

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

*Начальник управления
подготовки и аттестации кадров
высшей квалификации*

_____ Е.И. Муратова
« 24 » _____ марта _____ 20 22 г.

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

Программа аспирантуры: 5.8.7 Методология и технология профес-
сионального образования

(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: очная

Кафедра: Коммерция и бизнес-информатика
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

подпись

М.А. Блюм
инициалы, фамилия

Тамбов 2022

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.1.1 Методология научных исследований**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>Знать особенности организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и формы представления ее результатов</i>
P2.	<i>Знать особенности планирования профессионального и личностного развития с учетом задач научно-исследовательской деятельности и индивидуально-личностных характеристик</i>
P3.	<i>Знать способы планирования и этапы проведения научных исследований</i>
P4.	<i>Уметь определять основные направления, объекты и методы исследования в области профессиональной деятельности</i>
P5.	<i>Уметь формулировать цели и задачи научного исследования в соответствии с тенденциями и перспективами развития предметной области, уметь формулировать научную новизну результатов исследования</i>

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет с оценкой	1 семестр

Содержание дисциплины

Тема 1. Источники данных для проведения научных исследований

Первичные и вторичные данные. Качественный и количественные исследования. Понятия выборки и оценка достоверности исходных данных. Российские и международные базы научных публикаций. Специфика РИНЦ. Научно-исследовательские индексы. Поиск полнотекстовых документов по DOI.

Тема 2. Терминологический анализ

Особенности проведения терминологического анализа. Выявление структурных составляющих термина. Составление структурно-терминологической матрицы. Ранжирование структурных составляющих на основе частотного анализа.

Тема 3. Классификация объектов исследования

Виды и подходы к классификации объектов. Классификация предметной области исследования на основе объектно-ориентированного подхода.

Тема 4. Аналитический инструментарий исследования.

Экономико-статистические виды анализа. Частотный анализ, перекрестный анализ. Факторный и кластерный анализы. Прогнозирование на основе регрессионных моделей. SPSS как программный продукт статистического анализа.

Тема 5. Визуализация научных данных

Типы и виды диаграмм, средства их построения. Табличный формат представления данных. Дашборды и графическая интерпретация динамики исследования. Построение линий тренда и формализация табличных зависимостей.

Тема 6. Структура диссертационного исследования

Паспорт научной специальности. Основные требования к диссертационной работе. Теоретический и методические обзоры в структуре работы. Принципы формирования

схемы и логики исследования. Критерии научной новизны. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные требования к содержанию и оформлению диссертационной работы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 7. Регламент защиты диссертационной работы

Структура и процедура процесса защиты диссертационной работы. Работа над замечаниями оппонентов и отзывами на автореферат. Стилистика и тайминг доклада. Научный язык работы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.1.2 История и философия науки**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знание методологии научного познания, в том числе методов критического анализа и оценки современных научных достижений с учетом актуального состояния истории и философии науки</i>
P2.	<i>умение анализировать методологические проблемы, оценивать современные научные достижения и результаты научных исследований, исходя из парадигмы теоретических подходов истории и философии науки</i>
P3.	<i>владение навыками восприятия и анализа текстов на философско-научные темы, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</i>
P4.	<i>знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории и философии науки, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</i>
P5.	<i>умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положения и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</i>
P6.	<i>владение навыками решения задач профессионального развития в контексте проблематики методологии научного исследования</i>

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	1 семестр

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы истории и философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: позитивистская традиция в философии науки; расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки; концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки: проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности; концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия.

Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки:

- античная логика и математика.

- развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах; роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.

- становление опытной науки в новоевропейской культуре.

- формирование науки как профессиональной деятельности.

- становление социальных и гуманитарных наук.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания.

Структуры теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. Философские проблемы языкознания.

Общетеоретические проблемы философии и методологии в лингвистике и теории перевода. Научная парадигма лингвистического знания как результат выделения определенных свойств языка. Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.

«Лингвистический поворот» в современной философии и методологии науки и философской герменевтике и смежных социально - гуманитарных науках. Методы лингвистического анализа в сравнительно - исторической парадигме лингвистического знания. Сопоставительные исследования и компаративный метод.

Философия, современное языкознание и переводоведение.

Проблемы общей и переводческой герменевтики. Герменевтическая парадигма перевода. Структурно - функциональная парадигма в языкознании XX в.

Теория лингвистического моделирования. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм. Методы лингвистического анализа в структурной парадигме лингвистического знания. Хомскианская революция и методы лингвистического анализа трансформационно - порождающей грамматики. Трансформационный анализ как частный метод современности для теории и практики перевода.

Лингвистика текста. Определение текста. Текст и не-текст. Типы текста в филологии и переводоведении. Основные свойства текста: целостность (интеграция и завершенность) и связность. Средства обеспечения целостности и связности текста. Членимость как свойство текста. Два типа членения текста. Компоненты научного и художественного текста. Автосемантия (относительная независимость) отрезков текста. Модальность как свойство текста. «Образ автора» в тексте. Автор, читатель и смысл текста. Текст как средство речевого воздействия.

Виды информации в тексте. Свертывание / развертывание текстовой информации и виды текста.

Интертекстуальность как свойство текста. Способы и средства цитирования чужого текста. Плагиат.

Дискурс и его свойства. Типы дискурсов. Гипертекст и его свойства. Особенности проведения дискурсивного анализа в лингвистике и сопоставления разных видов текста в переводе.

Когнитивно - коммуникативная парадигма лингвистического знания. Когнитивная лингвистика. Концептуальный анализ в когнитивной лингвистике. Особенности проведения дискурсивного анализа в лингвистике и сопоставления разных видов текста в переводе.

де. Коммуникативная лингвистика. Проведение лингвостатистических и корпусных видов анализа.

Теория, история и методология перевода. Теория перевода в историческом освещении. Переводческий опыт и мифы. Шедевры библейских переводов. Современные переводы Библии от Реформации до наших дней. Опыт перевода сакральных текстов. Попытки периодизации истории перевода. Начала теории перевода и переводческой критики. Взгляды на перевод мыслителей 18 -19 вв.

Перевод, искусство речи и словесность. Античные поэты и ораторы о переводе и искусстве речи. Защита языка от «предателей перелагателей» в период становления новых языков. Становление современной теории перевода. Глобализация, перевод и развитие словесности как фактора национальных культур.

Философия перевода. Основные категории общей теории перевода. Онтология перевода. Категория единицы перевода. Диалектика перевода. Категории эквивалентности и адекватности. Когнитивные аспекты перевода. Переводческая герменевтика и интерпретация. Перевод – искусство.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.1.3 Иностранный язык**

Результаты обучения по дисциплине

Обоз- начение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать иноязычную общенаучную и терминологическую лексику, грамматические структуры, научные жанры и их композиционно-смысловое структурирование, способы научного изложения, основные приемы аннотирования, реферирования
Р2.	уметь читать, понимать, переводить и использовать в своей научной работе оригинальную иноязычную научную литературу по специальности; понимать иноязычную устную речь на научные темы; писать доклад, тезисы, статью, аннотацию по теме исследования
Р3.	владеть иноязычной общенаучной и терминологической лексикой; всеми видами чтения; навыками перевода текста по специальности; основами публичного выступления; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций; навыками работы со справочными материалами

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	2 семестр

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научное исследование

Раздел 2. Научная конференция

Раздел 3. Написание статьи

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.1.4 Методология и технология профессионального
образования**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	знает характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования
P2.	знает структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования
P3.	умеет проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество
P4.	владеет теоретическими основами системы методологических знаний по технологии профессионального образования и навыков проведения исследования по проблемам профессионального образования
P5.	владеет навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации; выбора методов и определения методики осуществления педагогической деятельности

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология и методы профессиональной педагогики

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука

Тема 2. Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный).

Тема 3. Модель личности специалиста как цель профессионального образования.

Раздел 2. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования

Тема 4. Международные документы о профессиональном образовании.

Тема 5. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования.

Тема 6. Уровни профессионального образования

Тема 7. Основные профессиональные образовательные программы

Тема 8. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.

Тема 9. Типы образовательных организаций.

Раздел 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Тема 10. Профессиональное образование и педагогическая система.

Тема 11. Методы и средства профессионального образования.

Тема 12. Концепция непрерывного профессионального образования.

Раздел 4. Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования

Тема 13. Воспитание как процесс.

Тема 14. Воспитание конкурентоспособного профессионала

Тема 15. Наставничество в профессиональном образовании

Раздел 5. Управление в сфере профессионального образования

Тема 16. Сущность, функции и методы управления образовательной организацией.

Тема 17. Система менеджмента качества в сфере профессионального образования.

Тема 18. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере профессионального образования.

Раздел 6. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование

Тема 19. Профессиональное обучение.

Тема 20. Подвиды дополнительного образования.

Тема 21. Обучение кадров на производстве

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.2.1 Современные образовательные технологии**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	знает основные требования, предъявляемые к современным педагогическим технологиям, а также сущность, цели и возможности использования в практической работе разнообразных педагогических технологий
P2.	знает современные тенденции развития образовательной системы
P3.	умеет анализировать и выбирать современные педагогические технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе
P4.	владеет опытом использования современных образовательных технологий в образовательной практике
P5.	владеет навыками формирования собственного стиля педагогической деятельности на основе использования современных образовательных технологий

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании: технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Тема 1. Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Тема 2. Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы. Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Тема 3. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.

Тема 4. Выбор и проектирование новых образовательных технологий. Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической задачи. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная техно-

логия как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.

Раздел 2. Дидактические технологии.

Тема 5. Технология обучения в сотрудничестве. Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж. Дьюи (20-е годы XX в.) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа обучающихся в группе. Особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии.

Тема 6. Технология проблемного обучения Принципы и структура проблемного обучения. Проблемный вопрос, проблемное задание, проблемная ситуация. Формы и методы проблемного обучения. Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и обучающихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тема 7. Технология модульного обучения. Содержание технологии модульного обучения. Основные принципы, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Тема 8. Технология развития критического мышления. Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, Д. Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д. Стилл, К. Мередит, Ч. Темпл). Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.

Тема 9. Исследовательские технологии обучения старшеклассников. История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий.

Тема 10. Метод проектов. Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Тема 11. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Основные подходы к пониманию самостоятельной работы учащихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы старшеклассников. Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Тема 12. Контрольно-оценочные технологии. Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения лично-ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностно-

го подхода к образованию. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся. Виды деятельности учащихся, подлежащих оценке и самооценке.

Тема 13. Перспективные технологии в образовании. Цифровые технологии в образовании: вчера, сегодня, завтра. Технологии искусственного интеллекта в образовании. Технологии виртуальной реальности в образовании. Технология блокчейн в образовании.

Тема 14. Изменение педагогической практики в цифровой образовательной среде. Обновление целей обучения. Обновление содержания образования. Обновление организации учебной работы. Особенности современных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

Тема 15. Возможности цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса и оценивания учебных достижений обучающихся. Сервисы для организации онлайн тестирования. Сервисы и инструменты для оценивания письменных работ. Сервисы и инструменты для оценивания устных опросов. Средства онлайн визуализации для организации деятельности и оценивания достижений обучающихся. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.2.2 Педагогический дизайн**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	Знает особенности разработки электронных образовательных ресурсов
P2.	Умеет выбирать модель проектирования электронных образовательных ресурсов и инструментальные средства их разработки
P3.	Владеет навыками разработки электронных образовательных ресурсов

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная
Экз01	Экзамен	5 семестр

Содержание дисциплины

Тема 1. Концепция педагогического дизайна

Основы педагогического дизайна. Задачи педагогического дизайнера. Принципы педагогического дизайна. Пять этапов разработки учебных материалов. Модели педагогического дизайна. Психолого-педагогические основы и дидактические принципы интерактивного взаимодействия при электронном обучении.

Тема 2. Личностно-ориентированное обучение и технологии педагогического дизайна

Новые парадигмы образования. Личностно-ориентированный подход к обучению. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике. Педагогические технологии и педагогический дизайн. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Подготовка сценария. Организация интерфейса и выходных данных. Подготовка материалов для компьютерного контроля знаний и оформление теста.

Тема 3. Планирование дистанционного курса: первые шаги в дизайне

Определение целевой аудитории. Постановка целей и задач. Выбор темы и отбор содержания. Форма и содержание обучения. Формы организации учебного процесса. «Классические» методы обучения. Новые педагогические технологии. Учебно-тематический план.

Тема 4. Разработка учебных материалов

Понятие о программно-методическом комплексе. Медиатека в дистанционном обучении. Размещение материалов курса в Интернете. Формы контроля учебной деятельности. Создание информационно-образовательной среды.

Тема 5. От педагогического дизайна к практике обучения

Система требований, предъявляемых к учебно-информационным гипермедиа средам.

Особенности коммуникации: как лучше понять друг друга в сети? От групп учащихся к учебному сообществу. Оценка педагогической эффективности мультимедийного дистанционного курса.

Тема 6. Мультимедийные технологии педагогического дизайна

Обзор инструментальных средств разработки мультимедийных обучающих ресурсов. Особенности разработки мультимедийного контента. Особенности разработки видеокурсов. Анализ программ по созданию гиф-анимации для электронно-образовательных ресурсов.

Роль цвета в оформлении педагогических программных продуктов. Информация, выводимая на экран. Наглядность.

Тема 7. Использование электронных учебных изданий при разработке траектории обучения

Классификация электронных учебных изданий. Рекомендации по созданию информационных образовательных ресурсов. Разработка тренажеров по программным продуктам в Adobe Captivate.

Стандартизация электронных образовательных ресурсов. Авторское право на электронные образовательные ресурсы. Примеры учебно-методических комплексов.

Тема 8. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся в учебно-информационных гипермедиа средах

Основные параметры и требования к электронным учебникам. Познавательные возможности автоматизированной обучающей программы. Психолого-педагогические условия, которым должны отвечать автоматизированные обучающие программы. Развитие и саморазвитие потенциальных возможностей обучаемого и творческой инициативы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.3.1(Ф) Основы педагогической деятельности в вузе**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знает современные педагогические теории и технологии</i>
P2.	<i>знает методику профессионального обучения и педагогические технологии</i>
P3.	<i>умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i>
P4.	<i>владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</i>
P5.	<i>владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук</i>

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр

Содержание дисциплины

Тема 1. Теория педагогической деятельности. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Теория и практика обучения. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Саморазвитие педагога.

Тема 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная). Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Конструирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.

Тема 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.3.2(Ф) Организация и проведение научных исследований и разработок**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	<i>знать основные положения государственной научно-технической политики РФ и законодательные акты в сфере научной деятельности.</i>
Р2.	<i>знать приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, национальные и федеральные проекты, направленные на научно-технологическое и инновационное развитие страны</i>
Р3.	<i>знать особенности организации и проведения научных исследований и разработок в РФ и за рубежом</i>
Р4.	<i>уметь использовать нормативно-техническую документацию, регламентирующую порядок организации и проведения научных исследований и разработок</i>
Р5.	<i>владеть терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов</i>
Р6.	<i>владеть основами планирования и управления жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам</i>

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательная и нормативно-техническая документация Российской Федерации в сфере научной деятельности.

Иерархия и основные положения законодательных актов РФ в сфере научной деятельности. Основные положения государственной научно-технической политики РФ. Терминология в сфере организации научных исследований и разработок. Законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности. Права на результаты научно-технической деятельности. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности.

Цели стандартизации и виды стандартов. Взаимосвязь государственных и международных стандартов. Нормативно-техническая документация, определяющая требования при выполнении научных исследований и разработок. Развитие направлений стандартизации, определяющих порядок выполнения научных исследований и разработок.

Тема 2. Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Перечень критических технологий. Организационная структура в сфере реализации научно-технической политики. Национальный проект «Наука и университеты». Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии. Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям. Развитие инфраструктуры для подготовки исследовательских кадров. Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований

и разработок.

Российская академия наук и ее роль в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований. Министерство науки и высшего образования РФ и его роль в реализации программ прикладных и фундаментальных исследований. Роль государственных корпораций в инновационном развитии российской промышленности.

Технологические платформы, кластеры, технопарки как инструмент активации, концентрации и интеграции научно-инновационной деятельности. Научные фонды и их роль в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований. Зарубежный опыт организации научных исследований и разработок. Особенности и принципы организации научных исследований и разработок в ведущих странах мира.

Краткая характеристика современного состояния, направлений развития и форм организации сферы исследований и разработок в регионе и ФГБОУ ВО «ТГТУ». Научно-исследовательская политика университета и политика в области инноваций и коммерциализации разработок. Научные школы университета. Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности. Результативность научных исследований и разработок ФГБОУ ВО «ТГТУ».

Тема 3. Планирование и управление жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок.

Жизненный цикл продукции в нормативно-технической документации. Стадии жизненного цикла. Управление жизненным циклом. Организация выполнения научных исследований и разработок. Планирование научных исследований и разработок. Основы сетевого планирования. Оценка стоимости научных исследований и разработок и планирование бюджета. Проведение исследования и его результаты. Оформление результатов исследования. Защита приоритета и новизны полученных результатов. Оценка эффективности и результативности. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики. Особенности проведения научных исследований и разработок по социальным и гуманитарным наукам.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
2.1.3.3(Ф) Технология представления результатов
исследования**

Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	<i>знание требований, предъявляемых к результатам диссертационного исследования в соответствии с установленными положениями</i>
Р2.	<i>знание регламента представления результатов научных исследований в форме диссертации</i>
Р3.	<i>знание процедуры защиты диссертации</i>
Р4.	<i>умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации для систематизации результатов научных исследований</i>
Р5.	<i>владение способами критического анализа для подготовки к представлению результатов научных исследований</i>
Р6.	<i>владение способами изложения научных данных и выводов и навыками презентации результатов диссертационного исследования</i>
Р7.	<i>владение стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований</i>

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Зачет	5 семестр

Содержание дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета

Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Система Антиплагиат. Критерии выбора диссертационного совета. Регламент представления работ в диссертационные советы. Основные требования к автореферату диссертации.

Тема 2. Принятие диссертации к рассмотрению и защите

Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО «ТГТУ». Принятие диссертации к рассмотрению. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ). Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов. Регламент представления документов. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.

Тема 3. Защита диссертации и формирование аттестационного дела

Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация

результатов исследования. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах. Заключение совета по результатам защиты. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации.

Тема 4. Утверждение диссертации в ВАК

Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.