в высшей школе. Основные понятия.
15. Подготовка специалистов как целостная система.
16. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
17. Дидактические основы подготовки специалистов.
18. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ высшего образования.
19. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

20. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

21. Сущность управления профессиональным образовательным учреждением. Функции и методы управления.

22. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика формирования.

23. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

24. Цели, содержание, методы формирования, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы педагогической системы.

25. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

26. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования. Личностно-ориентированное воспитание.

27. Теоретические основы обеспечения качества образования.

Тестовые задания к зачету (примеры)

Вопрос 1

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:

- 1) профессиональный стандарт;
- 2) образовательный стандарт;
- 3) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) федеральные государственные требования.

Вопрос 2 В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) начальное профессиональное образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее образование – бакалавриат;
- 4) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 5) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Вопрос 3 Способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности – это:

- 1) компетенция;
- 2) компетентность; |
- 3) квалификация. |

Вопрос 4 Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, - это:

- 1) инновационная деятельность;
- 2) сетевая форма реализации образовательных программ;
- 3) экспериментальная деятельность.

Вопрос 5 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ;
- 4) всем перечисленным требованиям.

Вопрос 6 К дополнительным профессиональным программам относятся:

- 1) программы повышения квалификации;
- 2) программы профессиональной переподготовки;
- 3) программы профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

Вопрос 7 На получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, направлена программа:

- 1) повышения квалификации;
- 2) профессиональной переподготовки;
- 3) профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

Теоретические вопросы к экзамену (примеры)

1. Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.

2. Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента

3. Конструирование и методика применения опорного конспекта.

4. Конструирование и методика применения листов рабочей тетради.

5. Конструирование и методика применения метаплан-техники.

6. Логические регулятивы деятельности бакалавра профессионального обучения.

7. Методика активизации учебно-познавательной деятельности учащихся среднего профессионального образования.

8. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания, ее место в психолого-педагогическом цикле дисциплин.

9. Методика разработки заданий в тестовой форме и их систем.

10. Методика разработки контрольного инструментария. Тесты. Классификация тестов.

11. Методика реализации диалогического и эвристического методов проблемно-развивающего обучения.

12. Методика реализации алгоритмического и монологического методов проблемно-развивающего обучения.

13. Методика реализации показательного и исследовательского методов теоретического обучения.

14. Методика реализации тренировочного и алгоритмического методов производственного обучения.

15. Методика реализации диалогического метода и метода показа трудовых действий производственного обучения.

16. Инструктаж в производственном обучении. Классификации инструктажа. Методика проведения инструктажа в производственном обучении.

17. Методика осуществления методической редукации учебного материала.

18. Методы исследования в методике профессионального обучения.

19. Методы теоретического и производственного обучения. Классификация. Выбор методов обучения.

20. Методика наблюдения и анализа урока теоретического обучения.

21. Методика наблюдения и анализа урока производственного обучения.

22. Методика работы с нормативными документами, регламентирующими содержание среднего профессионального образования.

23. Методика проектирования семинарских и лабораторно-практических занятий.

24. Методика конкретизации целей обучения.

- 25.Методика проведения структурно-логического анализа учебного материала.
- 26.Методика проведения методического анализа учебного материала.
- 27.Построение понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
- 28.Средства обучения: сущность, классификация. Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и студента.
- 30.Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.
- 31.Сущность проблемно-развивающего обучения. Общая характеристика и классификация методов проблемно-развивающего обучения.
- 32.Урок теоретического обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
- 33.Урок производственного обучения. Характеристика, структурные элементы. Методика проектирования урока.
- 34.Учебная литература как средство обучения учащихся. Методика анализа качества учебника.
- 35.Цель и задачи контроля знаний и умений учащихся. Требования, предъявляемые к контролю. Виды, формы и методы контроля.
- 36.Система производственного обучения. Виды и история развития.
- 40.Методический анализ учебного материала: объект, предмет, цель, функции, результат

Тестовые задания к экзамену (примеры)

Вопрос 1 К основным профессиональным образовательным программам относятся:

- 1) образовательные программы среднего профессионального образования;
- 2) образовательные программы высшего образования;
- 3) основные программы профессионального обучения;
- 4) все перечисленные программы.

Вопрос 2 Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается:

- 1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) образовательным стандартом;
- 3) федеральным государственным образовательным стандартом.

Вопрос 3 К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 3) все желающие.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	контрольная работа выполнена в полном объеме; по контрольной работе представлен отчет, содержащий необходимые решения, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и тестового задания.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Экзамен.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и тестового задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.1 Современные образовательные технологии

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _____
(шифр и наименование образовательной программы)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: _____ *очная*

Кафедра: _____ *Коммерция и бизнес-информатика*
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ *к.п.н., доцент*
степень, должность

_____ *М.А. Блюм*
подпись

_____ *М.А. Блюм*
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ *М.А. Блюм*
подпись

_____ *М.А. Блюм*
инициалы, фамилия

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотношенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	знает основные требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям, а также сущность, цели и возможности использования в практической работе разнообразных педагогических технологий
P2.	знает современные тенденции развития образовательной системы
P3.	умеет анализировать и выбирать современные педагогические технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе
P4.	владеет опытом использования современных образовательных технологий в образовательной практике
P5.	владеет навыками формирования собственного стиля педагогической деятельности на основе использования современных образовательных технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	5 семестр
<i>Контактная работа</i>	32
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	
промежуточная аттестация	
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<i>Всего</i>	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Современные образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании: технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Тема 1. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Тема 2. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 4. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

Раздел 2. Дидактические технологии.

Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи (20-е годы XX в.) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа обучающихся в группе. Особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии.

Тема 6. Технология проблемного обучения Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и обучающихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тема 7. Технология модульного обучения. Содержание технологии модульного обучения. Основные принципы, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения

отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Тема 8. Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, Д. Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл). Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.

Тема 9. Исследовательские технологии обучения старшеклассников. История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Тема 10. Метод проектов. Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Тема 12. Контрольно-оценочные технологии. Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения лично-стно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентного подхода к образованию. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся. Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

Тема 13. Перспективные технологии в образовании. Цифровые технологии в образовании: вчера, сегодня, завтра. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 14. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде. Обновление целей обучения. Обновление содержания образования. Обновление организации учебной работы. Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Тема 15. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся. Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся

Практические занятия

ПР01. Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.

ПР02. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.

ПР03. Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы

по совместной разработке модульной программы).

ПР04. Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления. Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

ПР05. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

ПР06. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности обучающихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.

ПР07. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google). Способы педагогического использования интернет-сервисов. Виртуальный офис учителя, коллективная работа с документами. Интерактивные опросы и анкетирование. Персональный сайт педагога. Педагогический блог.

ПР08. Педагогические сервисы Интернет. Современные сетевые сервисы для организации учебной работы. Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах. Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых. Демонстрационные примеры ресурсов для реализации технологии учебных ситуаций для моделирования деятельности специалиста.

ПР09. Образовательные технологии учебной работы в Интернете. Организация учебного информационного поиска: технологический инструментарий и типология информационных ресурсов глобальной информационной сети. Образовательные технологии, реализуемые в сети. Технологии учебного информационного поиска. Учебный квест. Сетевой проект. Технология обучения в глобальной информационной сети (ТОГИС).

Самостоятельная работа

СР01. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.

СР02. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

СР03. Эволюция становления понятия технологии в образовании.

СР04. Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий.

СР05. Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.

СР06. Функции образовательных технологий.

СР07. Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.

СР08. Соотношение понятий понятия «методика обучения предмету» и «технология обучения».

СР09. Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.

СР10. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии.

СР11. Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.

СР12. Технология организации самостоятельной работы обучающегося

СР13. Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.

СР14. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода к образованию.

СР15. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды

рейтингов.

СР16. Современные подходы к оценке учебной деятельности обучающихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>
4. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>
5. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 14.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
- Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
- Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
- База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
- База данных Scopus <https://www.scopus.com>
- Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
- База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
- База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
- База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
- Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
- База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
- Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины, в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий по дисциплине – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершеного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группам аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения (как по педагогике и психологии высшего образования, так и в контексте подготовки к профессиональной деятельности);
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованной литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Традиционной формой практических занятий в учебном процессе по данной дисциплине является семинар. Эта форма дает возможность преподавателю поэтапно оценивать усвоение студентами учебного материала, обсуждать с ними наиболее сложные и значимые темы учебной программы. Семинар остается универсальной и эффективной системой обучения.

В большинстве случаев семинары проводятся в форме научных дискуссий.

Научная дискуссия представляет собой форму учебной деятельности, при которой аспиранты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание аспирантами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Перед началом научной дискуссии из числа аспирантов выбирается состав общественного совета, который включает членов: - компьютерной группы (в случае, если предполагается наличие презентации доклада аспиранта); - протокольной группы; - общественного жюри; - счетной комиссии; - группы порядка. Перед началом научной дискуссии аспиранты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных научных проектов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа: 1) выступление аспиранта с докладом своей научной проблемы; 2) открытая дискуссия представленных проблем. При этом каждый выступающий получает две оценки: за доклад и за ответы на вопросы. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на лучшего научного оппонента, на лучший вопрос и т.д. В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной планом, позволит сформировать компоненты компетенций на деятельностном и рефлексивном уровнях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	<i>{при необходимости дополнить из списка</i> https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc <i>}</i>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение 1	Наименование 2	Форма контроля 3
CP01	Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании	контрольная работа
CP04	Понятие образовательных технологий. Классификации образовательных технологий	контрольная работа
CP05	Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе	контрольная работа
CP10	Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии	контрольная работа
CP11	Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия	контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают *задания к контрольным работам, теоретические вопросы к экзамену, тестовые задания к экзамену*

Задания к контрольной работе

Задание 1.

Образовательная технология – результат педагогического проектирования. Она определяет модель процесса обучения как системной совокупности педагогических условий и обеспечивает координационно-интерпретационную, регулятивную и процессуальную управленческие функции, что позволяет на практике со значительной степенью вероятности гарантировать желаемые образовательные результаты.

Это необходимо учитывать при выборе и реализации технологии в реальной педагогической деятельности.

Составьте рекомендации для педагогов образовательного учреждения, в котором вы преподаете (или будете преподавать) по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Для этого:

1. Ознакомьтесь с фрагментами учебных занятий (в соответствии с профилем Теория и методика профессионального образования).

2. Для каждого фрагмента обозначьте цели применения используемой технологии и ее технологические этапы.

3. Сформулируйте Ваше мнение о просчетах в выборе и реализации технологии в конкретном фрагменте.

Продукт деятельности обучающихся: Рекомендации педагогу по выбору и использованию образовательных технологий на практике.

Задание 2. Разработка технологической схемы учебного занятия, реализующего учебную исследовательско-проектировочную деятельность обучающихся, создаваемого с использованием раздаточного дидактического материала с описанием приемом обучения.

Задание. Вы задумали организовать учебную работу обучающихся, в основе которой лежала бы деятельность по созданию учебного творческого продукта. Ее основные этапы приведены на графической схеме.

Составьте совокупность педагогических целей организации учебной работы обучающихся на этапах учебного занятия, выраженных через образовательный результат, выбирая их из предоставленного вам набора на прилагаемых карточках.

Какие технологии (или приемы) организации учебной работы обучающихся вы бы использовали для достижения выбранных вами целей? Выберите из прилагаемых карточек. Обоснуйте свой выбор.

При желании вы можете предложить свои образовательные технологии (приемы) для организации работы обучающихся.

Раздаточный материал:

1. Графическая схема с обозначением этапов нетрадиционного учебного занятия и указанием содержания деятельности обучающихся на каждом этапе.

2. Карточки с указанием образовательных результатов, на достижение которых может быть ориентирована организация деятельности обучающихся на этапах учебного занятия (совокупность образовательных результатов, представленная на карточках, избыточна).

3. Карточки (другого цвета) с описанием технологий и приемов организации деятельности обучающихся (совокупность карточек избыточна).

Продукт деятельности обучающихся: Технологическая схема урока

Задание 3. Образовательные Интернет-ресурсы. Проведение информационного анализа ЭОР с целью определения их принадлежности к определенному классификационному типу.

Задание. Разработайте электронную памятку для учителя «ЭОР интернетпорталов».

Для этого:

- Посетите информационные порталы, ознакомьтесь со структурой организации информационных учебных баз («Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>; «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)» - <http://school-collection.edu.ru>).

- Выберите не менее 3-х ЭОР по той дисциплине, которую вы преподаете. Составьте их описание в соответствии со всеми стандартизованными классификациями ЭОР в соответствии с классификационными признаками образовательных Интернет-ресурсов (ГОСТ Р 52657-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные Интернет-порталы Федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов).

- Представьте описание в форме таблицы с информационными полями: название ЭОР; автор(ы) ЭОР; классификационные признаки (по целевому уровню и ступени образования, по форме обучения, по тематике и др.); комментарий.

Примечание. Для выполнения задания вы можете самостоятельно выбрать инструментальное программное средство.

Продукт деятельности обучающихся: Результаты информационного анализа ЭОР, представленные в форме электронной памятки для учителя.

Задание 4. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (на примере Moodle).

Выполнение практических заданий, направленных на освоение практических умений разработки учебных материалов с помощью редакторов технологической системы. По итогам выполнения заданий разрабатываются электронные справочные материалы.

Задание. Разработайте электронные справочные материалы для создания лекции и тестов в технологической системе – «Алгоритм создания лекции», «Алгоритм создания теста».

Для этого:

- Выполните учебные практические задания.

- При выполнении практических заданий сделайте скриншоты рабочих окон, пошагово отражающие технологическую процедуру.

- Оформите электронные справочные материалы, осуществляя вставку скриншотов в текст.

Продукт деятельности обучающихся: Электронные справочные материалы для создания лекции и тестов в технологической системе – «Алгоритм создания лекции», «Алгоритм создания теста».

Задание 5. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.

Задание. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – электронный справочник образовательных технологий.

В справочнике должны быть представлены технологии каждой их групп:

– обеспечивающие приобретение опыта освоения знаний о природе и обществе, культурном мире человека;

- ориентированные на приобретение опыта применения известных способов деятельности, которые после его усвоения имеют форму умений и навыков;
- ориентированные на формирование опыта эмоционально-ценностного отношения к себе, людям, миру;
- обеспечивающие приобретение опыта творческой деятельности; – ориентированные на освоение компетентностного опыта.

Выбор технологий, включаемых в справочник, определяется актуальностью их применения в процессе профессионального образования.

Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:

- Название технологии;
- Краткая характеристика основной идеи;
- Психолого-педагогический базис технологии;
- Технологическое описание (технологическая карта или схема).
- Примечание. Справочник может быть разработан коллективно с использованием сетевых ИТ, обеспечивающих совместную работу пользователей.

Продукт деятельности обучаемых – электронный учебный ресурс «Справочник образовательных технологий» с учетом особенностей профессионального обучения.

Задание 6. Компьютерные технологии как средство инновирования образовательных технологий.

Задание. Разработать методические материалы для реализации профессиональной педагогической деятельности – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании» для размещения на сайте образовательного учреждения в разделе «Методические материалы».

В бюллетене должны быть приведены примеры образовательных технологий, реализующих вариативные способы инновирования на основе применения компьютерного инструментария (радикальное, модифицирующее, комбинаторное).

Описание каждой технологии предполагает заполнение следующих информационных полей:

- Название технологии;
- Краткая характеристика основной идеи;
- Вид инновирования;
- Технологическое описание (технологическая карта или схема).

Подсказка. В информационном бюллетене могут быть описаны: лекция-презентация, видеолекция, технология виртуальной экскурсии, деловые игры с применением компьютерных средств, веб-квест, сетевой проект, ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе).

Продукт деятельности обучаемых – информационный бюллетень «Инновационные технологии в образовании».

Задание 7. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов.

Задание. Разработать и описать в виде технологической карты учебное занятие для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике вашего диссертационного исследования.

Разработка технологической карты учебного занятия предполагает:

1. Определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия.
2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия.
3. Структурирование учебных компонентов в наглядных формах (схемы, таблицы,

диаграммы и др.).

4. Выделение требований к уровню освоения учебного содержания (понимание, знание, применение и др.).

5. Конкретизация формы (лекция, практикум, семинар и др.) и типа традиционного или нетрадиционного учебного занятия (классическая лекция, лекция-тест, практикум – деловая игра и др.), определяющего макроструктуру учебного занятия.

6. Конкретизация микроструктуры занятия, определение видов образовательной деятельности аспирантов, образовательных технологий, которые будут применяться на учебном занятии.

7. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов.

8. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля.

Структура занятия	Образовательные цели	Способ организации познавательной деятельности (технология, прием)	Продукт деятельности аспирантов	Форма контроля результатов	Индивидуализация обучения

Продукт деятельности обучаемых – технологическая карта учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике диссертационного исследования.

Задание 8. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы обучения

Задание. Разработать учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе.

Учебные материалы должны включать в себя:

1. Информационные материалы, представленные в технологическом формате «Лекция».

2. Задания для автоматизированного тестирования 3-х различных типов.

Продукт деятельности обучаемых — Учебные материалы для реализации авторского учебного занятия в технологической системе, представленные в технологических форматах «Лекция», «Тест».

Задание 9. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (на примере сервисов Google).

Задания. Создайте (при его отсутствии) аккаунт в Google. Используя веб-сервисы, разработайте:

1. Интерактивный тест для учащихся по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, используя сервис Формы_Google, который включает в себя 4 интерактивных вопроса разных технологических видов.

2. Презентацию, включающую в себя не менее 4-х слайдов, для проведения лекции по одной из тем учебной дисциплины, которую вы преподаете, обеспечив возможность внесения в нее коррективов другим членам учебной группы (коллективный доступ).

3. Персональный педагогический сайт, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интерактивного теста и презентации.

4. Персональный педагогический блог, включающий в себя разделы «Интерактивный опрос» и «Методические материалы», с публикацией на нем созданных ранее интер-

активного теста и презентации.

Продукт деятельности обучающихся — Персональные педагогические ресурсы (электронные документы, сайт, блог).

Задание 10. Проектирование авторского учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов, предполагающего организацию учебной работы в сети.

Задание. Описать в виде технологической карты и разработать электронные ресурсы учебного занятия для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике вашего диссертационного исследования, предполагающего организацию учебной работы в сети.

Разработка учебного занятия предполагает:

1. Определение основной научной проблемы (идеи, концепции), обуславливающей содержание будущего занятия.
2. Выделение единиц учебного материала (понятий, фактов, закономерностей), которые будут включены в содержание учебного занятия.
3. Выделение требований к образовательным результатам.
4. Конкретизация формы проведения учебного занятия.
5. Определение видов образовательной деятельности аспирантов, образовательных технологий учебной работы в сети, которые будут применяться на учебном занятии.
6. Фиксирование способов контроля и вариантов заданий для диагностики образовательных результатов.
7. Заполнение технологической карты занятия, включающей в себя указанные информационные поля.

Структура занятия	Образовательные цели	Способ организации познавательной деятельности с применением сетевых технологий	Продукт деятельности аспирантов	Форма контроля результатов

8. Разработку всех методических материалов и ресурсов, обеспечивающих проведение занятия.

Продукт деятельности обучающихся – технологическая карта, методические материалы и ресурсы (образовательные, технологические) для проведения авторского учебного занятия с применением образовательных технологий учебной работы в глобальной сети для аспирантов системы постдипломного образования/для студентов по научной проблематике диссертационного исследования.

Теоретические вопросы к экзамену (примеры)

1. Технология как педагогическая категория
2. Педагогические понятия, значимые для разработки и применения образовательных технологий
3. Образовательные технологии как педагогический инструментарий достижения планируемых педагогических результатов
4. Систематизация образовательных технологий по доминирующей целевой направленности на современные результаты образования.
5. Традиции и инновации образовательных технологий
6. Мировой опыт цифровизации образования.
7. Проблемы цифровизации образования.

8. Развитие цифровых компетенций в современном обществе.
9. Виртуальная и дополненная реальность как средство обучения.

Тестовые задания к экзамену (примеры)

1. Какие термины определяют результат применения технологии? Технология в строгом понимании термина – это зафиксированная последовательность действий и операций, обеспечивающих ... результат.

1. гарантированный (правильный ответ)
2. планируемый(правильный ответ)
3. возможный
4. прогнозируемый

2. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством:

1. определенной последовательности регламентируемых операций (правильный ответ)
2. совокупности определенных операций
3. последовательности возможных операций
4. вариативной последовательности набора операций

3. Когда словосочетание «технология обучения» вошло в педагогический лексикон?

1. 50-е годы 20-го века (правильный ответ)
2. 60-е годы 20-го века
3. 70-е годы 20-го века
4. 80-е годы 20-го века

4. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это...

1. технология обучения (правильный ответ)
2. технология в обучении
3. традиционная технология
4. метод обучения

5. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. Технологии, средствами которых обеспечивается решение социально-культурных и гуманных в отношении обучаемых задач; которые являются средством подготовки обучаемых к выполнению социальных ролей и функций в современной профессиональной жизнедеятельности, профессиональной и личностной социализации (Н.В. Бордовская).

1. гуманитарные технологии (правильный ответ)
2. профессиональные технологии
3. инновационные технологии
4. интенсивные технологии

6. Технологии, применяемые в педагогической практике, являются:

1. гуманитарными (правильный ответ)
2. технологиями обучения
3. технологиями воспитания
4. производственными

7. Укажите понятие, соответствующее приведенному определению. Содержательное обобщение, вбирающее в себя смыслы всех определений различных авторов (источников), определяющих технологию и как науку, исследующую наиболее рациональные пути обучения, и как систему способов, принципов, регулятивов, применимых к обучению, и как реальный процесс обучения (Г.К. Селевко).

1. педагогическая технология (правильный ответ)
2. технология обучения
- 3 образовательная технология
4. гуманитарная технология

8. Какое педагогическое понятие применяется для характеристики целостного образовательного процесса в учебном заведении, организованного на основе четкого целеполагания, систематизации приемов практических взаимодействий учителя и учащихся в вариативных видах деятельности:

1. педагогическая технология (правильный ответ)
2. образовательная технология
3. технология обучения
4. технология в обучении

9. Какое педагогическое понятие используется для характеристики предписания о конкретных содержательно-процессуальных действиях педагога, которые необходимо выполнить с целью обеспечения не только усвоение знаний обучаемыми, но и приобретение ими различных видов опыта (познавательного, эмоционально-ценностного, творческого, компетентностного)?

1. образовательная технология (правильный ответ)
2. технология обучения
3. технология в обучении
4. метод обучения

10. Образовательные технологии – это гуманитарные технологии?

1. да (правильный ответ)
2. нет
3. частично
4. по большей мере

11. Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?

1. педагогическая мастерская (правильный ответ)
2. технология развития критического мышления (правильный ответ)
3. технология урока
4. технология организации здорового образа жизни в школе 1

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	контрольная работа выполнена в полном объеме; по контрольной работе представлен отчет, содержащий необходимые решения, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и тестового задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.2.2 Педагогический дизайн

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _____
(шифр и наименование образовательной программы)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: _____ *очная* _____

Кафедра: _____ *Коммерция и бизнес-информатика* _____
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ К.П.Н., ДОЦЕНТ _____

степень, должность

_____ подпись _____

_____ Н.А. Инькова _____

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ подпись _____

_____ М.А. Блюм _____

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотношенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Знает особенности разработки электронных образовательных ресурсов
P2.	Умеет выбирать модель проектирования электронных образовательных ресурсов и инструментальные средства их разработки
P3.	Владеет навыками разработки электронных образовательных ресурсов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	5 семестр
<i>Контактная работа</i>	32
занятия лекционного типа	16
практические занятия	16
консультации	
промежуточная аттестация	36
<i>Самостоятельная работа</i>	40
<i>Всего</i>	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Концепция педагогического дизайна

Основы педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна. Пять этапов разработки учебных материалов. Модели педагогического дизайна. Психолого-педагогические основы и дидактические принципы интерактивного взаимодействия при электронном обучении.

Практические занятия

ПР01. Концепция педагогического дизайна

Самостоятельная работа:

СР01. Выбрать модель для написания мультимедийного электронного учебного пособия

Тема 2. Личностно-ориентированное обучение и технологии педагогического дизайна

Новые парадигмы образования. Личностно-ориентированный подход к обучению. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике. Педагогические технологии и педагогический дизайн. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Подготовка сценария. Организация интерфейса и выходных данных. Подготовка материалов для компьютерного контроля знаний и оформление теста.

Практические занятия

ПР02. Личностно-ориентированное обучение и технологии педагогического дизайна

Самостоятельная работа:

СР02. Рассмотреть систему методических принципов организации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях гипермедиа сред

Тема 3. Планирование дистанционного курса: первые шаги в дизайне

Определение целевой аудитории. Постановка целей и задач. Выбор темы и отбор содержания. Форма и содержание обучения. Формы организации учебного процесса. «Классические» методы обучения. Новые педагогические технологии. Учебно-тематический план.

Практические занятия

ПР03. Планирование дистанционного курса

Самостоятельная работа:

СР03. Разработать алгоритм технологических процессов подготовки электронных образовательных ресурсов

Тема 4. Разработка учебных материалов

Понятие о программно-методическом комплексе. Медиатека в дистанционном обучении. Размещение материалов курса в Интернете. Формы контроля учебной деятельности. Создание информационно-образовательной среды.

Практические занятия

ПР04. Разработка учебных материалов

Самостоятельная работа:

CP04. Посмотреть все учебные материалы, размещенные в системах управления обучением VitaLMS и Moodle университета для магистров 38.04.05

Тема 5. От педагогического дизайна к практике обучения

Система требований, предъявляемых к учебно-информационным гипермедиа средам.

Особенности коммуникации: как лучше понять друг друга в сети? От групп учащихся к учебному сообществу. Оценка педагогической эффективности мультимедийного дистанционного курса.

Практические занятия

ПР05. От педагогического дизайна к практике обучения

Самостоятельная работа:

CP05. Описать критерии оценки педагогической эффективности мультимедийного дистанционного курса

Тема 6. Мультимедийные технологии педагогического дизайна

Обзор инструментальных средств разработки мультимедийных обучающих ресурсов. Особенности разработки мультимедийного контента. Особенности разработки видеокурсов. Анализ программ по созданию гиф-анимации для электронно-образовательных ресурсов.

Роль цвета в оформлении педагогических программных продуктов. Информация, выводимая на экран. Наглядность.

Практические занятия

ПР06. Мультимедийные технологии педагогического дизайна

Самостоятельная работа:

CP06. Провести сравнительный анализ программных инструментов для создания электронных учебников

Тема 7. Использование электронных учебных изданий при разработке траектории обучения

Классификация электронных учебных изданий. Рекомендации по созданию информационных образовательных ресурсов. Разработка тренажеров по программным продуктам в Adobe Captivate.

Стандартизация электронных образовательных ресурсов. Авторское право на электронные образовательные ресурсы. Примеры учебно-методических комплексов.

Практические занятия

ПР07. Разработка тренажера по программным продуктам в Adobe Captivate

Самостоятельная работа:

CP07. Авторское право на электронные образовательные ресурсы

Тема 8. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в учебно-информационных гипермедиа средах

Основные параметры и требования к электронным учебникам. Познавательные возможности автоматизированной обучающей программы. Психолого-педагогические условия, которым должны отвечать автоматизированные обучающие программы.

Развитие и саморазвитие потенциальных возможностей обучаемого и творческой инициативы.

Практические занятия

ПР08. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в учебно-информационных гипермедиа средах

Самостоятельная работа:

СР08. Рассмотреть различные способы передачи знаний обучающимся и руководства их познавательной деятельностью

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Блюм, М.А., Инькова, Н.А., Молоткова, Н.В. Педагогический дизайн (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2019/ Образовательные интернет-ресурсы ТГТУ - Мультимедийные электронные издания, раздел: "Информационные технологии"
2. Катунин Г.П. Основы мультимедийных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Катунин Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 793 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60184>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Зинюк О.В. Современный дизайн. Методы исследования [Электронный ресурс]: монография/ Зинюк О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8444>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бондарева Г.А. Мультимедиа технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бондарева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56283>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
 Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
 Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
 База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
 База данных Scopus <https://www.scopus.com>
 Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
 База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
 База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
 База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
 Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
 База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
 Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
 Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
 База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
 База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>
 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главное в преподавании и изучении дисциплины необходимо сосредоточиться на овладении студентами базовых понятий, позволяющих освоить понимание закономерностей цифровой трансформации общества, основой которой являются современные информационно-коммуникационные технологии.

Лекция - это основная форма передачи большого объема информации, как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов. Лекция имеет цель систематизации основы научных знаний по дисциплине, концентрации внимания студентов на наиболее сложных и узловых проблемах. Лекция закладывает основы научных знаний, дает студенту возможность усвоить их в обобщенной форме.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы студентами. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1 часа.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения студентам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и ответить на предложенные для самостоятельной работы вопросы, выполнить домашние задания;
- выполняя практическое задание, необходимо сохранять все его результаты для последующей работы с ними на других практических занятиях и использования в курсовой работе.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций студентами изучаются и книги по учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия помогают анализировать, углублять, конкретизировать и расширять эти знания, помогают овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Практические занятия способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией и являются своеобразной формой контроля за усвоением полученной на лекции учебной информации.

Практические занятия является основной формой организации учебных занятий, являющихся логическим продолжением работы, начатой на лекции и способствующих формированию практических умений и навыков. Однако подготовка к ним является для студентов наиболее сложным видом самостоятельной работы. Каждое практическое занятие – это итог большой целенаправленной самостоятельной работы студентов по заданиям преподавателя.

Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи занятий, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, подбирает литературу. Детальный план каждого практического занятия объявляется и разъясняется обучающимся заблаговременно: примерно за одну-две недели до его проведения. Практическое занятие открывает вводное слово преподавателя, который формулирует цели и основные задачи занятия, дает краткую характеристику темы, подчеркивает ее практическую значимость. После вступительного слова начинается выполнение практической работы под руководством преподавателя. Завершается практическое занятие демонстрацией работ студентов и заключительным словом преподавателя, которое является анализом и обобщением проделанной работы. Оно призвано подытожить работу практического занятия, четко сформулировать главные оценки, указать недостатки, а также то, на что следует обратить внимание.

В качестве основы обучения по дисциплине выступает самостоятельная деятельность студентов, которая реализуется в контакте с преподавателем вне рамок расписания по учебным вопросам при выполнении индивидуальных заданий в библиотеке, дома, на кафедре. Виды самостоятельной работы по дисциплине разнообразны. Это - подбор и изучение литературных источников; поиск информации в Интернете как по пройденной уже на лекции теме, так и нового учебного материала, упреждающего характера для подготовки к практическому занятию.

В конце семестра, по окончании изучения дисциплины в качестве итогового контроля, предусмотрен экзамен. Подготовка к экзамену - это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки, внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к экзамену. Студенту следует консультироваться с преподавателем в процессе активного самостоятельного освоения материала.

Вопросы и контрольные задания для экзамена формируются преподавателем и утверждаются на заседании кафедры.

Консультации преподавателя можно получить в электронном виде и непосредственно на кафедре в соответствии с расписанием консультаций.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютеры	Adobe CS4 Web Premium / Лицензия №7117150 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР03	Планирование дистанционного курса	Защита
ПР07	Разработка тренажера по программным продуктам в Adobe Captivate	Защита
ПР08	Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в учебно-информационных гипермедиа средах	Защита
СР01	Выбрать модель для написания мультимедийного электронного учебного пособия	Контрольная работа
СР02	Рассмотреть систему методических принципов организации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях гипермедиа сред	Контрольная работа
СР03	Разработать алгоритм технологических процессов подготовки электронных образовательных ресурсов	Контрольная работа
СР05	Описать критерии оценки педагогической эффективности мультимедийного дистанционного курса	Контрольная работа
СР06	Провести сравнительный анализ программных инструментов для создания электронных учебников	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают

Задания к ПРО3

1. Определить целевую аудиторию для разрабатываемого электронного учебного курса
2. Постановить цель и задачи электронного учебного курса
3. Выбрать тему учебного курса и отобрать содержание
4. Предложить форму организации учебного процесса

Задания к ПРО7

Разработка тренажера по программным продуктам в Adobe Captivate

Задания к ПРО8

Демонстрация разработанного электронного учебного курса

Задания к СР01

Обосновать выбранную модель педагогического дизайна для разработки электронного учебного курса

Задания к СР02

1. Подготовка сценария
2. Организация интерфейса и выходных данных
3. Подготовка материалов для компьютерного контроля знаний и подготовка теста

Задания к СР03

Разработать алгоритм технологического процесса подготовки электронного учебного курса

Задания к СР06

1. Провести анализ инструментальных средств для разработки электронных учебных курсов
2. Обосновать выбор инструментального средства для разработки электронного учебного курса

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Основы педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайнера.
2. Принципы педагогического дизайна. Пять этапов разработки учебных материалов.
3. Модели педагогического дизайна.
4. Психолого-педагогические основы и дидактические принципы интерактивного взаимодействия при электронном обучении.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению.
6. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике.
7. Педагогические технологии и педагогический дизайн.
8. Психолого-педагогические основы и дидактические принципы интерактивного взаимодействия при электронном обучении.
9. Форма и содержание обучения. Формы организации учебного процесса .

10. «Классические» методы обучения. Новые педагогические технологии.
11. Понятие о программно-методическом комплексе.
12. Медиатека в дистанционном обучении.
13. Формы контроля учебной деятельности.
14. Создание информационно-образовательной среды.
15. Оценка педагогической эффективности созданного курса.
16. Мультимедийные технологии педагогического дизайна
17. Использование электронных учебных изданий при разработке траектории обучения
18. Стандартизация электронных образовательных ресурсов.
19. Авторское право на электронные образовательные ресурсы.
20. Основные этапы педагогического дизайна.
21. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов.
22. Оценка эффективности учебного курса с использованием ЭОР

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР03	Планирование дистанционного курса	Защита	0	5
ПР07	Разработка тренажера по программным продуктам в Adobe Captivate	Защита	0	10
ПР08	Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в учебно-информационных гипермедиа средах	Защита	1	20
СР01	Выбрать модель для написания мультимедийного электронного учебного пособия	Контрольная работа	0	5
СР02	Рассмотреть систему методических принципов организации учебно-познавательной деятельности студентов в условиях гипермедиа сред	Контрольная работа	0	5
СР03	Разработать алгоритм технологических процессов подготовки электронных образовательных ресурсов	Контрольная работа	0	5
СР05	Описать критерии оценки педагогической эффективности мультимедийного дистанционного курса	Контрольная работа	0	5
СР06	Провести сравнительный анализ программных инструментов для создания электронных учебников	Контрольная работа	0	5
Экз01	Экзамен	экзамен	10	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Практическая работа	практическая работа выполнена в полном объеме; по практической работе представлен результат, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите практической работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, для допуска к экзамену разработал качественный электронный учебный курс.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, для допуска к экзамену разработал качественный электронный учебный курс.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, для допуска к экзамену разработал электронный учебный курс.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, не разработал электронный учебный курс.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3.1 (Ф) Основы педагогической деятельности в вузе

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _____
(шифр и наименование образовательной программы)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: _____ ***очная***

Кафедра: _____ ***Коммерция и бизнес-информатика***
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ **К.П.Н., ДОЦЕНТ**

степень, должность

_____ подпись

_____ **М.А. Блюм**

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ **М.А. Блюм**

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотношенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знает современные педагогические теории и технологии</i>
P2.	<i>знает методику профессионального обучения и педагогические технологии</i>
P3.	<i>умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i>
P4.	<i>владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</i>
P5.	<i>владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук</i>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	3 семестр
<i>Контактная работа</i>	16
занятия лекционного типа	16
практические занятия	0
консультации	0
промежуточная аттестация	36
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<i>Всего</i>	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория педагогической деятельности. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Теория и практика обучения. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Саморазвитие педагога.

Тема 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная). Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.

Тема 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

- СР1. Трудовые функции педагога профессионального образования.
- СР2. Нормативные документы образовательной деятельности
- СР3. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса.
- СР4. Конструирование учебного занятия: постановка целей.
- СР5. Работа с кейсом «Репродуктивные и продуктивные методы обучения»
- СР6. Анализ и моделирование учебных занятий
- СР7. Теория педагогических измерений. Базовые понятия.
- СР8. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Дюсекеев, К. А. Информационно-аналитическая поддержка управления эффективностью деятельности научно-педагогического персонала вуза : монография / К. А. Дюсекеев, О. М. Шикульская, Г. Б. Абуова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-93026-141-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115489.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99402>

3. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118414>

4. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. История педагогики и образования : учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92695.html> (дата обращения: 22.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Высшее образование сегодня» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
2. Журнал «Образовательные технологии» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Журнал «Вопросы современной науки и практики. Университет имени В.И. Вернадского» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, <http://vernadsky.tstu.ru/ru>
4. Электронный журнал «Alma mater. Вестник высшей школы» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
5. Электронный журнал «Высшее образование в России» Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>

Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>

Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>

База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

База данных Scopus <https://www.scopus.com>

Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
<https://rosmintrud.ru/opendata>

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ
<http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>

Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>

База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>

Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины, в том числе: перечнем планируемых результатов обучения; трудоемкостью изучения дисциплины, объемом аудиторных занятий и самостоятельной работы; аннотированным содержанием отдельных тем дисциплины; перечнем учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и ее организацией; фондом оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; перечнем учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины.

Основная организационная форма занятий по дисциплине – лекция. Лекция – организационная форма или метод обучения, состоящие в последовательном длительном монологическом изложении преподавателем завершеного фрагмента материала учебной дисциплины.

Лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса знаний группе аспирантов; обеспечивает творческое общение преподавателя с аспирантами, эмоциональное влияние преподавателя на аспирантов.

Развитие педагогики как науки приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, а некоторые разделы морально устарели, поэтому лекция является для аспирантов основным источником информации. Лекция будет незаменима, т.к. отдельные темы учебника достаточно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором.

Интенсивная работа на лекции позволит аспирантам:

- поставить и обосновать цели и задачи обучения (как по педагогике и психологии высшего образования, так и в контексте подготовки к профессиональной деятельности);
- получить и усвоить новые педагогические знания, сформировать интеллектуальные и креативные умения и навыки;
- выработать интерес к теоретическому анализу проблем современного высшего образования.

Хотелось бы обратить внимание, что суть процесса обучения при использовании лекции заключается в том, что учебный материал подается педагогом так, что он воспринимается аспирантом преимущественно через слуховой канал. Задача аспиранта научиться конспектировать основное содержание лекции, а после неё обязательно изучить прослушанную тему по рекомендованной литературе и электронным источникам информации.

К тому же, на лекции для больших групп не представляется возможным учитывать восприятие каждого из аспирантов, а ведь оно сугубо индивидуально. На лекции (за исключением интерактивных занятий) слабая обратная связь, на основе которой преподаватель делает вывод о степени усвоения учебного материала аспирантами в данный момент времени. Поэтому все вопросы, которые аспиранты не поняли во время лекции и не смогли выяснить во время самостоятельной работы с книгой, необходимо обсудить с преподавателем во время индивидуальных и групповых консультаций. Постарайтесь не пропускать лекции, т.к. именно они задают темп всей учебной работе в университете.

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала по дисциплине, а также при подготовке реферата может выполняться в читальном зале библиотеки, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Выполнение всех видов учебной работы, предусмотренной планом, позволит сформировать компоненты компетенций на деятельностном и рефлексивном уровнях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 <i>{при необходимости дополнить из списка</i> https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc <i>}</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1	Теория педагогической деятельности.	Опрос
Тема 2	Профессиональная деятельность и личность педагога	Опрос
Тема 3	Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).	Опрос, анализ конкретных ситуаций
Тема 4	Оценочно-корректировочная деятельность педагога	Опрос, анализ конкретных ситуаций

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – *задания к опросу и теоретические вопросы к зачету.*

Задания к опросу

1. Педагог: образ жизни или профессия?
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Профессиональная духовность педагога: общественное достояние.
4. Новые типы учебных заведений: авторские школы, школа будущего.
5. Проблема педагогического общения.
6. Образование как общественное явление и педагогический процесс
7. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
8. Педагогическое призвание и педагогические способности.
9. Профессиональная этика педагога-психолога.
10. Структура и содержание педагогической деятельности.
11. Особенности педагогической профессии.
12. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
13. Педагогическим опыт и средства овладения им.
14. Перспективы развития педагогической науки.
15. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
17. Социальная и профессиональная позиции педагога.
18. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
19. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
20. Педагогический интерес и призвание педагога.

Теоретические вопросы к зачету.

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
3. Основные виды педагогической деятельности.
4. Коллективный характер педагогической деятельности.
5. Творческая природа труда учителя.
6. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога.
7. Педагогическое призвание и педагогические способности.
8. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
9. Педагогическое мастерство. Основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
11. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
12. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
13. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
14. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
15. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.

16. Педагогическая наука педагогическая практика как единая система.
17. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
18. Личность как педагогическая и психологическая категория.
19. Источники и факторы развития личности.
20. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
21. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Методология педагогической науки.
22. Научное исследование в педагогике.
23. Логика педагогического исследования.
24. Общая характеристика методов научно- педагогического исследования.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3.2 (Ф) Организация и проведение научных исследований и разработок
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _____
(шифр и наименование образовательной программы)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: _____ очная

Кафедра: Конструирование радиоэлектронных и микропроцессорных систем
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ д.т.н., профессор
степень, должность

_____ подпись

_____ Д.Ю. Муромцев
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ Н.Г. Чернышов
инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знать основные положения государственной научно-технической политики РФ и законодательные акты в сфере научной деятельности.</i>
P2.	<i>знать приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, национальные и федеральные проекты, направленные на научно-технологическое и инновационное развитие страны</i>
P3.	<i>знать особенности организации и проведения научных исследований и разработок в РФ и за рубежом</i>
P4.	<i>уметь использовать нормативно-техническую документацию, регламентирующую порядок организации и проведения научных исследований и разработок</i>
P5.	<i>владеть терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов</i>
P6.	<i>владеть основами планирования и управления жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам</i>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	4 семестр
<i>Контактная работа</i>	
занятия лекционного типа	16
практические занятия	-
консультации	-
промежуточная аттестация	36
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<i>Всего</i>	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Законодательная и нормативно-техническая документация Российской Федерации в сфере научной деятельности.

Иерархия и основные положения законодательных актов РФ в сфере научной деятельности. Основные положения государственной научно-технической политики РФ. Терминология в сфере организации научных исследований и разработок. Законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности. Права на результаты научно-технической деятельности. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности.

Цели стандартизации и виды стандартов. Взаимосвязь государственных и международных стандартов. Нормативно-техническая документация, определяющая требования при выполнении научных исследований и разработок. Развитие направлений стандартизации, определяющих порядок выполнения научных исследований и разработок.

Тема 2. Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Перечень критических технологий. Организационная структура в сфере реализации научно-технической политики. Национальный проект «Наука и университеты». Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии. Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям. Развитие инфраструктуры для подготовки исследовательских кадров. Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок.

Российская академия наук и ее роль в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований. Министерство науки и высшего образования РФ и его роль в реализации программ прикладных и фундаментальных исследований. Роль государственных корпораций в инновационном развитии российской промышленности.

Технологические платформы, кластеры, технопарки как инструмент активации, концентрации и интеграции научно-инновационной деятельности. Научные фонды и их роль в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований. Зарубежный опыт организации научных исследований и разработок. Особенности и принципы организации научных исследований и разработок в ведущих странах мира.

Краткая характеристика современного состояния, направлений развития и форм организации сферы исследований и разработок в регионе и ФГБОУ ВО «ТГТУ». Научно-исследовательская политика университета и политика в области инноваций и коммерциализации разработок. Научные школы университета. Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности. Результативность научных исследований и разработок ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Тема 3. Планирование и управление жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок.

Жизненный цикл продукции в нормативно-технической документации. Стадии жизненного цикла. Управление жизненным циклом. Организация выполнения научных исследований и разработок. Планирование научных исследований и разработок. Основы сетевого планирования. Оценка стоимости научных исследований и разработок и планирование бюджета. Проведение исследования и его результаты. Оформление результатов исследования. Защита приоритета и новизны полученных результатов. Оценка эффективности и результативности. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики. Особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гу-

манитарным наукам.

Самостоятельная работа:

СР1. Законодательная и нормативно-техническая документация Российской Федерации в сфере научной деятельности.

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) основные положения государственной научно-технической политики РФ;
- 2) законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности;
- 3) нормативно-техническую документацию, регламентирующую выполнение НИОКР.

СР2. Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом.

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) роль научных фондов в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований;
- 2) особенности и принципы организации научных исследований и разработок в ведущих странах мира;
- 3) направления развития и формы организации сферы исследований и разработок в регионе;
- 4) научные школы университета.

СР3. Планирование и управление жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок.

По рекомендованной литературе изучить:

- 1) оформление результатов исследования, защита приоритета и новизны полученных результатов;
- 2) организация работы в научном коллективе и нормы научной этики;
- 3) особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Земляков, В. Л. Организация и проведение исследований и разработок: учебное пособие / В. Л. Земляков, С. Н. Ключников. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-3500-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107966.html> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Интеллектуальная защита как базовая составляющая научных исследований: учебное пособие / Э. В. Запонов, И. А. Мартынова, В. Е. Миронов [и др.]. — Саров: Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9515-0372-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89873.html> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сысоева, О. В. Коммерциализация научных исследований и разработок: учебное пособие / О. В. Сысоева. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7433-3391-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108689.html> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Тонышева, Л. Л. Методы и организация научных исследований: теоретические основы и практикум: учебное пособие / Л. Л. Тонышева, Н. Л. Кузьмина, В. А. Чейметова. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-9961-2124-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101416.html> (дата обращения: 15.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.пф>

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией. На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины.

Самостоятельное изучение дисциплины является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для достижения планируемых результатов обучения. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам организации и проведения научных исследований и разработок. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение рекомендуемой учебной литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса и к промежуточной аттестации.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала и прохождение контрольных мероприятий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 <i>{при необходимости дополнить из списка</i> https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc <i>}</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1	Законодательная и нормативно-техническая документация Российской Федерации в сфере научной деятельности.	Опрос
Тема 2	Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом	Опрос
Тема 3	Планирование и управление жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок.	Опрос

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – *задания к опросу и теоретические вопросы к зачету.*

Задания к опросу

1. Перечислите основные законодательные акты РФ в сфере научной деятельности.
2. Назовите основные задачи государственной научно-технической политики РФ.
3. Какие виды научных исследований включает научная (научно-исследовательская) деятельность?
4. Дайте определение научно-технической деятельности, экспериментальным разработкам.
5. Что понимают под научным результатом, научной продукцией?
6. В чем заключается коммерциализация научных результатов?
7. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, и критические технологии.
8. Дайте краткую характеристику национальным и федеральным проектам, направленным на научно-технологическое и инновационное развитие страны, отраслей и регионов.
9. Опишите роль Российской академии наук в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований.
10. Дайте краткую характеристику роли Минобрнауки России в реализации программ прикладных и фундаментальных исследований.
11. Приведите примеры влияния государственных корпораций на инновационное развитие российской промышленности.
12. Назовите фонды, поддерживающие фундаментальные и поисковые научные исследования.
13. Проведите сравнительный анализ организации научных исследований и разработок в РФ и за рубежом.
14. Дайте краткую характеристику современного состояния, направлений развития и форм организации сферы исследований и разработок в регионе.
15. Назовите основные направления научно-исследовательской политики университета и политики в области инноваций и коммерциализации разработок.
16. Какая нормативно-техническая документация регламентирует разработку научно-технической продукции?
17. Какие трудовые функции выполняет научный работник?
18. Назовите основные стадии жизненного цикла научных исследований и разработок.
19. Какие требования предъявляются к оформлению результатов научного исследования? Как осуществляется защита приоритета и новизны полученных результатов?
20. В чем заключаются особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам?

Теоретические вопросы к зачету.

1. Основные положения государственной научно-технической политики РФ.
2. Законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности.

3. Права на результаты научно-технической деятельности.
4. Развитие направлений стандартизации, определяющих порядок выполнения научных исследований и разработок.
5. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Критические технологии.
6. Интеграционные процессы в сфере науки, высшего образования и индустрии.
7. Масштабные научные и научно-технологические проекты по приоритетным исследовательским направлениям.
8. Развитие инфраструктуры для подготовки исследовательских кадров.
9. Российская академия наук и ее роль в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований.
10. Технологические платформы, кластеры, технопарки как инструмент интеграции научно-инновационной деятельности.
11. Научные фонды и их роль в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований.
12. Зарубежный опыт организации научных исследований и разработок.
13. Научно-исследовательская политика ФГБОУ ВО «ТГТУ» и политика в области инноваций и коммерциализации разработок.
14. Научные школы университета.
15. Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности в университете.
16. Результативность научных исследований и разработок ФГБОУ ВО «ТГТУ».
17. Жизненный цикл научной и научно-технической продукции.
18. Коммерциализация результатов научных исследований и разработок.
19. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики.
20. Особенности организации и проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на основные и дополнительные вопросы; приводит примеры, подтверждающие основные тезисы ответа; владеет терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной

части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на основные и дополнительные вопросы; не приводит примеры, подтверждающие основные тезисы ответа; слабо владеет терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации

_____ Е.И. Муратова
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3.3(Ф) Технология представления результатов исследования

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Программа аспирантуры: _____
(шифр и наименование образовательной программы)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: _____ ***очная*** _____

Кафедра: ***Компьютерно-интегрированные системы в машиностроении***
(наименование кафедры)

Составитель:

_____ д.т.н., профессор
степень, должность

_____ подпись

_____ М.В. Соколов
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ В.Г. Мокрозуб
инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в состав образовательного компонента учебного плана. Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотношенных с целью реализации ОПОП.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знание требований, предъявляемых к результатам диссертационного исследования в соответствии с установленными положениями</i>
P2.	<i>знание регламента представления результатов научных исследований в форме диссертации</i>
P3.	<i>знание процедуры защиты диссертации</i>
P4.	<i>умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации для систематизации результатов научных исследований</i>
P5.	<i>владение способами критического анализа для подготовки к представлению результатов научных исследований</i>
P6.	<i>владение способами изложения научных данных и выводов и навыками презентации результатов диссертационного исследования</i>
P7.	<i>владение стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований</i>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	5 семестр
<i>Контактная работа</i>	52
занятия лекционного типа	16
практические занятия	0
консультации	0
промежуточная аттестация	36
<i>Самостоятельная работа</i>	20
<i>Всего</i>	72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Тема 1. Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета

Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Система Антиплагиат. Критерии выбора диссертационного совета. Регламент представления работ в диссертационные советы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 2. Принятие диссертации к рассмотрению и защите

Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО «ТГТУ». Принятие диссертации к рассмотрению. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ). Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов. Регламент представления документов. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.

Тема 3. Защита диссертации и формирование аттестационного дела

Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация результатов исследования. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах. Заключение совета по результатам защиты. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации.

Тема 4. Утверждение диссертации в ВАК

Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.

Самостоятельная работа:

СР1. Структура кандидатской диссертации

СР2. Процедура защиты кандидатской диссертации

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: практ. пособие / Ю. Г. Волков; под ред. Н. И. Загузова. – 3-е изд., стер. – М.: Гардарики, 2004. – 185 с. (2 экз.)
2. Завражнов А.И. Подготовка и защита диссертации: метод. рек. / А. И. Завражнов, В. П. Капустин, А. С. Гордеев. – Мичуринск: ООО «Бис», 2012. – 92 с. (3 экз.)
3. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию / А. А. Захаров, Т. Г. Захарова. – СПб.: Питер, 2004. – 157 с. (2 экз.)
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 288 с. (3 экз.)
5. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. – 90 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>
6. Новые правила по защите диссертаций. – М.: ЮРКНИГА, 2004. – 64 с. (1 экз.)
7. Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: учебное пособие / Г. Ч. Синченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум, 2015. – 312 с. (4 экз.)
8. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Тимофеева. Электрон. текстовые данные. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. – 104 с. 978-5-89172-909-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- Университетская информационная система «РОССИЯ» <https://uisrussia.msu.ru>
Справочно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant-urist.ru>
Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru>
База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>
База данных Scopus <https://www.scopus.com>
Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/>
Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
База открытых данных Росфинмониторинга <http://www.fedsfm.ru/opendata>
Электронная база данных «Издательство Лань» <https://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ <http://elib.tstu.ru>
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://нэб.рф>
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <https://openedu.ru>

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" <https://www.polpred.com>
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии <http://protect.gost.ru/>

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины «Технология представления результатов исследования» предполагает активное участие аспирантов во всех видах работ: контактной работе обучающихся с преподавателем на учебных занятиях лекционного типа, самостоятельной работе обучающихся и прохождении текущего и промежуточного контроля.

Лекции по дисциплине «Технология представления результатов исследования» проводятся в интерактивной форме, с использованием мультимедийных средств, что позволяет обеспечить интенсивную работу аспирантов на лекции и обратную связь с аудиторией. Технология представления результатов исследования рассматривается в существующей учебно-методической, монографической и периодической литературе в различных аспектах. Постоянное обновление нормативной базы по подготовке и защите диссертаций приводит к тому, что часть учебного материала по конкретной теме не нашло еще отражения в существующих учебниках, отдельные темы достаточно трудны для самостоятельного изучения, а некоторые разделы содержат устаревшую информацию. В связи с этим лекция является наиболее быстрым, экономным способом передачи комплекса актуальных знаний группе обучающихся, позволяет оперативно ответить на вопросы по теме занятия и задать ориентир для самостоятельной работы.

На первом занятии обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой дисциплины «Технология представления результатов исследования».

Самостоятельное изучение дисциплины «Технология представления результатов исследования» является важнейшим этапом учебно-познавательной деятельности аспирантов, необходимой для достижения планируемых результатов обучения. Целью организации самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Технология представления результатов исследования» является расширение и углубление теоретических знаний, сформированных на занятиях лекционного типа, и приобретение умений и навыков самостоятельной работы с информационными источниками по различным аспектам для подготовки к защите диссертации. В ходе самостоятельной работы аспирантов рекомендуется изучение рекомендуемой учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из изучения дидактических единиц каждой темы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе и информационным ресурсам; подготовки к текущему контролю в форме опроса; подготовке к участию в групповой дискуссии по вопросам научной этики; изучения паспорта специальности научных работников, соответствующей научной специальности; анализа авторефератов диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по соответствующей научной специальности; ознакомления с пакетом документов по диссертациям, принятым к защите, и процедурой защиты диссертации.

В ходе изучения дисциплины для аспирантов организуются консультации, на которых можно получить ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим теоретическим положениям или аспектам их практического применения. Консультации могут осуществляться посредством переписки по электронной почте.

Для успешного усвоения учебного материала необходимо регулярное посещение лекций, самостоятельное изучение материала и прохождение контрольных мероприятий.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc }

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Формы текущего контроля успеваемости

Номер раздела / темы	Тема лекционного занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1	Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней.	Опрос
Тема 2	Регламент представления результатов научных исследований в диссертационный совет.	Опрос
Тема 3	Защита диссертации и формирование аттестационного дела	Опрос, анализ конкретных ситуаций
Тема 4	Утверждение диссертации в ВАК	Опрос, анализ конкретных ситуаций

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства для проверки достижения запланированных результатов освоения дисциплины включают – задания к опросу и теоретические вопросы к зачету.

Задания к опросу

1. Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней.
2. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях.
3. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Система Антиплагиат.
4. Выбор диссертационного совета.
5. Основные требования к автореферату диссертации.
6. Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.
7. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО «ТГТУ».
8. Основные этапы принятия диссертации к рассмотрению.
9. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации.
10. Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации.
11. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов.
12. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.
13. Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация результатов исследования.
14. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах.
15. Заключение совета по результатам защиты.
16. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма.
17. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации.
18. Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК.
19. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции.
20. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.

Теоретические вопросы к зачету.

1. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.
2. Нормативные требования к соискателю ученой степени кандидата наук.
3. Нормативные требования к диссертации и ее оформлению.
4. Нормативные требования к автореферату диссертации и его оформлению.
5. Нормативные требования к публикации основных научных результатов диссертации.
6. Критерии выбора диссертационного совета.

7. Перечень документов, представляемых в диссертационный совет.
8. Представление и предварительное рассмотрение диссертации.
9. Процедура защиты диссертации.
10. Оформление документов после защиты диссертации.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.