



*Образовательная
деятельность*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Образовательная деятельность

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Главная «производственная» деятельность университета – обучение. К этой центральной задаче сводятся все усилия профессорско–преподавательского и учебно–вспомогательного состава. Руководство напряжённым, сложным, многосторонним процессом осуществляется проректором по учебной работе.

С момента организации в 1958 году Тамбовского филиала МИХМа и до образования в июле 1965 года Тамбовского института химического машиностроения учебную работу возглавлял проректор по учебной работе МИХМа. В 1965 году исполняющим обязанности проректора по учебной работе ТИХМа был назначен доцент Владимир Анатольевич Осипов. Далее проректорами по учебной работе были: Юрий Валентинович Воробьёв (1968 – 1970), Ирина Викторовна Кривоусова (1970–1971), Геннадий Иванович Юткин (1971 – 1975), Анатолий Фёдорович Потехин (1975 – 1977), Эдуард Николаевич Очнев (1977 – 1981), Козьма Васильевич Лысенко (1981 – 1983), Сергей Владимирович Мищенко (1983 – 1985).

С мая 1986 года по настоящее время проректором по учебной работе является доктор педагогических наук, профессор Николай Петрович Пучков.

Основными направлениями организации учебной работы в ТГТУ являются:

- открытие (лицензирование) новых специальностей и направлений подготовки;
- реализация государственных образовательных стандартов;
- аттестация студентов;
- обеспечение качества подготовки выпускников;
- обеспечение непрерывного профессионального образования;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- содействие трудоустройству выпускников;
- организация межвузовских (в том числе и международных) связей в области образовательной деятельности.

Рыночные принципы налагают особую ответственность за качество обучения. Ректорат остро ставит вопрос об обеспечении подготовки специалистов такого уровня, который позволит им выглядеть предпочтительно на конкурентном рынке труда. Мы дорожим своей завоёванной репутацией, тем, что наши выпускники лидируют в отраслях производства и руководящей практики.

Эта установка отвечает совершенствуемому Министерством образования и науки Российской Федерации программным документам. С 2000 года университет перешёл на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием на основе «второго поколения» госстандартов. В строгом соответствии с ними детально разработаны и имеются на кафедрах рабочие программы учебных дисциплин, в том числе – в электронных версиях, для всех специальностей. Сформированы программно–методические комплексы изучаемых предметов. Для быстрейшего и эффективного выполнения этой сложной работы в учебно–методическом управлении учреждён отдел формирования образовательных программ и оценки качества учебного процесса.

В университете настойчиво укрепляются главные звенья учебной работы – кафедры. Если в 1998 году профессора, доктора наук возглавляли только 60 % всех кафедр, то в 2008 году – 94 %.

Итогом больших, разнообразных педагогических усилий, правильной организации работы студентов является традиционно высокая успеваемость.

Достаточно отметить количество выпускников–отличников (около 20 %). Наши студенты – активные участники и победители конкурсов выпускных работ по строительству и архитектуре, агроинженерии, технической кибернетике. Специалисты «с маркой ПГТУ» пользуются заслуженным признанием. За последние пять лет трудоустройство выпускников очной формы обучения не опускается ниже 97 %.

Чтобы обучение и в дальнейшем стояло на прочном фундаменте, с учётом перспектив возрастания требований к нему, университет определил для себя приоритетные направления интенсивной образовательной деятельности, назвав их программами.

1. Формирование электронной библиотеки на базе мультимедийных и электронных учебников, методических пособий, разработанных преподавателями. С целью интенсификации и повышения качества этой работы в рамках объединенного университета им. В.И. Вернадского ежегодно организуется конкурс электронных учебников.

2. Создание возможностей и организация непрерывного профессионального образования: профильные классы в школах, ПТУ, колледжах, лицеях – обучение в вузе – послевузовское обучение, повышение квалификации, переподготовка.

3. Придание нового статуса изучению английского языка – языка международного и научного общения, Интернета и другой мировой информации. Мы ставим цель – научить студентов английскому языку на уровне разговорного общения. Для этого увеличено учебное время для изучения иностранного языка, появились и внедряются новые технические средства и методики языкового обучения, на английском языке даётся в возрастающем с течением времени объёме информация инженерного или специального плана.

В советские времена стимулом для работы технического вуза был заказ промышленности, в соответствии с которым планировался и производился набор первокурсников. Сегодня в большей мере проявляется массовое желание молодых людей к получению образования, в том числе высшего. Человечество, возможно, вступило в такую фазу своего прогресса, когда уже не производственные необходимости диктуют «заказы», а самостоятельной высокой целью стало интеллектуальное обогащение личности, позволяющее ей органично войти в современный мир.

Новое поколение студентов выбирает наиболее престижные вузы. В нашем университете конкурс по заявлениям на дневную форму обучения в 2001 году составлял 2,15 человека на плановое место, в 2007 году – 2,7 человека. На отдельные специальности конкурс был значительно выше – более четырёх человек на место.

Растёт и контингент студентов: если в 2002–2003 учебном году он составлял около 7500 человек, то в 2007–2008 учебном году – 10 000 человек, соответственно растёт и число выпускников – с 1150 (2003 г.) до 1600 (2008 г.), около 20 % из них заканчивают университет с отличием.

Наиболее заметно растёт число студентов, поступающих на учёбу «сверх контрольных цифр». Если за последние годы набор первокурсников на бюджетные места сохранялся постоянным, то численность обучающихся на платной основе возросла в 4 раза.

Новые экономические и социальные реалии вызвали увеличение направлений, по которым ведётся подготовка специалистов. За последнее пяти-

летие получены новые лицензии на обучение по 31 специальности ВПО, в том числе: магистров – по 10 направлениям, бакалавров – по 20 направлениям. А всего в настоящее время университет осуществляет подготовку по 39 специальностям ВПО и 28 направлениям.

Динамику роста количества образовательных программ высшего профессионального образования в университете характеризует следующая таблица (соответственно действующей номенклатуре направлений и специальностей):

а) специалистов:

Год	1959	1969	1979	1989	1999	2008
Количество	1	2	5	9	20	39

б) бакалавров:

Год	1998	2000	2002	2004	2006	2008
Количество	1	3	8	14	26	28

в) магистров:

Год	1998	2000	2002	2004	2006	2008
Количество	1	2	6	6	10	16

Следуя концепции непрерывного профессионального образования, университет осуществляет подготовку специалистов со средним профессиональным образованием, значительная часть которых получает затем и высшее образование. Динамика роста количества образовательных программ СПО в университете характеризуется следующими данными: одна программа в 1992 году, 26 программ в 2004 году и 45 программ в 2008 году.

С присоединением в 2007 году к университету Профессионального лицея № 17 реализуются и ООП начального профессионального образования.

Расширение направлений подготовки повлекло за собой структурные изменения, остро поставило вопрос о совершенствовании учебного процесса. Организованы Технологический институт и институт экономики и управления производствами; факультеты энергетический, гуманитарный, технической кибернетики, информационных технологий.

Соответствующие процессы имеют место и на внутривузовском уровне. Так, созданы кафедры: «Природопользование и защита окружающей среды», «Распределённые вычислительные системы», «Маркетинг», «Городское строительство и автомобильные дороги», «Криминалистика и информатизация правовой деятельности», «Информационные системы и защита информации», «Биомедицинская техника», «Организация перевозок и безопасность дорожного движения», «Радиоэлектронные средства бытового назначения». Общее число кафедр в 2008 году достигло 48, а 35 из них – выпускающие.

Растёт число преподавателей. По сравнению с 1998 годом оно возросло в 1,2 раза, острепенённость штатного состава ППС достигла в 2008 году 74 %, в университете осуществляют штатную преподавательскую деятельность 68 профессоров, 226 доцентов, кроме того, более 20 докторов, профессоров привлекаются к учебному процессу на условиях совместительства.

С получением в 1993 году статуса университета изменились задачи образовательной деятельности. Основное отличие университетского образования от институтского заключается в том, что оно нацелено на формирование у студентов в первую очередь фундаментальных знаний. Эффективность и ка-

чество их зависят от степени интеграции преподавания с наукой. Наряду с большой самостоятельной работой по фундаментализации образования для знакомства с постановкой отдельных курсов по университетским программам и более детального освоения учебных планов осуществляется сотрудничество с МГУ им. М.В. Ломоносова, ВГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, Томским политехническим университетом и др.

Важное внимание уделяется вопросам отбора лучших абитуриентов. Так, наряду с активизацией профориентационной работы внедрялись новые технологии конкурсных испытаний: с 1982 года – приём экзаменов с использованием ЭВМ, с 1998 года – тестирование. На базе ТГТУ в 1999 году образован Региональный центр тестирования, где будущие абитуриенты имеют возможность проверить обоснованность своего выбора специальности (с помощью программ профориентационного тестирования), подобрать подготовительные курсы по дисциплинам вступительных экзаменов в соответствии со своими потребностями и возможностями (по срокам, цене и т.п.). Кроме того, все желающие могут подготовиться к сдаче ЕГЭ с помощью предлагаемой в университете специальной программы компьютерного тестирования. Для учащихся, не имеющих возможности регулярно заниматься непосредственно в ТГТУ, организована заочная школа, в которой по желанию можно пройти курс индивидуального или группового обучения. Профориентационная работа в школах представлена открываемыми профильными классами и сформированными на их базе элективными курсами.

С целью более рационального организационного и методического обеспечения учебного процесса учебный отдел в 1994 году преобразован в учебно-методическое управление (УМУ). Однако сменилась не только вывеска, но и фундаментальное наполнение УМУ. Из простой контролирующей инстанции, которым являлся учебный отдел, УМУ превратилось в важное звено управленческой структуры, чьи аналитические материалы потом ложатся в основу принимаемых ректоратом решений. На первый план в работе выступают задачи консультирования деканов и заведующих кафедрами; информирования по нормативным документам, координации усилий для решения общих проблем в ходе учебного процесса. Одна из главных задач УМУ – разработка концептуальных основ управления качеством образования на основе мониторинга. Качество образования в Российской Федерации регламентируется процедурами лицензирования, аттестации и аккредитации, а также Государственными образовательными стандартами. В январе 2008 года расширенная комиссия Рособнадзора с участием представителей ведущих университетов страны провела в ТГТУ «Комплексную оценку всех сфер деятельности». Лицензированию подверглись более 82 специальностей и направлений подготовки бакалавров и магистров, а аттестации (комплексной оценке) – 44 специальности ВПО и девять СПО. В целом все специальности успешно справились с испытанием.

За годы своей работы ТГТУ подготовил более 35 тысяч высококвалифицированных специалистов, из них более 12 000 за последние десять лет. Наши питомцев можно встретить везде: в сфере высшего образования, научных учреждениях, в органах законодательной и исполнительной власти, на крупных и мелких производственных предприятиях, в хозяйственных и коммерческих структурах, в правоохранительных органах и т.д. Получая диплом государственного образца, выданного ТГТУ, выпускник может быть уверен в завтрашнем дне.