

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

*Начальник управления  
подготовки и аттестации кадров  
высшей квалификации*

\_\_\_\_\_ Е.И. Муратова  
« 15 » \_\_\_\_\_ февраля \_\_\_\_\_ 20 24 г.

**АННОТАЦИИ  
К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

Программа аспирантуры: 2.2.13. Радиотехника, в том числе системы  
и устройства телевидения

(шифр и наименование образовательной программы)

Форма обучения: очная

Кафедра: Радиотехника  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Пудовкин А.П.  
подпись инициалы, фамилия

Тамбов 2024

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.1.1 Методология научных исследований**

**Результаты обучения по дисциплине**

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>Знать особенности организации научной деятельности при работе в российских и международных исследовательских коллективах и формы представления ее результатов</i>
P2.	<i>Знать особенности планирования профессионального и личностного развития с учетом задач научно-исследовательской деятельности и индивидуально-личностных характеристик</i>
P3.	<i>Знать способы планирования и этапы проведения эксперимента</i>
P4.	<i>Уметь определять основные направления, объекты и методы исследования в области профессиональной деятельности</i>
P5.	<i>Уметь формулировать цели и задачи научного исследования в соответствии с тенденциями и перспективами развития предметной области, уметь формулировать научную новизну результатов исследования</i>

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Зачет с оценкой	1 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Основания методологии науки**

Общие понятия о науке. Основные этапы развития науки. Классификация наук. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Методология науки. Философско-психологические и системотехнические основания. Науковедческие основания. Этические и эстетические основания. Нормы научной этики. Цель и задачи научного познания. Принципы научного познания. Критерии научности. Проблема истины в научном познании.

**Тема 2. Характеристики научной деятельности**

Особенности научной деятельности. Организации научных исследований в России. Структура и организация научных учреждений. Управление, планирование и координация научных исследований. Грантовая поддержка научных исследований в области электроники, радиотехники и систем связи. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Результаты научно-теоретической и практической деятельности и их оценка. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Организация работы в научном коллективе. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.

**Тема 3. Средства и методы научного исследования**

Средства познания: материальные, информационные, математические, логические, языковые. Эволюция средств научного познания в области радиотехники. Классификация методов научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни познания. Теоретические методы исследования (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование). Эмпирические методы исследования (изучение литературы, документов и результатов деятельности, наблюдение, измерение, опрос, метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта, эксперимент, ретроспекция, прогнозирование). Методы исследования в области радиотехники.

#### **Тема 4. Организация процесса проведения научного исследования**

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки. Этап постановки проблемы. Объект и предмет исследования. Тема исследования. Этап определения цели исследования. Этап выбора критериев оценки достоверности результатов исследования. Стадия построения гипотезы исследования. Стадия конструирования исследования: этапы определения задач исследования, ресурсных возможностей, построения программы исследования, технологической подготовки исследования. Стадия проведения исследования. Стадия оформления результатов исследования. Рефлексивная фаза научных исследований. Особенности организации научных исследований в области электроники, радиотехники и систем связи.

#### **Тема 5. Методология и технология диссертационного исследования**

Диссертация и ученая степень. Становление и развитие диссертаций как средства получения ученой степени. Субъекты диссертационного процесса. Основные требования к диссертационной работе. Методологический аппарат диссертационного исследования. Формулировка тем диссертаций. Состав и структура диссертационного исследования. Технологические и организационные аспекты подготовки и защиты кандидатской диссертации. Публикация результатов исследования. Виды научных публикаций. Академический стиль и особенности языка диссертации. Основные требования к содержанию и оформлению диссертационной работы. Основные требования к автореферату диссертации.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины 2.1.1.2 «История и философия науки»**

#### **Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	<i>знание методологии научного познания, в том числе методов критического анализа и оценки современных научных достижений с учетом актуального состояния истории и философии науки</i>
Р2.	<i>умение анализировать методологические проблемы, оценивать современные научные достижения и результаты научных исследований, исходя из парадигмы теоретических подходов истории и философии науки</i>
Р3.	<i>владение навыками восприятия и анализа текстов на философско-научные темы, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</i>
Р4.	<i>знание основных направлений, проблем, теорий и методов истории и философии науки, содержания современных философских дискуссий по проблемам</i>

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
	<i>общественного развития</i>
P5.	<i>умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; использовать положенные и категории истории и философии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</i>
P6.	<i>владение навыками решения задач профессионального развития в контексте проблематики методологии научного исследования</i>

**Объем дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	1 семестр

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Основы философии науки**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки**

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки: позитивистская традиция в философии науки; расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки; концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развитию науки: проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности; концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

#### **Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации**

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия.

Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

#### **Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции**

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки:

- античная логика и математика.

- развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах; роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого.

- становление опытной науки в новоевропейской культуре.

- формирование науки как профессиональной деятельности.
- становление социальных и гуманитарных наук.

#### **Тема 4. Структура научного знания**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.

Структура эмпирического знания.

Структуры теоретического знания.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.

Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

#### **Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Механизмы развития научных понятий.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

#### **Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

#### **Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса**

Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### **Тема 8. Наука как социальный институт**

Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Научные сообщества и их исторические типы: республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия.

Научные школы.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

Наука и экономика.

Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Раздел 2. Философские проблемы технических наук.**

### **Тема 9. Технические знания древности и античности до V в. н. э.**

Религиозно-мифологическое осмысление практической деятельности в древних культурах. Технические знания как часть мифологии.

Различение «тэхнэ» и «эпистеме» в античности: техника без науки и наука без техники. Появление элементов научных технических знаний в эпоху эллинизма. Начала механики и гидростатики в трудах Архимеда.

Развитие механических знаний в Александрийском музейоне: работы Паппа и Герона по пневматике, автоматическим устройствам и метательным орудиям.

Техническая мысль античности в труде Марка Витрувия “Десять книг об архитектуре” (I век до н. э.). Первые представления о прочности.

### **Тема 10. Технические знания в Средние века (V–XIV вв.) и в эпоху Возрождения (XV–XVI вв.).**

Ремесленные знания и специфика их трансляции. Строительно-архитектурные знания. Горное дело и технические знания.

Влияние арабских источников и техники средневекового Востока.

Христианское мировоззрение и особенности науки и техники в Средние века. Труд как форма служения Богу. Роль средневекового монашества и университетов (XIII в.) в привнесении практической направленности в сферу интеллектуальной деятельности.

Идея сочетания опыта и теории в науке и ремесленной практике: Аверроэс (1121-1158), Томас Брадвардин (1290-1296), Роджер Бэкон (1214-1296) и его труд “О тайных вещах в искусстве и природе”.

Персонифицированный синтез научных и технических знаний: художники и инженеры, архитекторы и фортификаторы, ученые-универсалы эпохи Возрождения.

Расширение представлений гидравлики и механики в связи с развитием мануфактурного производства и строительством гидросооружений.

Великие географические открытия и развитие прикладных знаний в области навигации и кораблестроения. В. Гильберт: “О магните, магнитных телах и великом магните Земле” (1600).

**Тема 11. Научная революция XVII века. Этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным естествознанием (XVIII – первая половина XIX вв.)**

Программа воссоединения “наук и искусств” Фрэнсиса Бэкона (1561-1626).

Технические проблемы и их роль в становлении экспериментального естествознания в XVII в.

Организационное оформление науки Нового времени. Университеты и академии как сообщества ученых-экспериментаторов.

Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв.

Возникновение в конце XVIII в. технологии как дисциплины, систематизирующей знания о производственных процессах.

Становление технического и инженерного образования. Учреждение средних технических школ в России.

Высшие технические школы как центры формирования технических наук. Разработка прикладных направлений в механике. Создание научных основ теплотехники. Зарождение электротехники.

Становление аналитических основ технических наук механического цикла.

Создание гидродинамики идеальной жидкости и изучение проблемы сопротивления трения в жидкости: И. Ньютон, А. Шеши, О. Кулон и др.

Создание научных основ теплотехники. в XVIII в. Вклад российских ученых М.В.Ломоносова и Г.В.Рихмана в развитии учения о теплоте.

**Тема 12. Становление и развитие технических наук и инженерного сообщества (вторая половина XIX–XX вв.)**

Формирование системы международной и отечественной научной коммуникации в инженерной сфере.

Формирование классических технических наук: технические науки механического цикла, система теплотехнических дисциплин, система электротехнических дисциплин. Изобретение радио и создание теоретических основ радиотехники.

Разработка научных основ космонавтики.

А.Н.Крылов (1863-1945) - основатель школы отечественного кораблестроения. Опытный бассейн в г. Санкт-Петербурге как исследовательская морская лаборатория.

Развитие научных основ теплотехники. Термодинамические циклы. Становление теории тепловых электростанций (ТЭС) как комплексной расчетно-прикладной дисциплины.

Развитие теории механизмов и машин.

Становление технических наук электротехнического цикла.

Создание научных основ радиотехники. Возникновение радиоэлектроники.

Математизация технических наук. Физическое и математическое моделирование.

**Тема 13. Развитие технических наук (XX в.)**

Развитие прикладной ядерной физики и реализация советского атомного проекта, становление атомной энергетики и атомной промышленности.

Развитие полупроводниковой техники, микроэлектроники и средств обработки информации. Зарождение квантовой электроники:

Научное обеспечение пилотируемых космических полетов (1960–1970 гг.). Вклад в решение научно-технических проблем освоения космического пространства С. П. Королева, М. В. Келдыша, Микулина, В. П. Глушко, В. П. Мишина, Б. В. Раушенбаха и др.

От теории автоматического регулирования к теории автоматического управления и кибернетике (Н. Винер).

Компьютеризация инженерной деятельности Развитие информационных технологий и автоматизация проектирования.

Создание интерактивных графических систем проектирования (И. Сазерленд, 1963). Первые программы анализа электронных схем и проектирования печатных плат, созданные в США и СССР (1962–1965).

Исследование и проектирование сложных “человеко-машинных” систем: системный анализ и системотехника, эргономика и инженерная психология, техническая эстетика и дизайн.

Экологизация техники и технических наук. Проблема оценки воздействия техники на окружающую среду. Инженерная экология.

#### **Тема 14. Философские проблемы информационного общества**

Предыстория возникновения информационного общества.

Информационные революции в истории человечества

Основные черты информационного общества, проблемы его становления и развития.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины 2.1.1.3 «Иностранный язык»

#### Результаты обучения по дисциплине

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	знать иноязычную общенаучную и терминологическую лексику, грамматические структуры, научные жанры и их композиционно-смысловое структурирование, способы научного изложения, основные приемы аннотирования, реферирования
Р2.	уметь читать, понимать, переводить и использовать в своей научной работе оригинальную иноязычную научную литературу по специальности; понимать иноязычную устную речь на научные темы; писать доклад, тезисы, статью, аннотацию по теме исследования
Р3.	владеть иноязычной общенаучной и терминологической лексикой; всеми видами чтения; навыками перевода текста по специальности; основами публичного выступления; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций; навыками работы со справочными материалами

**Объем дисциплины** составляет 6 зачетных единиц, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

#### Формы промежуточной аттестации

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	2 семестр



## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Научное исследование

Практические занятия

**ПР 1.** Определение, типы и свойства научного исследования.

**ПР 2.** Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования.

**ПР 3.** Моделирование особого сценария научно-познавательной деятельности ученого: проблемная ситуация → проблема → идея → гипотеза → доказательство гипотезы → закон, вывод.

**ПР 4.** Этапы научно-исследовательской деятельности ученого. Правильная организация научно-исследовательской работы. Этапы научно-исследовательской работы.

**ПР 5.** Определение объекта и предмета научного исследования. Постановка проблемы. Цели и задачи исследования.

Самостоятельная работа:

**СР01.** Знакомство с лексикой по теме.

**СР02.** Повторение грамматического материала.

**СП03.** Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

**СР04.** Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме.

### Раздел 2. Научная конференция

**ПР 6.** Участие в международной научной конференции. Информационное письмо. Заполнение регистрационного бланка участника конференции. Прибытие и регистрация на конференции.

**ПР 7.** Открытие конференции. Пленарная сессия. Лексико-грамматические особенности устного научного дискурса. Коммуникативные навыки.

**ПР 8.** Участие в дискуссии. Выявление лексико-грамматических особенностей данного жанра устного научного дискурса. Стендовый доклад.

**ПР 9.** Посещение научно-исследовательского центра. Лексико-грамматический минимум по теме. Коммуникативные навыки.

**ПР 10.** Закрытие конференции.

Самостоятельная работа:

**СР05.** Знакомство с лексикой по теме.

**СР06.** Повторение грамматического материала.

**СП07.** Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

**СР08.** Перевод, реферирование и аннотирование иноязычных текстов по теме.

### Раздел 3. Написание статьи

**ПР 11.** Научно-экспериментальная статья по теме исследования. Риторическая организация научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

**ПР 12.** Лексико-грамматические особенности научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Заголовок и ключевые слова научно-экспериментальной статьи по теме исследования.

**ПР 13.** Введение к статье. Композиционный и риторический формат и лексико-грамматические особенности. Написание раздела «Методы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

**ПР14.** Проведение эксперимента. Сбор и анализ экспериментальных данных. Написание раздела «Материалы» научно-экспериментальной статьи по теме исследования. Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи.

**ПР15.** Раздел «Библиография». Выявление и закрепление лексико-грамматических особенностей данного раздела статьи, правила оформления библиографии. Написание аннотации к научно-экспериментальной статье по теме исследования.

Самостоятельная работа:

**СР09.** Знакомство с лексикой по теме.

**СР10.** Повторение грамматического материала.

**СП11.** Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

**СР12.** Написание научной статьи

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.1.4 «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	Умение анализировать теоретико-экспериментальные данные и делать выводы по итогам
Р2.	Владение методами исследования и создания новых процессов и явлений в радиотехники
Р3.	Знание принципов работы, методов исследования и создания радиотехнических систем и телевизионных систем, устройств и их элементов, новых радиоматериалов и компонентов
Р4.	Умение применять методы анализа научно-технической информации и синтеза новых радиоэлектронных средств
Р5.	Владение методикой синтеза новых радиоэлектронных средств

**Объем дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	4 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Предмет и задачи дисциплины. Структура и содержание дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Место дисциплины в общей подготовке аспиранта.

**Тема 1. Математическое описание и методы анализа сигналов и помех**

Пространство сигналов. Метрические и линейные пространства сигналов. Дискретные представления сигналов. Интегральные представления сигналов.

Преобразования Фурье, Гильберта и другие интегральные преобразования. Разложение

сигнала по заданной системе функций. Гармонический анализ сигналов. Спектры периодических и непериодических сигналов. Теорема отсчетов Котельникова в частотной области. Дискретные сигналы и их анализ. Радиосигналы с амплитудной и угловой (частотной и фазовой) модуляцией и их спектры, со сложной (смешанной) модуляцией и их спектры. Шумы и помехи, их характеристики. Случайный процесс и его характеристики. Процессы близкие к гауссовскому. Импульсные и точечные случайные процессы. Марковские процессы. Узкополосные случайные процессы.

#### **Тема 2. Модели радиотехнических цепей и устройств**

Линейные и нелинейные цепи и устройства. Методы анализа стационарных и переходных режимов в радиотехнических цепях и устройствах и динамических системах. Линейные цепи и устройства с постоянными параметрами. Активные линейные цепи. Усилители и их характеристики. Прохождение сигналов и помех (детерминированных и случайных колебаний) через линейные цепи с постоянными параметрами. Нелинейные цепи и устройства. Методы анализа нелинейных цепей. Статистические характеристики процессов на выходе нелинейных устройств и методы их нахождения. Дискретные линейные системы. Методы анализа и синтеза дискретных радиотехнических устройств. Цифровые фильтры и их характеристики. Следящие радиотехнические системы и их характеристики.

#### **Тема 3. Цифровые методы обработки сигналов**

Дискретизация сигналов по времени и квантование по уровню. Аналого-цифровые преобразователи (АЦП) и выбор параметров кода. Методы синтеза алгоритмов и устройств цифровой обработки сигналов. Цифровая фильтрация и цифровые фильтры. Ошибки квантования и округления. Методы расчета цифровых фильтров. Коэффициент передачи и импульсная характеристика цифровых фильтров. Цифровая фильтрация во временной и частотной областях. Цифровой спектральный анализ. Быстрое преобразование Фурье. Цифровая обработка многомерных сигналов и изображений

#### **Тема 4. Математические основы пространственно-временной обработки сигналов**

Основные положения теории пространственно-временной обработки сигналов. Структуры устройств пространственно-временной обработки. Алгоритмы пространственно-временной обработки с учетом характеристик шума. Моделирование алгоритма пространственно-временной обработки сигналов.

#### **Тема 5. Радиосистемы и устройства передачи информации**

Области применения и задачи передачи информации. Мера количества информации. Пропускная способность каналов передачи информации. Способы передачи и приема двоичных сигналов. Передача и прием двоичных АМ, ЧМ, ФМ сигналов. Прием и передача сигналов в каналах со случайными параметрами. Передача сигналов и многоканальных радиосистемах.

#### **Тема 6. Физические принципы, используемые для формирования, передачи, приема и консервации изображений**

Диапазон радиоволн, используемый в телевидении. Временная и пространственная дискретизация изображения, выбор параметров разложения изображения в ТВ. Методы разложения изображений на элементы. Принцип последовательной передачи элементов изображения. Кадр, строки и элементы изображения. Слитность изображения. Синхронизация смены кадров и начала развертки строк. Формат телевизионного сигнала. Стандарты телевизионных сигналов.

#### **Тема 7. Построение телевизионных передающих устройств**

Построение телевизионных передатчиков. Передача радиосигнала изображения. Передача звукового сопровождения. Формирование и передача сигналов синхронизации и кода цветности сигнала. Преобразование оптического изображения в электрический сигнал в передающей телевизионной камере.

#### **Тема 8. Построение телевизионных приемных устройств**

Построение телевизионных приемников. Селектор каналов, преобразователь частоты, УПЧ, видеоусилитель и декодер цветности. Устройство выделения синхроимпульсов для синхронизации развертки изображения. Генераторы строчной и кадровой развертки. Методы запоминания, сжатия и хранения изображений.

#### **Тема 9. Передающие и приемные телевизионные антенны**

Назначение, задачи, классификация, параметры антенн. Диаграммы направленности передающей и приемной антенны и их изображение в различных системах координат. Ширина главного лепестка и уровень боковых лепестков. Коэффициент направленного действия и коэффициент усиления передающей антенны. Фазовая диаграмма направленности. Техническая реализация антенн различных диапазонов радиоволн для целей радиосвязи и телевидения.

#### **Тема 10. Цифровое телевидение**

Принципы построения систем цифрового телевидения. Обработка цифровых сигналов изображения. Стандарт цифрового сжатия. Передача цифрового телевизионного сигнала по каналам связи.

#### **Тема 11. Спутниковые телевизионные системы**

Спутниковое цифровое телевизионное вещание. Диапазоны частот. Стандарты, используемые в РФ и за рубежом. Устранение избыточности. Принципы построения оборудования земных и космических станций.

#### **Тема 12. Телевизионные системы обзора и наблюдения**

Автоматизированный анализ видеоизображений. Обнаружение движения. Оценка параметров движущихся объектов. Обнаружение перемещения предметов. Обнаружение непосредственных проявлений угроз. Распознавание и идентификация образов.

#### **Тема 13. Телевизионные системы наведения и прицеливания**

Структура построения телевизионных систем наведения и прицеливания. Параметры и характеристики. Принципы построения телевизионных измерительных систем. Телевизионно-оптические визеры.

#### **Тема 14. Телевизионные системы безопасности**

Структура телевизионной системы безопасности. Параметры и характеристики. Телевизионные камеры. Аналоговые элементы системы видеонаблюдения. Цифровая телевизионная система безопасности. Видеорегистраторы и устройства хранения видеархива. Цифровые камеры. Методы обработки изображений и видеоинформации в телевизионных системах безопасности.

#### **Тема 15. Радиоэлектронная борьба (РЭБ) с системами телевидения и радиосвязи**

Задачи радиоэлектронной борьбы (РЭБ) с системами телевидения и радиосвязи. Радиотехническая разведка (РТР). Определение параметров радиосигналов систем телевидения и радиосвязи различного назначения средствами РТР. Методы определения местоположения систем радиосвязи и телевидения. Эффективность средств РТР. Методы и средства радиоэлектронного противодействия. Генераторы активных помех. Виды активных помех.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.2.1 «Генерирование и формирование сигналов»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
Р1.	<i>Знание методов исследования новых процессов в радиоэлектронных системах и устройствах</i>
Р2.	<i>Умение анализировать теоретико-экспериментальные данные в области создания радиоэлектронных устройств и делать выводы по итогам</i>
Р3.	<i>Владение методами исследования новых алгоритмов и процессов обеспечения функционирования радиотехнических систем и устройств</i>
Р4.	<i>Знание принципов работы, методов исследования и создания радиотехнических систем, устройств и их элементов</i>
Р5.	<i>Умение применять методы анализа научно-технической информации и синтеза новых радиоэлектронных средств</i>
Р6.	<i>Владение методикой синтеза новых радиоэлектронных средств</i>

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УСТРОЙСТВАХ ГЕНЕРИРОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СИГНАЛОВ.**

Назначение и области применения устройств генерирования и формирования сигналов. Основные требования, предъявляемые к устройствам генерирования и формирования ВЧ сигналов: особенности, энергетические и качественные показатели.

**2. ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАСЧЕТА ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ ГЕНЕРАТОРОВ С ВНЕШНИМ ВОЗБУЖДЕНИЕМ**

Структурная схема и баланс мощностей в ГВВ. Нагрузочные характеристики ГВВ, особенности работы ГВВ на комплексную нагрузку. Методы расчета ГВВ.

**3. РЕЗОНАНСНЫЕ ГВВ**

Общие принципы построения схем резонансных ГВВ. Согласование генератора с нагрузкой. Энергетические показатели генераторов в ключевом режиме. Схемы ключевых генераторов.

#### 4. ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА УСТРОЙСТВ ГЕНЕРАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРАМИ ВЫСОКОЧАСТОТНЫХ КОЛЕБАНИЙ

Условия самовозбуждения и устойчивости колебаний в АГ. Одноконтурные схемы АГ, принципы функционирования, методы расчета. Влияние параметров схемы АГ на частоту ВЧ колебаний, методы управления параметрами ВЧ колебаний. Стабилизация частоты: влияние неустойчивости частоты на работу радиотехнических устройств, основные способы стабилизации частоты.

#### 5. СИНТЕЗ ЧАСТОТ

Методы синтеза сетки дискретных частот. Пассивные синтезаторы. Использование метода компенсации. Аналоговые и цифровые синтезаторы частоты с кольцом фазовой автоподстройки. Применение микропроцессоров в цифровых синтезаторах. Синтезаторы на основе квантовых стандартов частоты. Интегральные схемы синтезаторов частоты. Особенности формирования радиосигналов в тракте возбудителя с синтезатором частоты.

#### 6. ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА АМПЛИТУДНЫХ МОДУЛЯТОРОВ

Классификация видов модуляции, основные характеристики радиосигналов. Основные энергетические показатели каскадов при амплитудной модуляции. Структурные и принципиальные схемы осуществления амплитудной модуляции. Усиление модулированных сигналов. Структурные и принципиальные схемы генераторов с импульсной модуляцией.

#### 7. ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ РАСЧЕТА ЧАСТОТНЫХ И ФАЗОВЫХ МОДУЛЯТОРОВ

Основные методы, структурные и принципиальные схемы осуществления фазовой и частотной модуляции. Структурные и принципиальные схемы и сравнительные характеристики. Методы формирования сложных фазо- и частотно-модулированных сигналов. Способы уменьшения внеполосных манипуляционных компонент спектра.

#### 8. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИГНАЛОВ В ДИАПАЗОНАХ ВЫСОКИХ И СВЕРХВЫСОКИХ ЧАСТОТ

Особенности генераторных приборов и колебательных систем генераторов ВЧ и СВЧ диапазона. Методы расчета, схемы и конструкции широкополосных усилителей и автогенераторов СВЧ. Формирование высокочастотных сигналов для медицинских приборов и бытовой микроволновой электротермии. Основные свойства магнетронных генераторов.

#### 9. РАДИОПЕРЕДАЮЩИЕ УСТРОЙСТВА СИСТЕМ РАДИОСВЯЗИ. СТРУКТУРНЫЕ И ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ СХЕМЫ.

Классификация, схемы и конструкции радиопередатчиков мобильной связи. Автоматическое управление частотой и мощностью передатчика. Радиопередатчики сотовой и космических линий связи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.2.2 «Помехоустойчивые системы и устройства»**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>Знание методов исследования новых процессов в радиоэлектронных системах и устройствах</i>
P2.	<i>Умение анализировать теоретико-экспериментальные данные в области создания радиоэлектронных устройств и делать выводы по итогам</i>
P3.	<i>Владение методами исследования новых алгоритмов и процессов обеспечения функционирования радиотехнических систем и устройств</i>
P4.	<i>Знание принципов работы, методов исследования и создания радиотехнических систем, устройств и их элементов</i>
P5.	<i>Умение применять методы анализа научно-технической информации и синтеза новых радиоэлектронных средств</i>
P6.	<i>Владение методикой синтеза новых радиоэлектронных средств</i>

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение.**

Общие понятия помехоустойчивых систем и устройств, термины и определения.

**Тема 1. Виды случайных процессов, способы их описания и классификация.**

Виды случайных процессов. Описание случайных процессов (функция распределения и плотность вероятности, характеристические функции, моментные и корреляционные функции).

Стационарные случайные процессы и их основные характеристики. Эргодическое свойство стационарных случайных процессов. Узкополосные случайные процессы. Корреляционная функция и ее свойства.

Энергетический спектр и его свойства. Белый шум и его модели.

**Тема 2. Преобразование случайных процессов в линейных и нелинейных системах**

Особенности анализа линейных систем при случайных воздействиях. Вычисление корреляционной функции на выходе линейной системы. Дифференцирование и интегрирование случайного процесса. Сингулярные и узкополосные процессы.

Квазиоптимальные и согласованные линейные фильтры. Импульсная характеристика и отношение сигнал/шум на выходе согласованного фильтра. Комплексная частотная характеристика согласованного фильтра. Нормализация случайных процессов в узкополосных линейных системах.

Особенности анализа нелинейных систем при случайных воздействиях. Функциональные преобразования случайных процессов. Преобразование одномерной, двумерной плотностей вероятности, вычисление корреляционной функции.

Огибающая и фаза квазигармонического процесса.

Огибающая и фаза суммы сигнала и квазигармонического шума.

### **Тема 3. Оптимальная фильтрация случайных сигналов на фоне помех**

Постановка задачи на оптимальную фильтрацию сообщений. Критерии оптимальности фильтрации. Получение сообщений из белого шума с помощью формирующих фильтров. Алгоритм оптимальной аналоговой фильтрации.

Оптимальная линейная аналоговая фильтрация. Фильтр Калмана. Линейная фильтрация в дискретном времени.

Оптимальная нелинейная аналоговая фильтрация. Нелинейная фильтрация в дискретном времени.

### **Тема 4. Помехи радиоэлектронным системам и устройствам**

Классификация помех радиоэлектронным системам и устройствам: пассивные и активные помехи; маскирующие, имитирующие, дезинформирующие помехи. Особенности помеховых воздействий для радионавигационных систем и систем передачи информации.

### **Тема 5. Основные положения теории оптимального обнаружения и различения радиосигналов.**

Основы теории обнаружения и различения сигналов. Обнаружение сигналов как статистическая задача. Ошибки при обнаружении сигнала. Критерии оптимального обнаружения и различения сигналов. Оптимальное обнаружение детерминированных сигналов. Структуры оптимальных обнаружителей.

Качественные показатели обнаружения. Оптимальное обнаружение квазидетерминированных сигналов.

Различение детерминированных сигналов. Структуры оптимальных различителей.

### **Тема 6. Методы исследования помехозащищенности**

Количественные характеристики помехозащищенности. Помехозащищенность радиоэлектронных средств и методы ее исследования. Методы повышения скрытности. Методы повышения помехоустойчивости.

### **Тема 7. Помехозащита радиоэлектронных систем и устройств**

Понятие о помехозащищенности как скрытности и помехоустойчивости. Критерии оценки скрытности и помехоустойчивости. Методы анализа помехоустойчивости радиоэлектронных систем и устройств.

### **Тема 8. Радиоэлектронная совместимость**

Проблема ЭМС радиоэлектронных средств. Факторы, влияющие на ЭМС РЭС. Анализ ЭМО и показателей ЭМС. Обеспечение электромагнитной совместимости.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.3.1 (Ф) Основы педагогической деятельности в вузе**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знает современные педагогические теории и технологии</i>
P2.	<i>знает методику профессионального обучения и педагогические технологии</i>
P3.	<i>умеет обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i>
P4.	<i>владеет фундаментальными знаниями в области образования и педагогических наук в объеме, достаточном для решения научно-исследовательских задач</i>
P5.	<i>владеет методами и методиками научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогических наук</i>

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Зачет	3 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Теория педагогической деятельности.** Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Научные и практические задачи педагогической деятельности. Педагогический профессионализм. Педагогическое мастерство преподавателя. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Теория и практика обучения. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности.

**Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.** Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Саморазвитие педагога.

**Тема 3. Комплексная обучающая деятельность (организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная).** Современные педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Принципы моделирования учебных занятий. Кон-

струирование интерактивного/ мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия.

**Тема 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога.** Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.3.2 (Ф) Организация и проведение научных исследований и разработок**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знать основные положения государственной научно-технической политики РФ и законодательные акты в сфере научной деятельности.</i>
P2.	<i>знать приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ, национальные и федеральные проекты, направленные на научно-технологическое и инновационное развитие страны</i>
P3.	<i>знать особенности организации и проведения научных исследований и разработок в РФ и за рубежом</i>
P4.	<i>уметь использовать нормативно-техническую документацию, регламентирующую порядок выполнения НИОКР</i>
P5.	<i>владеть терминологией в сфере организации научных исследований и разработок и коммерциализации результатов НИОКР</i>
P6.	<i>владеть основами планирования и управления жизненным циклом выполнения научных исследований и разработок по группе научных специальностей «2.2. Электроника, фотоника, приборостроение и связь»</i>

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	4 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. НИОКР в законодательной и нормативно-технической документации Российской Федерации.**

Иерархия и основные положения законодательных актов РФ в сфере научной деятельности. Основные положения государственной научно-технической политики РФ.

Терминология в сфере организации научных исследований и разработок. Законодательное регулирование взаимоотношений в научной и научно-технической деятельности. Права на результаты научно-технической деятельности. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности.

Цели стандартизации и виды стандартов. Взаимосвязь государственных и международных стандартов. Нормативно-техническая документация, определяющая требования при выполнении НИОКР. Развитие направлений стандартизации, определяющих порядок выполнения НИОКР.

## **Тема 2. Организация научных исследований и разработок в Российской Федерации и за рубежом.**

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники РФ. Перечень критических технологий. Организационная структура в сфере реализации научно-технической политики. Национальный проект «Наука и университеты». Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии. Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям. Развитие инфраструктуры для подготовки исследовательских кадров. Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок.

Российская академия наук и ее роль в реализации государственной научно-технической политики в сфере фундаментальных исследований. Министерство науки и высшего образования РФ и его роль в реализации программ прикладных и фундаментальных исследований. Роль государственных корпораций в инновационном развитии российской промышленности.

Технологические платформы, кластеры, технопарки как инструмент активации, концентрации и интеграции научно-инновационной деятельности. Научные фонды и их роль в поддержке фундаментальных и поисковых научных исследований. Зарубежный опыт организации научных исследований и разработок. Особенности и принципы организации научных исследований и разработок в ведущих странах мира.

Краткая характеристика современного состояния, направлений развития и форм организации сферы исследований и разработок в регионе и ФГБОУ ВО «ТГТУ». Научно-исследовательская политика университета и политика в области инноваций и коммерциализации разработок. Научные школы университета. Инфраструктура научно-технической и инновационной деятельности. Результативность научных исследований и разработок ФГБОУ ВО «ТГТУ».

## **Тема 3. Планирование и управление жизненным циклом выполнения НИОКР.**

Жизненный цикл продукции в нормативно-технической документации. Стадии жизненного цикла. Управление жизненным циклом. Организация выполнения НИОКР. Планирование НИОКР. Основы сетевого планирования. Оценка стоимости НИОКР и планирование бюджета. Проведение исследования и его результаты. Оформление результатов исследования. Защита приоритета и новизны полученных результатов. Оценка эффективности и результативности НИОКР. Организация работы в научном коллективе и нормы научной этики. Особенности проведения научных исследований и разработок по электронике, фотонике, приборостроению и связи.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
2.1.3.3(Ф) Технология представления результатов исследования**

**Результаты обучения по дисциплине**

Обозначение	Результаты обучения по дисциплине
P1.	<i>знание требований, предъявляемых к результатам диссертационного исследования в соответствии с установленными положениями</i>
P2.	<i>знание регламента представления результатов научных исследований в форме диссертации</i>
P3.	<i>знание процедуры защиты диссертации</i>
P4.	<i>умение использовать современные методы и технологии научной коммуникации для систематизации результатов научных исследований</i>
P5.	<i>владение способами критического анализа для подготовки к представлению результатов научных исследований</i>
P6.	<i>владение способами изложения научных данных и выводов и навыками презентации результатов диссертационного исследования</i>
P7.	<i>владение стратегиями дискуссионного общения по материалам научных исследований</i>

**Объем дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

**Формы промежуточной аттестации**

Форма отчетности	Семестр
Экзамен	5 семестр

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1.**

**Тема 1. Подготовка к представлению научно-квалификационной работы на рассмотрение диссертационного совета**

Состав и структура диссертации. Критерии, которым должны отвечать диссертации на соискание ученых степеней. Требования к публикации основных научных результатов диссертации в рецензируемых научных изданиях. Нормы научной этики и соблюдения авторских прав. Система Антиплагиат. Критерии выбора диссертационного совета. Регламент представления работ в диссертационные советы. Основные требования к автореферату диссертации.

**Тема 2. Принятие диссертации к рассмотрению и защите**

Положение о порядке присуждения ученых степеней. Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Регламент предварительной экспертизы, принятия диссертационных работ и их защиты в диссертационных советах ФГБОУ ВО «ТГТУ». Принятие диссертации к рассмотрению. Единая государственная информационная система мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ). Экспертная комиссия. Назначение оппонентов и ведущей организации. Принятие диссертации к защите. Объявление о защите на сайте ВАК. Рассылка авторефератов. Регламент

представления документов. Работа с отзывами на диссертацию оппонентов и ведущей организации. Работа с отзывами на автореферат.

**Тема 3. Защита диссертации и формирование аттестационного дела**

Процедура защиты диссертации. Выступление соискателя на защите. Презентация результатов исследования. Ответы на вопросы членов диссертационного совета. Ответы на замечания оппонентов и замечания в отзывах. Заключение совета по результатам защиты. Документы для отправки аттестационного дела в ВАК. Стенограмма. Положение о представлении экземпляра диссертации. Информационная карта диссертации.

**Тема 4. Утверждение диссертации в ВАК**

Регламент представления документов аттестационного дела в ВАК. Экспертные советы. Снятие диссертации с рассмотрения. Повторная защита. Подача апелляции. Приказ о выдаче диплома кандидата наук. Готовность и получение диплома кандидата наук.

***2.1.3.3(Ф) Технология представления результатов исследования***