



Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»

ПРИНЯТО
решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
от «__» _____ 2024 года
(протокол № __)

УТВЕРЖДАЮ:
ректор ФГБОУ ВО «ТГТУ»
_____ М.Н. Краснянский
«__» _____ 2024 года

**ПРОГРАММА
СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ИНСТИТУТА ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
на 2024-2028 годы**

ИСПОЛНИТЕЛЬ:

Директор института заочного
обучения

_____ Н.В. Майстренко
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор

_____ Н.В. Молоткова
«__» _____ 20__ г.

Проректор по научной работе

_____ Д.Ю. Муромцев
«__» _____ 20__ г.

Проректор по международной
деятельности

_____ Е.С. Мищенко
«__» _____ 20__ г.

Проректор по социальной
работе и молодежной политике

_____ Г.А. Соседов
«__» _____ 20__ г.

Проректор по цифровой
трансформации

_____ И.С. Касатонов
«__» _____ 20__ г.

Проректор по развитию
имущественного комплекса

_____ А.В. Майстренко
«__» _____ 20__ г.

Тамбов 2024

1. Общие положения

Факультет заочного обучения по праву является старейшим в университете, так как был организован в 1966 году одновременно с открытием ТИХМа. В октябре этого года был осуществлён набор 200 студентов на четыре специальности.

По мере развития ТИХМа как центра подготовки инженерных кадров укреплялся и заочный факультет; открывались новые, необходимые для промышленности и сельского хозяйства Тамбовской области специальности. К концу 1990-х годов их число достигло 15.

Интенсивными темпами идёт развитие факультета заочного обучения последнее десятилетие, что подтверждается ростом контингента студентов с одновременным повышением качества подготовки специалистов. В 2008 году в связи с изменениями организационной структуры университета факультет переименовывается в Институт заочного обучения.

В настоящее время Институт заочного обучения является структурным подразделением университета, в котором обучаются без отрыва от производства более 3200 студентов по 50 специальностям и направлениям подготовки, из них:

- 1878 – по программам бакалавриата;
- 769 – по программам специалитета;
- 594 – по программам магистратуры;

Штат Института заочного обучения включает в себя 9 штатных единиц:

- директор института – 1 ставка;
- начальник управления – 1 ставка;
- специалист по учебно-методической работе – 6 ставок;
- диспетчер – 1 ставка.

Помимо этого, институт осуществляет взаимодействие с представительством университета в г. Моршанске, обеспечивая его организационное и методическое сопровождение.

2. Стратегия развития Института заочного обучения

Перемены в общественной жизни требуют перестройки системы подготовки специалистов, выработки новых технологий в системе образовании, реализующих обучение человека необходимыми социальными и профессиональными компетенциями. С развитием новых информационных технологий расширяется и спектр информационных услуг, создаются условия для формирования единого глобального информационного и образовательного пространства. В связи с этим модернизируется система образования.

С каждым годом мировая образовательная система все больше погружается в онлайн, используя электронное обучение. Молодое поколение студентов формирует технологический запрос на новые методы и формы дистанционного получения знаний. ВУЗы по всему миру стараются удовлетворить спрос, предлагая инновационные решения для получения образования

Основные принципы дистанционного обучения (ДО): установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

При этом характерные особенности, присущие дистанционному образованию: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, охват, рентабельность, новые информационные технологии, социальность, интернациональность, ставят сложнейшие задачи по проектированию долгосрочных образовательных программ высшего образования и их дальнейшей реализации.

Таким образом, свою **миссию Института заочного обучения** видит в реализации миссии университета в повышении качества жизни в Тамбовской области через развитие кадрового потенциала в интересах ключевых отраслей региональной и национальной экономики.

Стратегическая цель Института заочного обучения – в результате модернизации системы подготовки высококвалифицированных кадров без отрыва от производства формирование уникального конкурентоспособного научно-образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое развитие инновационно-технологического потенциала региона и страны.

Основными целями и задачами Института заочного обучения являются:

- создание условий для эффективного выполнения университетом задач по повышению качества образования студентов, обучающихся без отрыва от производства или осваивающих одновременно две ООП;
- создание условий для эффективной реализации обучения студентов без отрыва от производства в смешанном формате традиционного контактного обучения и с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения («смешанный дистант»);
- обеспечение высокого уровня методического сопровождения учебной деятельности студентов;
- усиление воспитательной работы со студентами, обучающимися без отрыва от производства;
- реализация мероприятий профориентационной направленности.

3. Мероприятия по достижению целевой модели развития института/факультета.

Институт заочного обучения планирует участие во всех мероприятиях, предусмотренных программой развития ФГБОУ ВО «ТГТУ» на 2023-2032 г.г.

3.1. Образовательная политика

3.1.1. «Инженерная школа» – интеграция образовательно-научно-технологических решений и ресурсов для оптимизации направлений, содержания и условий реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) для кадрового обеспечения перспективных отраслей и наращивания интеллектуального потенциала региона, включая проекты:

– актуализация существующих и разработка новых основных профессиональных образовательных программ - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры по принципу модульно-компетентностного подхода, внедрение в них межпредметных, метапредметных и цифровых компетенций, характеризующих Индустрию будущего (искусственный интеллект, большие данные, машинное обучение, 3D-моделирование и проектирование, кибербезопасность, робототехника, аддитивные технологии, блокчейн и др.) с привлечением ресурсов консорциумов, в том числе, для сфер ОПК и АПК, ИТ;

В настоящее время в Институте заочного обучения реализуется 50 образовательных программ, из них 29 – программы бакалавриата, 2 – программы специалитета, 19 – программы магистратуры. Все программы актуализированы в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках данного проекта запланирована актуализация всех образовательных программ, реализующихся в заочной форме обучения на предмет включения в них модульно-компетентностного подхода и цифровых компетенций, заложенных в аналогичных образовательных программах очной формы обучения в соответствии с запросами региональной экономики. Все новые образовательные программы, необходимость реализации которых в заочной форме обучения будет возникать в соответствии с меняющимися запросами работодателей региона (в том числе для сфер ОПК и АПК, ИТ),

будут разрабатываться также по принципу модульно-компетентностного подхода и внедрения в них межпредметных и цифровых компетенций.

– внедрение модели индивидуальных траекторий развития обучающихся «ПрофLIFT» с участием консорциумов для ресурсного обеспечения, «кураторства» компетенций, рекомендательной аналитики по значимым для работодателей критериям;

Часть контингента обучающихся Иинститута заочного обучения (1215 человек) осваивают образовательные программы по индивидуальным учебным планам, разработанных индивидуально для каждого обучающегося. Это позволяет, во-первых, сократить срок обучения для студентов, уже имеющих определенный набор компетенций и навыков, полученных при обучении на предыдущем уровне образования (СПО, ВО). А во-вторых, дает возможность таким студентам освоить образовательные программы, а, соответственно, получить необходимые компетенции, которые востребованы их работодателями, в сокращенные сроки.

В рамках реализации данного проекта образовательной политики университета нами планируется дальнейшая индивидуализация образовательного процесса, в том числе с внедрением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

– реализация возможности получения двойной специализации и дополнительных компетенций, в первую очередь, по ОПОП области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки», за счет вариативности и индивидуализированности образовательных треков;

Получение двойной специализации может реализовываться не только за счет вариативности образовательных треков, но и за счет одновременного освоения нескольких образовательных программ. Такой запрос реализуется институтом заочного обучения посредством разработки для обучающихся индивидуальных учебных планов. В настоящее время в институте обучается около 40 студентов, осваивающих параллельно две образовательные программы. Это число не столь велико. Но надо понимать, что специфика заочной формы обучения состоит в том, что многие студенты уже имеют определённое образование и квалификацию. И заочное обучение для них по той или иной образовательной программе – это возможность получения новой специализации, требуемой их работодателями. Поэтому одновременное освоение двух образовательных программ или получение двойной специализации в рамках освоения одной образовательной программы – это наше реагирование на возникающие потребности обучающихся, которые институтом приветствуются.

– разработка образовательных ресурсов (в т.ч. цифровых) по ключевым для развития региона направлениям с привлечением уникальных специалистов консорциумов, выход на новые образовательные рынки и инновационные площадки, запуск цифровых двойников образовательных программ совместно с бизнес-партнерами, EdTech-компаниями при поддержке рынка НТИ Эдунет, обладающих вариативностью, интерактивным подходом и отработкой навыков в решении практических задач вне территориальной привязанности студента с целью повышения доступности качественного образования и интеграции университета в мировое образовательное пространство;

Совместно с Управлением образовательных программ университета институт заочного обучения осуществляет администрирование имеющимися учебными курсами в системе СДО вуза, осуществляет аналитику использования студентами учебных курсов.

В настоящее время университет имеет многофункциональную ЭИОС, полностью соответствующую требованиям ФГОС высшего образования и полностью обеспечивающую сопровождение и проведение учебного процесса с применением ЭО и ДОТ. ЭИОС включает в себя две системы дистанционного обучения – VitaLMS и Moodle, систему личных кабинетов всех участников образовательного процесса, систему ведения полной документации деканата, модуль сопровождения балльно-рейтинговой системы, модуль размещения документации по образовательным программам и учебно-методических материалов и многое другое.

Начиная реализацию новой образовательной программы, прежде всего в формате «смешанного дистанта», институт осуществляет планирование разработки учебных курсов, необходимых для реализации данной программы.

На рис. 1 представлено количество учебных курсов, представленных в системе ДО Moodle.

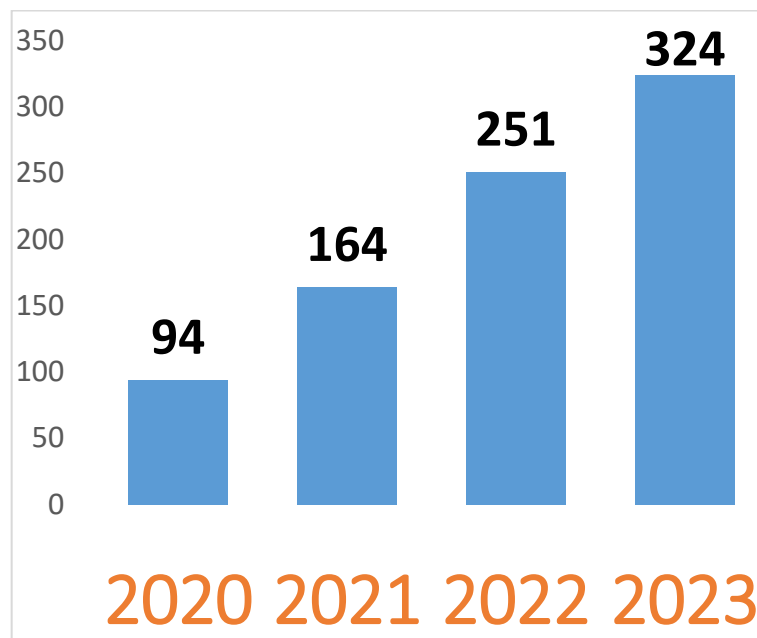


Рис. 1. Количество учебных курсов в СДО Moodle ТГТУ

Однако для реализации образовательного процесса в дистанционном и смешанном форматах необходимо создание нормативно-правовой базы университета и разработка соответствующих локальных нормативных актов, а также внедрение неквалифицированной электронной подписи обучающегося. Для этого потребуются совместные усилия управлений департамента образования и юридической службы университета. Решению данного вопроса будут посвящены ближайшие два года.

Предлагается совместно с управлением информатизации, управлением правового обеспечения и делопроизводства и УМУ и УОП создать систему электронного документооборота письменных работ обучающихся, позволяющую преподавателю и обучающемуся вести работу по написанию КР, КП, ВКР, отчетов по НИР и практикам дистанционно, используя неквалифицированную подпись.

3.1.2. «Открытый университет» – решение задач профориентации и профагитации детей и молодежи на профессии будущего, сферу науки и высоких технологий и соответствующие им направления подготовки.

Институт заочного обучения участвует во всех профориентационных мероприятиях университета. Помимо этого, ведется активная агитация прежде всего в организациях СПО Тамбовской области с проведением в том числе и пробных вступительных испытаний в университет («Билет в ТГТУ»), активная профагитация на онлайн-площадках (Яндекс.Директ, ВК и др.):

– подготовка агитационных материалов для размещения в соцсетях (https://vk.com/tstu_izo_tmb), распространения и размещения на различных

площадках (библиотеки города, информационные стенды колледжей и техникумов Тамбовской области);

- размещение таргетированной рекламы;

- заключение договора с Яндекс.Директ, разработка landing page для организации рекламных компаний института;

- заключение договоров аренды рекламных мест в г. Тамбов, г. Моршанск, г. Кирсанов, г. Уварово, разработка рекламных материалов для размещения;

- методическое и консультационное сопровождение учреждений СПО Тамбовской области, реализующих курсы ДПО по сокращению разницы в программах для интенсификации обучения контингента в ускоренные сроки (ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева», г. Тамбов; ТОГБПОУ «Уваровский химико-технологический колледж», г. Уварово; ТОГБПОУ "Многоотраслевой колледж», г. Моршанск; ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум», г. Рассказово);

- проведение пробных вступительных испытаний для указанных в предыдущем пункте учреждений СПО (табл. 1).

Таблица 1 – Организация мероприятий для пробного проведения вступительных испытаний, 2023 год.

Наименование ОО СПО	Человек
ТОГБПОУ «Уваровский химико-технологический колледж», г. Уварово	12
ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева», г. Тамбов	68
ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж», г. Моршанск	16
ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум», г. Рассказово	14

Несомненно, подобную работу необходимо продолжать и в дальнейшем для поддержания и увеличения контингента Института заочного обучения и университета в целом.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

3.2.3. Развитие инфраструктуры для научных исследований и подготовки кадров.

Реализация стратегической цели университета и Института заочного образования и формирование уникального конкурентоспособного научно-образовательного пространства невозможно без развития инфраструктуры научных исследований и без создания и оснащения новых научно-исследовательских лабораторий. Институт заочного обучения активно участвовал и будет в дальнейшем участвовать в решении этих задач. Так за последние годы при участии финансовых активов института были введены в эксплуатацию и оснащены:

- технопарк «Вернадский»;
- лаборатория VR кафедры САПР;
- тренажерный комплекс по оказанию мероприятий оказания первой помощи кафедры ТПАиТБ;
- Киберполигон технопарка «Вернадский»;
- научно-учебная лаборатория обработки больших данных и параллельных вычислений кафедры САПР.

3.3 Молодежная политика

3.3.1. «Воспитание обучающихся» – гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, экологическое и физическое развитие обучающихся, в том числе поддержка программ развития массового студенческого спорта и формирование здорового образа жизни.

Одним из наиболее важных и сложных направлений работы со студентами-заочниками является воспитательная работа. Это связано с тем, что «основным местом пребывания» студентов заочной формы обучения является их работа, служба, занятость собственным бизнесом и т.п. А с университетом их связывают исключительно образовательные отношения. Тем не менее, работниками института, кураторами заочных групп ведется постоянная работа с обучающимися, нацеленная, в первую очередь, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие. Интенсифицировать воспитательную работу удастся посредством современных средств общения. С этой целью в социальных сетях и мессенджерах институтом созданы группы и сообщества.

Только за 2023 год сотрудниками института было подготовлено более 200 публикаций, освещающих жизнь института, Университета, выпускников Университета, на которые был получен немалый отклик в официальной группе ВК института.

Отдельным направлением воспитательной работы института является помощь обучающимся, являющимся участниками СВО или членами их семей, осуществляется поддержка и сопровождение их образовательного процесса.

Институт организовывал такие мероприятия как: сбор вещей и продуктов для участников СВО с непосредственной передачей собранных вещей к местам проведения СВО посредством своих студентов; участие школьников в мероприятии по изготовлению маскировочных сетей за счет привлечения к данному процессу классов, где обучаются дети сотрудников института; «Окна Победы» и др.

3.3.3. «Формирование безопасной социальной среды» – профилактика и противодействие деструктивным проявлениям в молодежной среде, идеологии экстремизма и терроризма, поддержка мер комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

На информационных площадках института на постоянной основе размещаются материалы, направленные на противодействие незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, профилактику наркомании и ВИЧ, формирование законопослушного поведения,

предупреждение и пресечение правонарушений. Ведется сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

В ТГТУ проводится политика, направленная на развитие человеческого капитала в интересах вуза, региона, отраслей экономики и сектора исследований и разработок как главного фактора дальнейшего формирования университета инновационно-предпринимательского типа.

Выпускники заочной формы обучения единично продолжают обучение в аспирантуре, чем участвуют в формировании основ научного потенциала университета. Однако, основную миссию в политике по развитию человеческого капитала Института заочного обучения видит в повышении уровня образования способствующая дальнейшему личностному и карьерному росту обучающихся и выпускников института.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

3.5.1. «Имущественный комплекс университета – базис для развития образования, науки и творчества» – нацелено на трансформацию кампуса в цифровое интеллектуальное пространство; обновление и совершенствование материально-технических условий для образовательной, научной, творческой, социально-гуманитарной деятельности университета через расширение имущественной инфраструктуры, обновление приборной базы университета и внедрение нового подхода к оснащению и использованию аудиторий, общественных пространств для преподавателей и студентов.

Инфраструктурная политика является важной составляющей деятельности университета в целом и Института заочного обучения в частности. И институт участвует в реализации данной политики по следующим направлениям:

1. Оптимизация имущественной инфраструктуры образовательной деятельности, находящейся в сфере влияния Института заочного обучения.

За последние пять лет университет отказался от имеющихся представительств вуза в городах Кирсанов, Мичуринск, Уварово, затраты на содержание которых превышали доходную составляющую их деятельности. По этой же причине в 2023 году завершился многолетний процесс отказа от оперативного управления и эксплуатации Центра доступа к образовательным ресурсам в г. Моршанск.

2. Финансовая поддержка создания на кафедрах университета, активно реализующих образовательные программы по заочной форме обучения, новых

лабораторий. При финансовом содействии Института заочного обучения были введены учебные лаборатории на кафедрах САПР, ИСиЗИ, спортивный зал ЮИ кафедры БП.

3. Оснащение новым оборудованием учебных аудиторий кафедр университета, активно реализующих образовательные программы по заочной форме обучения. Финансовая поддержка в приобретении нового оборудования была оказана кафедрам ТПАиТБ (тренажерный комплекс по оказанию мероприятий оказания первой помощи), САПР, Радиотехника.

В рамках реализации политики по развитию инфраструктуры Институт заочного обучения будет продолжать работу по созданию и ресурсному обеспечению (включая приобретение современных приборов и оборудования) новых ЦКП и инжиниринговых центров, учебных, научных, инновационных лабораторий и центров, используемых, в т.ч., для сетевых проектов и обеспечивающих выполнение стратпроектов университета.

3.6. Политика в области цифровой трансформации

3.6.1. «Развитие цифровых сервисов и информационных систем» предусматривает формирование в консорциумах с другими университетами, РОИВ, научными и промышленными организациями единой платформы цифрового взаимодействия обучающихся, работников вуза, работодателей и других стейкхолдеров, обеспечивающей возможности профессионального общения и создания новаций, через развитие информационных систем и сервисов управления обучением и формирования цифрового профиля обучающегося, включая «Конструктор образовательных программ» и сервисы для реализации индивидуальных образовательных траекторий, формирования и анализа их цифровых профилей.

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий требует высокой степени цифровой зрелости всех участников образовательного процесса.

Имеющаяся в университете ЭИОС соответствует всем требованиям ФГОС и имеет в своей структуре все необходимые для реализации образовательного процесса модули.

Институт заочного обучения самостоятельно формирует и осуществляет персональную рассылку логинов-паролей обучающимся после формирования для них личных кабинетов, осуществляет сбор учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана с последующим размещением их в личных кабинетах обучающихся.

Несомненно, наблюдается нехватка цифровых сервисов для полного

сопровождения учебного процесса: автоматические рассылки напоминаний о мероприятиях промежуточной аттестации для студентов заочного обучения, выставление сумм за оплату обучения, удобная визуализация расписания и др. В попытке решить данную проблему было разработано мобильное приложение «Личный кабинет студента-заочника», сопряженная с ИАИС деканата. Мобильное приложение прошло успешное апробирование в течение двух сессий 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов, но из-за нехватки ресурсов на его поддержание временно «заморожено». В ближайших планах – разработка чат-бота ВК для студентов заочного обучения ТГТУ.

3.9. Политика в области международной деятельности

3.9.1. Развитие экспорта образования ТГТУ.

Несмотря на то, что для иностранных граждан больший интерес представляют очные и очно-заочные формы обучения прежде всего из-за визового сопровождения, в настоящее время студентами Института заочного обучения являются 44 человек из 16 стран мира (Египет, Турция, Сирия, Йемен, Ангола, Камерун, Индия, Грузия, Молдова, Украина, Азербайджан, Узбекистан, Таджикистан, Армения, Туркменистан, Казахстан). Они обучаются по направлениям 08.03.01 Строительство, 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 38.03.01 Экономика, 38.05.01 Экономическая безопасность, 40.03.01 Юриспруденция, 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дальнейшая стратегия института предусматривает реализацию комплекса маркетинговых мероприятий для продвижения образовательных программ ТГТУ за рубежом. Прежде всего планируется дальнейший поиск рекрутингового агентства для привлечения потенциальных абитуриентов и самостоятельного размещения агитационных материалов на информационных площадках русскоговорящих стран СНГ.

Приложения.

Приложение 1. Целевые показатели (индикаторы) реализации Программы развития института и их значение.

Приложение 2. План мероприятий по реализации Программы развития института.

Приложение 3. Отчет о выполнении рейтинговых показателей.

Приложение 1. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ.

Целевые показатели группы «Категория А»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объём средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПП	тыс. рублей	–	–	–	–	–	–	–	
Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПП	тыс. рублей	–	–	–	–	–	–	–	
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	процент	3.9	1,3	1,5	2	2	2	3	Майстренко Н.В.
Доля ППС в возрасте до 39 лет	процент		0	0	0	0	0	0	
Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 НПП	тыс. рублей	3.1	83201	73000	74000	74000	74000	75000	Майстренко Н.В.
Объём доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НПП	тыс. рублей	–	–	–	–	–	–	–	

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	балл	3.6	1	1	1	1	1	1	Майстренко Н.В.

Показатели «Цифровой зрелости института»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8
Ц1. Доля сотрудников института/факультета, обладающих цифровыми компетенциями	процент	100	100	100	100	100	100
Ц2. Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	процент	–	–	–	–	–	–
Ц3. Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	процент	–	–	–	–	–	–

Целевые показатели реализации программы развития группы «Категория Б»
отражающие специфику университета, в том числе региональную и/или отраслевую

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем научно-исследовательских и опытно- конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. рублей	–	–	–	–	–	–	–	
Доля обучающихся по основным образовательным программам (бакалавриата, специалитета, магистратуры) по очной форме обучения, получивших дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся по основным образовательным программам (бакалавриата, специалитета, магистратуры) по очной форме обучения	процент	–	–	–	–	–	–	–	

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Число обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) программам высшего образования, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием цифровых навыков использования и освоения новых цифровых технологий, в том числе по программам, разработанным с учетом рекомендуемых опорным образовательным центром по направлениям цифровой экономики к тиражированию актуализированным основным образовательным программам с цифровой составляющей (очная форма)	чел.	—	—	—	—	—	—	—	
Объем затрат на научные исследования и разработки из собственных средств института в расчете на одного НПП	тыс. рублей	—	—	—	—	—	—	—	

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Число публикаций в научной периодике, в том числе: - индексируемой РИНЦ; - Q1; - Q2 или K1, или RSCI; - Q3 или K2; - Q4 или K3; - в рецензируемых (не вошедших в выше представленный перечень) журналах и трудах конференций.	шт.	3.2	3	3	3	3	3	3	Майстренко Н.В.
Комплексный балл публикационной результативности	ед.	3.2	1	1	1	1	1	1	
Доля обучающихся по основным образовательным программам высшего образования в рамках квоты приема на целевое обучение в общей численности обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	процент	3.1	1	1	2	2	3	3	Майстренко Н.В.
Доля обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, прибывших из других субъектов Российской Федерации	процент	3.1	10	10	11	12	12	13	Майстренко Н.В.

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности, права на использование которых были переданы по лицензионному договору (соглашению), договору об отчуждении исключительного права, в расчете на одного НПП	тыс. рублей	–	–	–	–	–	–	–	
Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования, из них на территории Тамбовской области	процент	3.1	99 68	99 70	99 70	99 70	99 70	99 71	Майстренко Н.В.
Доля обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, вовлеченных в программу развития технологического предпринимательства и подготовивших выпускную квалификационную работу в виде стартапа	процент	–	–	–	–	–	–	–	

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления	ед.	—	—	—	—	—	—	—	
Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	ед.	—	—	—	—	—	—	—	
Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	процент	—	—	—	—	—	—	—	
Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	ед.	—	—	—	—	—	—	—	

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году	процент	—	—	—	—	—	—	—	
Доля обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, принимавших участие в фундаментальных и прикладных научных исследованиях и другой проектной работе с внешним заказчиком	процент	—	—	—	—	—	—	—	
Доля основных образовательных программ высшего образования, прошедших профессиональную общественную / международную аккредитацию	процент	—	—	—	—	—	—	—	

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023 (отчетный)	2024	2025	2026	2027	2028	Ответственный за реализацию
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Удельный вес основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в форме сетевого взаимодействия	процент	—	—	—	—	—	—	—	

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты (на уровне университета)	Конкретизация участия кафедр института/факультета в достижении ожидаемых результатов	Сроки реализации
<p>Группа мероприятий №1 Образовательная политика <i>В контексте реализации модели компетенций инженера индустрии будущего с учетом специфики экономики региона и приоритетов развития ключевых отраслей получит развитие открытая кроссдисциплинарная университетская образовательная среда подготовки кадров нового поколения, обладающих компетенциями управления и осуществления системной инженерной деятельности в условиях глобального перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям.</i></p>				
3.1.1	<p>Инженерная школа</p> <p>Актуализация учебных планов по всем направлениям подготовки, реализуемым в заочной форме обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректировка концепции разработки учебных планов по заочной форме обучения; – Разработка учебных планов по всем направлениям подготовки, реализуемым в заочной форме обучения; – Корректировка индивидуальных учебных планов обучающихся <p>Расширение перечня направлений ВО, реализуемых по индивидуальным программам (в ускоренные сроки):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка типовых индивидуальных учебных планов по направлениям 05.03.06 – Экология и природопользование 42.03.01 – Сервис; – Проведение курсов для студентов СПО по указанным направлениям для минимизации разницы в программе (для удобства переезда при обучении по 	<ul style="list-style-type: none"> – Концепция преобразования базового учебного плана очной формы обучения в учебный план заочной формы обучения – Учебные планы по направлениям и специальностям, реализуемым в Университете в заочной форме обучения – Скорректированные индивидуальные учебные планы обучающихся <ul style="list-style-type: none"> – Типовые индивидуальные учебные планы по направлениям: 05.03.06 – Экология и природопользование 42.03.01 – Сервис; – Совместная организация на базе колледжей Тамбовской области курсов для привлечения абитуриентов 		<p>2024-2028</p> <p>2024-2028</p>

<p>индивидуальным учебным планам) – Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся по направлениям 05.03.06 – Экология и природопользование 42.03.01 – Сервис</p> <p>Обеспечение образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ:</p> <p>– Разработка ЭОР по учебным дисциплинам всех направлений подготовки</p> <p>– Поддержание разработанных ЭОР путем их актуализации и интенсификации интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;</p> <p>– Корректировка ЛНА Университета для перехода на обучение с использованием ДОТ;</p> <p>– Внедрение неквалифицированной электронной подписи обучающегося для размещения учебных работ обучающихся;</p> <p>– Проведение промежуточной аттестации по дисциплинам с использованием ДОТ для выделенных групп обучающихся</p>	<p>– ЭОР по учебным дисциплинам ООП;</p> <p>– ЭОР по учебным дисциплинам, онлайн и оффлайн взаимодействие «преподаватель-студент»;</p> <p>– ЛНА</p> <p>– ЛНА, ЭП;</p> <p>– Доля мероприятий промежуточной аттестации, проведенной с использованием ДОТ не менее 70%</p>		<p>2024-2028</p>
---	---	--	------------------

3.1.2	<p>Открытый университет</p> <p>Организация центров унификации интегрированных программ СПО–вуз:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация курсов для минимизации разницы в ОП для ряда дисциплин подлежащих переаттестации <p>Интенсификация набора в Университет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация дистанционных этапов участия в олимпиаде ТГТУ для студентов колледже; – Организация выездных мероприятий для пробного проведения вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно для студентов колледжей – Заключение договора с «Яндекс.Директ»; – Разработка одностраничных сайтов для включения их в рекламные компании; – подготовка агитационных материалов для размещения в соцсетях; – размещение таргетированной рекламы; – заключение договоров аренды рекламных мест в г. Тамбов, г. Моршанск, г. Кирсанов, г. Уварово, разработка рекламных материалов для размещения 	<ul style="list-style-type: none"> – Интенсификация набора в Университет – Увеличение количества абитуриентов за счет присуждения дополнительных конкурсных баллов; – Увеличение количества абитуриентов за счет проведения пробных вступительных испытаний – Договор; – Обеспечение активных рекламных компаний; – Обеспечение активных рекламных компаний; 		
3.1.3	Опережающее ДПО	–	–	

Группа мероприятий №2 Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Реализация мероприятий и проектов позволит повысить эффективность научных исследований, привлечь молодежь в науку и решить задачи импортозамещения и развития экономики региона.

3.2.1	Развитие интеграции в сфере науки, высшего образования и индустрии	–	–	
3.2.2	Развитие масштабных научных и нанотехнологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям: Стратегический проект «Зеленые технологии Зеленому региону» Стратегический проект «Инжиниринг перспективных материалов технологического прорыва»	–	–	
3.2.3	Развитие инфраструктуры научных исследований и подготовки кадров	новые научно-исследовательские лаборатории, оборудование новых научно-исследовательских лабораторий в соответствии стратегией реализации политики научно-исследовательской деятельности и инноваций	–	2024-2028 г.г.
3.2.4	Развитие человеческого капитала в интересах региона, отраслей и сектора исследований и разработок	–	–	

Группа мероприятий №3 Молодежная политика

Реализация мероприятий позволит получить больший эффект посредством широкого охвата целевой молодежной среды проблематикой проектной, научной и инновационной деятельности; создать условия для самореализации молодежи; развития личностных качеств и проявления высокого уровня социальной активности; воспитания обучающихся как патриотов своей Родины и активных участников преобразования экономики региона, способствующего повышению качества жизни населения Тамбовщины

3.3.1	Воспитание обучающихся	Формирование и развитие корпоративной культуры и положительного имиджа университета Выпускники Института заочного обучения с высоким уровнем гражданской ответственности, патриотизма и нравственности	–	2024-2028 г.г.
3.3.2	Поддержка траектории развития обучающихся	–	–	
3.3.3	Формирование безопасной социальной среды	Формирование устойчивых социально-сетевых структур и связей между обучающимися и структурными подразделениями университета. Отсутствие среди студентов института проявлений идеологии экстремизма и терроризма	–	2024-2028 г.г.

Группа мероприятий №4

Политика по развитию человеческого капитала Вовлечение в кадровый резерв университета перспективной молодежи, увеличение доли НПП университета в возрасте до 39 лет; экономия ресурсов на подбор, адаптацию и обучение новых сотрудников; личностное развитие сотрудников. Рост потенциала университета, позволяющий обеспечить научно-технологическое развитие ключевых отраслей региональной экономики; вовлечение НПП в инновационно-предпринимательскую, консалтинговую и экспертную деятельность; формирование конкурентоспособных научных коллективов и закрепление молодых ученых в научно-образовательном кластере региона и в университете, решение кадровых задач наукоемких производств и наращивания интеллектуального потенциала Тамбовской области

3.4.1	Кадровый резерв	–	–	
3.4.2	Молодые кадры науки	–	–	

Группа мероприятий №5				
<i>Политика по развитию инфраструктуры Формирование развитой имущественной инфраструктуры университета, в т.ч. современное цифровое образовательно-научное пространство, лаборатории, инжиниринговые и научно-образовательные центры, ЦКП, оснащенные современной приборной базой, и использующиеся, в т.ч. в рамках межуниверситетских коллабораций. Формирование благоустроенного кампуса образовательной организации с комфортными условиями обучения, проживания и отдыха студентов и работников (в т.ч. ЛОВЗ); спортивной инфраструктурой, интегрированной с инфраструктурой спортивных объектов г. Тамбова, расширяющей возможности для занятий физкультурой и спортом и позволяющей проводить соревнования различного уровня</i>				
3.5.1	Имущественный комплекс университета – базис для развития образования, науки и творчества	Новые учебные и исследовательские лаборатории, оборудование для них, в т.ч., для сетевых проектов и обеспечивающих выполнение стратпроектов университета, в соответствии стратегией реализации инфраструктурной политики,	–	2024-2028 г.г.
3.5.2	ТГТУ – территория комфорта	-	-	
Группа мероприятий №6 Политика в области цифровой трансформации				
<i>Достижение высокой цифровой зрелости университета, оптимизация ресурсов и повышение эффективность принятия управленческих решений за счет большей прозрачности и управления, основанного на данных, что позволит быстрее и качественнее адаптироваться к изменяющимся условиям обучения и запросам современного потребителя образовательных услуг и работодателей. Расширение спектра компетенций сотрудников и подготовка обучающихся университета к работе в современном мире, где навыки работы с данными и цифровыми сервисами являются одной из важнейших составляющих как в научной, так и в бизнес-среде и госсекторе</i>				
3.6.1	Модернизация технического обеспечения информационно-коммуникационной инфраструктуры	Поддержание и развитие сервиса личных кабинетов обучающихся Внедрение неквалифицированной электронной подписи обучающегося для подписания учебных работ в ИАИС Университета	–	2024- 2025 г.
3.6.2	Развитие цифровых сервисов и информационных систем	Чат-бот ВК для студентов заочного обучения ТГТУ	–	2024 г.

3.6.3	Кадры и культура цифровой трансформации	–	–	
Группа мероприятий №8 Социальная миссия				
<i>Планируемое расширение эффективного взаимодействия университета с бизнес-партнерами и органами власти, развитие экспертно-аналитической деятельности и реализация новых проектов образовательной организации внесет значительный вклад в развитие общества, региона и страны. Реализация социальной миссии университета даст значительный эффект в формировании благоприятной социокультурной среды, развитии экономики региона и повышении качества жизни населения региона</i>				
3.8.1	Сотрудничество с бизнес структурами и органами власти	–	–	
3.8.2	Экспертно-аналитическая деятельность университета	–	–	
3.8.3	Развитие социокультурной среды	–	–	
Группа мероприятий №9 Политика в области международной деятельности				
3.9.1	Развитие экспорта образования ТГТУ	Заключение договора с рекрутинговым агентством для привлечения потенциальных абитуриентов и самостоятельного размещения агитационных материалов на информационных площадках русскоговорящих стран СНГ	–	2025 г.
3.9.2	Интенсификация интернационализации университета	–	–	
3.9.3	«ЭкоГРИН»	–	–	

Приложение 3. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ РЕЙТИНГОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ¹.

№ п/п	Наименование показателя	Единицы измерения	Значение показателя
Трудоемкий фонд			
1	Число студентов (слушателей)	чел.	3137
2	Внебюджетный доход	тыс.руб.	83201,1

¹ Директорам ИЗО и ИДПО заменить приведенные показатели на показатели оценки рейтинга по своему подразделению.