



**XIV открытая областная
научно-практическая
конференция**

**ГРАНИ
ТВОРЧЕСТВА**

• Издательство ТГТУ •

Управление образования и науки Тамбовской области,
Комитет образования администрации г. Тамбова и
научный отдел по НТТМ Тамбовского государственного
технического университета
приглашают Вас принять участие в работе
XIV открытой областной научно-практической конференции

"ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА"

учащихся инновационных учебных заведений,
которая проводится 24 марта 2010 года.

Открытие и пленарное заседание состоятся 24 марта 2010 года
в 10 часов в актовом зале МОУ СОШ № 13 по адресу:
г. Тамбов, ул. Н. Вирты, 96.

Работа секций проводится в закреплённых за кафедрами кабинетах школы
24 марта 2010 года. Начало в 12 часов.

Кафедра "Инженерно-техническое творчество" (КИТТ) –
каб. 22, 25, 38, 39
Кафедра "Естественные науки" (КЕН) – каб. 29, 30, 37
Кафедра "Гуманитарные науки" (КГН) – каб. 27, 44, 45

Управление образования и науки Тамбовской области
Комитет образования администрации города Тамбова
ГОУ ВПО "Тамбовский государственный технический университет"
МОУ СОШ № 13 с углублённым изучением отдельных предметов

XIV ОТКРЫТАЯ ОБЛАСТНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА

Краткие тезисы докладов

*Под научной редакцией доктора технических наук,
профессора ТГТУ Е.И. Глинкина*



О833 XIV открытая областная научно-практическая конференция "Грани творчества" : краткие тезисы докладов / под ред. д-ра техн. наук, проф. Е.И. Глинкина ; Тамб. гос. техн. ун-т. – Тамбов, 2010. – 120 с. – 250 экз. – ISBN 978-5-8265-0904-3.

Даны программа работы конференции и тезисы докладов преподавателей и учащихся инновационных учебных заведений г. Тамбова и Тамбовской области.

Предназначены для преподавателей и учащихся 10–11 классов с целью совершенствования научно-практической работы.

УДК 37:061.3

ББК я5

Редакционная коллегия: В.Ф. Калинин, Е.И. Глинкин – ответственные редакторы, С.В. Тонина – зам. ответственного редактора, А.И. Иванов, А.А. Ферман, И.В. Курбатова, М.Е. Буковский, М.А. Евсейчева, Н.Н. Мочалин.

Материалы представлены в электронном виде и сохраняют авторскую редакцию

ISBN 978-5-8265-0904-3

© ГОУ ВПО "Тамбовский государственный
технический университет" (ТГТУ), 2010

© МОУ СОШ № 13, 2010

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ "ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА"

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ И СТАТЕЙ

Статьи и заявки принимаются: от руководителей инновационных заведений в бумажной (формат А5) и электронной версии (на дискете 3,5") по адресу: 392032, г. Тамбов, ул. Н. Вирты, 96, СОШ 13.

Проверка на отсутствие вирусов обязательна

Файл 1. Ф.И.О. ЗАЯВКА. Секция. DOC. Указать Ф.И.О. докладчика и руководителя, название доклада, класс, кафедру, школу, город, e-mail, секцию.

Файл 2. Ф.И.О. ТЕЗИСЫ. Секция. DOC. Текст не более одной страницы формата А5 (148 × 210 мм), альбомная – Word 7.0. Поля: верхнее – 15 мм, нижнее – 25 мм, левое – 165 мм, правое – 20 мм, переплёт – 0 мм. Шрифт Times New Roman. Кегль 10. Межстрочный интервал одинарный. Заголовок по центру – жирный, прописные буквы, кегль 10. На следующей строке Ф.И.О. авторов (научный руководитель – соавтор), организация, город, класс – курсив, строчные буквы, кегль 10. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка – 0,75 см. Автоматический перенос. Библиографический список в конце, кегль 10. Сноски по тексту – в квадратных скобках.

Тематика пленарного заседания: ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ.

Файл 3. Ф.И.О. Статья. Секция. DOC. Не более трёх страниц. Оформление см. файл 2.

Статьи, оформленные не по требованиям или представленные позже указанного срока, к рассмотрению не принимаются.

Научное издание

**XIV ОТКРЫТАЯ ОБЛАСТНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

ГРАНИ ТВОРЧЕСТВА

Краткие тезисы докладов

Редактор Т.М. Г л и н к и н а
Инженер по компьютерному макетированию М.Н. Р ы ж к о в а

Подписано к печати 15.03.2010
Формат 60 × 84/16. 6,97 усл. печ. л. Тираж 250 экз. Заказ № 142

Издательско-полиграфический центр ТГТУ
392000, Тамбов, Советская, 106, к. 14

ДЕНЬ НАУКИ КИТТ ШКОЛЬНОЙ АКАДЕМИИ

Е.И. Глинкин, д-р техн. наук, профессор ТГТУ

Кафедра инженерно-технического творчества (КИТТ) приняла активное участие в Дне науки, организованном Школьной академией (школа № 13 г. Тамбова) 5 февраля 2010 года. Молодые инженеры 11 А класса КИТТ показали высокий уровень творческого потенциала десятиклассникам, учителям и гостям на открытом заседании кафедры на примере электронных сайтов в компьютерном кабинете № 25.

День науки КИТТ прошёл под девизом "Нанотехнологии: за и против". Ультрасовременную тему осветил на пленарном заседании Заслуженный изобретатель РФ, заведующий КИТТ, профессор Е.И. Глинкин видеоконференциальными средствами. В комментарии к видеофильму "Мир нанотехнологий" он отметил, что нанотехнологии – это логическое следствие информатизации – современного этапа развития Научно-технической революции (НТР).

Начало XXI века немыслимо без персональных компьютеров и лазерных видеоплееров, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, Internet-сети и мобильной связи – результатов информатизации НТР. Информатизация обусловлена микроэлектроникой, оперирующей физико-химическими структурами микронного уровня очистки материалов. Нанотехнологии, в отличие от микроэлектроники, на три порядка проникают в глубь кристалла до молекулярного уровня очистки. В 2010 году нанотехнология находится на уровне зарождения микроэлектроники полувековой давности. Микроэлектроника показала вектор развития нанотехнологии, но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Для наглядности доклада пленарному заседанию был предложен фрагмент цифрового видеофильма "Мир нанотехнологий". Заинтересованные слушатели дискуссию о нанотехнологиях продолжили на открытом заседании КИТТ. Желающих оказалось больше, чем планировалось.

По традиции в День науки на КИТТ проводится школьная научно-практическая конференция "Грани творчества", на которой старшеклассники демонстрируют творческий потенциал, а исследования победителей представляются на городскую конференцию. Следует отметить лучшие электронные сайты будущих выпускников Школы молодого инженера КИТТ школы № 13 (Школьной академии). Это исследования по истории науки "Атлантида" и технике "Мотоциклы", физике "Электрический ток" и "Электрическое поле" и информатизации "Академия творчества" и "Нанотехнологии". Сайт "Мотоциклы" иллюстрирует историю развития советских мотоциклов и компонент их структур для создания инновационной модели. Сайт "Атлантида" анализирует историю и географию загадочной Атлантиды с целью создания авторской версии исчезновения атлантов в Крыму. Сайты "Электрическое поле" и "Электрический ток" отражают теорию электростатики и электродинамики, методики их обучения в физико-математических классах школы № 13 и физический практикум углублённого изучения физики. Сайт "Школьная академия" анализирует структуру профильного обучения физико-математического класса и Школы молодого инженера, ВОИР и научно-практической конференции "Грани творчества" на примере методики преподавания физики по теме "Сила в механике" на КИТТ. Подводит итоги Дня науки КИТТ сайт "Нанотехнологии", показывающий не только качественное развитие информатизации, но и практические достижения в создании наноматериала ТАУНИТ тамбовскими учёными технического университета.

Любознательные вопросы и оживлённые обсуждения подтверждают актуальность темы Дня науки и высокий уровень информационный технологий обучения Школьной академии, а сайты победителей рекомендованы в физико-техническую секцию конференции "Грани творчества" города Тамбова.

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ВЫГОДЫ И РИСКИ

И.Б. Маренкова, директор ПЛИ ТГТУ

К настоящему моменту, согласно проекту концепции долгосрочного социально-экономического развития, в Российской Федерации обеспечена устойчивая макроэкономическая стабильность. Актуальной становится задача перехода в режим инновационного развития.

Политехнический лицей-интернат ГОУ ВПО ТГТУ осуществляет профильную подготовку сельских школьников Тамбовской области с 1995 года. За 14,5 лет существования ПЛИ более 630 выпускников получили качественное профильное образование и стали студентами ТГТУ и других технических вузов страны. Переход многих общеобразовательных школ на профильное обучение может привести лицей к возможной утрате высокой конкурентоспособности, ставит нас перед необходимостью заниматься пиар-технологиями, переосмысливать свою деятельность. С другой стороны, ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к большей востребованности классов физико-математического, инженерно-технического профилей, что является для нас важнейшим положительным моментом.

Инновационный характер базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, определён важнейшими документами (Концепцией модернизации, Базисным учебным планом 2004 года, новым проектом Государственных образовательных стандартов и др.). ПЛИ ГОУ ВПО ТГТУ – инновационное учреждение. В практике деятельности лицея используются элементы компетентного подхода. Акцент делается на проведении исследований, выдвижении и проверке гипотез, решении аналитических и проектных задач. Но необходимость совершенствования научно-методической работы в данном направлении остаётся.

Стремление к всецелому построению экономики России на принципах рынка будет, вероятно, увеличивать тенденцию выстраивания системы образования как рыночной сферы, т.е. в первую очередь как сферы услуг. Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности. Осознание ситуации ставит лицей перед необходимостью реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию, к активизации деятельности, направленной на получение грантов (за счёт успешного участия в конкурсах),

на повышение инвестиционной привлекательности лица для общественности. Специальная организационная деятельность лица в данной сфере необходима.

Анализ выгод и рисков внедрения современной модели образования, которые, безусловно, окажут влияние на изменение в образовательной системе лица, позволяет определить наиболее общий подход к стратегическому планированию лица. Развитие образовательной системы лица, с одной стороны, должно быть больше чем ранее и в настоящий момент ориентировано на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, введение ЕГЭ, реализация компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий и пр.).

С другой стороны, в новых условиях лицей должен ещё более чётко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат привлекательность для ближайших социальных заказчиков, стабильность и успешность функционирования и развития образовательного учреждения в изменяющемся социуме.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ: ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ И СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ

*З.А. Трикозенко, заместитель директора по УВП СОШ 13,
Заслуженный учитель РФ*

Становление мотивации есть не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учёбе, а стоящее за ними усложнение структуры мотивационной сферы, которая и должна стать объектом управления учителя. Рассмотрим значимость и прогнозируемость результатов влияния отдельных, самых востребованных инновационных технологий (в нашей школе их более 10) на УВП, проявляющиеся в формировании ключевых компетенций обучающихся. Так организация самостоятельного поиска истины приводит и к осознанному усвоению новых знаний, и к развитию познавательной сферы. В таких формах, как *эвристическая беседа, проблемный диалог, дискуссия, исследовательская деятельность* обнаруживается поиск, творчество, наблюдается сотрудничество, взаимодействие учителя и ученика.

При использовании *интерактивного обучения* приобретаемый в специально созданной среде опыт ученик переносит во внешний мир и успешно использует. В процессе происходящих в группе взаимодействий осознаётся ценность других людей и формируется потребность в общении с ними. Этот метод также развивает познавательную сферу школьника и служит хорошим средством мотивации учения.

Проектно-исследовательская технология ориентирована на приобретение и использование знаний в нестандартной ситуации и основана на творческом взаимодействии ученика и учителя. Проектно-исследовательская деятельность позитивно отражается на интеллектуальной сфере (умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи), мотивационной (уровень творческой активности), нравственной (обретение собственной позиции, способности к диалогу). Только увлечение создаёт то напряжение духовных сил, которое ведёт к развитию способностей. Эта истина вполне соотносится с проблемой формирования *познавательного интереса* обучающихся, формирование которого всегда было связано с выбором форм, структуры, содержательной линии урока. Весьма эффективными являются *технология проблемного обучения, методика критического мышления, система адаптивного обучения*. Атмосфера поиска, личностное общение учителя и учеников способствуют их увлечённой работе.

Одно из преимуществ *ИКТ* – переакцентировка с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности. Задания с использованием ИКТ всегда вызывают живой интерес школьников. Поиск необходимой информации через Интернет, подготовка презентаций к уроку ведёт к широкому использованию групповых и индивидуальных форм самостоятельной деятельности.

Сопоставив динамику интереса учащихся на различных уроках, можно сделать вывод: стимуляция познавательного интереса находится в руках учителя, в прямой зависимости от его инновационной культуры, влияния личности, создающей особую духовную атмосферу отношений. Развитию у детей положительной мотивации способствуют также модернизация структуры урока, межпредметные связи, элективные курсы, система внеклассной работы. Однако компетентностная и инновационная грамотность учителя остаётся главным условием повышения мотивации учения.

ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

И.Н. Раскачнова, заместитель директора по УВП МОУ СОШ 13

В нашей школе сложилась система оценки качества, охватывающая все стороны функционирования образовательного учреждения: качество условий образования, качество процесса и результатов образования. Традиционная оценка знаний за монологический ответ, за контрольную или самостоятельную работу, за активную работу на уроке, несомненно, присутствует в системе оценивания у учителей нашей школы. Используемая учителями зачетная система оценки достижений старшеклассников в 10–11 классах является переходной от школьной к вузовской. Широко используется неформальный вербально-невербальный метод. Итоги анкетирования доказали важность традиционных методов оценивания в нашей школе. Но главным недостатком этих методов является субъектно-объектная направленность. Переориентация образования на компетентный подход определяет необходимость использования в нашей школе наряду с традиционными и инновационные формы оценивания. Новое видение оценки заключается в проектировании субъект-субъектной оценки. Поэтому в практике каждого учителя нашей школы используется самооценка и взаимооценка обучающихся. Такая форма оценивания носит стимулирующий характер и приучает к постоянному анализу своего труда и его критическому осмыслению.

Оцениваться должен не только результат, но и сам процесс достижения результата. Поэтому в классах со средней подготовкой и низкой учебной мотивацией наряду с традиционной оценкой вводится накопительная оценочная система. Эта система позволяет повысить активность учащихся, старающихся заработать в процессе урока определённое количество баллов за участие в обсуждении поставленной проблемы, решение задачи и т.д. Этот подход является переходным к

рейтинговой системе оценки знаний, которая приобретает в нашей школе всё большую популярность. Она позволяет учитывать субъективную оценку (выставленную учителем за письменные работы, устные ответы), объективное стандартизированное тестирование, оценку индивидуального прогресса, оценку сформированности межпредметных умений (как ребенок может пользоваться тем багажом знаний, который он получил на разных предметах, синтезировать и сочетать все эти знания и применять их на деле). Такая система оценки позволяет ученику быть более активным в учебной деятельности, уменьшает субъективизм педагога при оценке знаний, стимулирует соревновательность в учебном процессе, что отражает объективно существующую конкуренцию, например на рынке труда. Рейтинговый подход к оценке деятельности обучающегося способен в большей степени, чем традиционная отметка, оценить уровень развития ключевых компетенций школьников. При использовании в обучении ИКТ, интерактивной, проектно-исследовательской и других новейших технологий нашими учителями апробируется квалиметрический метод оценки.

В процессе оценочной деятельности педагогами нашей школы ведётся автоматизированный мониторинг результатов обучения. На базе программы Microsoft Excel разработаны электронные таблицы, с помощью которых отслеживаются для каждого ученика степень усвоения учебной программы по каждой теме, динамика качества, степень активности при изучении темы, средний балл по каждой теме. Такой мониторинг позволяет не только быстро оценить результаты работы, но и своевременно корректировать действия учителя в педагогическом процессе.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ-ИНТЕРНАТА ТГТУ

*Ж.А. Ломакина, заместитель директора
по воспитательной работе ПЛИ ТГТУ*

Современная модель образования определяет важность и значение системы дополнительного образования детей как одного из приоритетных направлений образовательной политики. В Политехническом лицее-интернате ТГТУ (ПЛИ) дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. ПЛИ, развивая систему дополнительного образования, осуществляет допрофессиональную подготовку своих воспитанников по различным направлениям деятельности. В взаимосвязи с работой основных кафедр лицея организуется работа объединений дополнительного образования.

В соответствии с интересами и наклонностями учащихся, а также в целях удовлетворения их потребностей в получении новых знаний по основным общеобразовательным дисциплинам в лицее работают различные интеллектуальные объединения по: русскому языку ("Русская стилистика и культура речи"), физике ("Фундаментальные эксперименты в физической науке", "Законы термодинамики", "Физика Земли"), математике ("Нестандартное решение задач по математике", "Решение задач повышенной сложности", "Методы решения олимпиадных задач"), химии ("Химия вокруг нас"), информатике "Интернет-клуб"), ОБЖ ("Охрана безопасности жизнедеятельности").

Кафедра технического творчества и научно-методической работы предполагает создание комфортной информационно-технологической среды для развития технического творчества воспитанников. В рамках кафедры действуют профильные творческие объединения: "Школа юного инженера", "Техническое творчество", "Интернет-технологии". Под руководством кафедры технического творчества, в рамках самоуправления создано ученическое научно-исследовательское общество УНИО "ДИВО". Цель общества – объединить творческую молодежь для совершенствования своих знаний в области науки и искусства, технического творчества и изобретательства. Научно-исследовательская практика является логическим продолжением развития творчества личности. Она закрепляет теоретические инновационные приёмы и методики в практические навыки созидания и мастерства. Особенный интерес вызывает у обучающихся работа в научно-технических лабораториях, где накопленный теоретический потенциал реализуется в электронные презентации творческих работ и исследовательских проектов, с которыми учащиеся успешно выступают на научных конференциях.

Кафедра общей культуры предоставляет учащимся широкий выбор объединений по интересам художественно-эстетической направленности: "Историческое краеведение", "Музыкальная гостиная", "Краеведение "Тамбовский край", "Искусство общения", "Психология".

За последние годы в структуре дополнительного образования лицея-интерната произошли значительные перемены в программно-методическом обеспечении: педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские программы, стремясь создать все необходимые условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В КУРСЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Е.В. Чернобылова, учитель географии СОШ 13

В соответствии с требованиями стандарта перед экономической и социальной географией Российской Федерации как учебным курсом встают новые проблемы. В МОУ СОШ № 13 с углублённым изучением отдельных предметов имеются большие возможности для расширения использования средств массовых коммуникаций. Это показ возможностей трансформации реальности с помощью специфических приёмов кино, ТВ, средств мультимедиа, компьютерной анимации и, что наиболее актуально – это внедрение программно-технических изображений Земли "Космос-М2".

На базе нашей школы организована экспериментальная площадка проекта "Реализация космических технологий в 2009–2010 учебном году". Начато создание банка методических материалов (разработки уроков, исследовательских проектов, программ и занятий дополнительного образования, элективных курсов, кружков) по использованию космических технологий педагогами-участниками проекта. Учителя-предметники нашего учебного заведения готовы к участию в сетевом сообществе по проблеме использования космических технологий в образовательном процессе. Этот проект направлен на повышение качества образования, развитие творческих способностей обучающихся. Способы введения в урок элементов медиаобразования многочисленны и многообразны. Опыт нашей школы показывает реальную выполнимость решений задачи школьного медиаобразования.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

*Л.И. Лысенко, заместитель директора по УВР СОШ 13,
Почётный работник общего образования РФ*

Образовательный процесс в МОУ СОШ № 13 с углублённым изучением отдельных предметов организован нами таким образом, что каждый учащийся 1 – 4 классов находит возможность для реализации своего творческого, образовательного потенциала, участия в той или иной социальной деятельности. В этом ключевая идея нашей школы, ведь гармоничное становление образа "Я" учащегося невозможно без насыщенной, разнообразной и активной деятельности, в которой ученики могут приобрести ценнейший опыт общения и практику выстраивания позитивной жизненной стратегии.

В школе проводится множество творческих, предметных и спортивных конкурсов, что позволяет каждому ребенку проявить свои способности. Особенность организации праздничных мероприятий в нашем образовательном учреждении такова, что в любом из них, включая выпускной бал, задействованы все учащиеся 1 – 4 классов, они имеют возможность проявить свой талант, раскрыть творческий потенциал, развить коммуникативные навыки, рефлексивное отношение к собственным умениям, способность к самоконтролю и самооценке. За счёт развития познавательных интересов и создания внутренней мотивации происходит стимулирование интереса к процессу обучения.

В настоящее время в состоянии разработки находятся формы отчётности по результатам реализации вышеобозначенной проблемы – это "Дневник моих достижений" и "Лист оценок". "Дневник моих достижений" ведёт ребёнок, оформляет его по своему усмотрению: это может быть эссе, коллаж, цветовой градусник и т.д. "Лист оценок" по каждому ребенку и классу в целом оформляет классный руководитель, где фиксирует результаты урочной и внеурочной деятельности учащихся. К урочной деятельности относятся результаты контрольных срезов, успеваемости по четвертям, рейтинг по предметам, рейтинг предметных олимпиад. К внеурочной деятельности относятся результаты участия в различных конкурсах творческого, спортивного, исследовательского, технического, интеллектуального, прикладного характера; результаты реализации социальной практики и деятельности ребенка в сфере дополнительного образования вне школы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Т.М. Латынцева, руководитель МО учителей естественного цикла СОШ 13

Проектная и исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе, так как способствует формированию свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать и принимать решения, чётко планировать действия и многое другое. На помощь приходят Интернет-ресурсы, возможности которых можно широко использовать и привлекать к этому обучающихся. Исследование начинается с выбора темы. Учащиеся знакомятся с темами в начале учебного года и выбирают своё направление работы. Как только обучающиеся определились с темой, совместно составляется план исследования и определяются примерные сроки для каждого этапа. Далее предстоит изучение и отбор нужной информации. Учащиеся посещают библиотеки, занимаются поиском в Интернет-сети. Проблема, с которой сталкиваются учащиеся – методика проведения химического эксперимента. Решение находится в специальной литературе по химии и с помощью Интернета. Иногда результатом поиска становится прибор, самостоятельно сконструированный для проведения эксперимента. Все действия, связанные с химическими методами исследования, согласуются с правилами техники безопасности. В ходе работы общение учителя и учащихся возможно с привлечением ресурсов сети Интернет. Сотрудничать на равных позволяют электронная почта (mail.ru), социальные сети "контакт.ру", программное обеспечение *Skype*. Когда работа выполнена, необходимо оформить результаты в виде электронной презентации.

Предварительный просмотр проекта и исправление ошибок возможны через Интернет, а затем результаты представляются в школе. Уже стало традицией представлять исследовательские проекты на областной научно-практической конференции "Грани творчества", где юные исследователи ежегодно награждаются дипломами 1 и 2 степени. Но наивысшей наградой для меня становится то, что, будучи студентами вузов, мои ученики применяют полученные навыки исследовательской деятельности и продолжают научную деятельность в студенческих научных обществах. Их работы получают высокую оценку, им присуждаются гранты. Я уверена, что эти ребята станут высокопрофессиональными специалистами.

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИНТЕГРАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Терёхина, зам. директора по воспитательной работе СОШ 13

Модернизация российской системы образования и введение новых стандартов предполагают интеграцию общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в единое образовательное пространство. Средняя общеобразовательная школа № 13 с углублённым изучением отдельных предметов г. Тамбова одна из первых в области начала работать над новой моделью общеобразовательного учреждения, особенностью которой является интеграция высшего, общего и дополнительного образования. На базе школы открыта областная экспериментальная площадка по теме "Создание новой модели общеобразовательного учреждения "Школьная Академия", которая функционирует в режиме полного дня пребывания детей, в рамках которого происходит интеграция общего и дополнительного образования.

Сегодня Центр дополнительного образования "Школьная Академия" осуществляет свою деятельность в соответствии с реализацией образовательных программ восьми направленностей: научно-технической, интеллектуально-познавательной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, эколого-биологической, социально-педагогической,

культурологической, естественно-научной. При этом наиболее стабильными и популярными профильными направлениями дополнительного образования являются: интеллектуально-познавательное (27,6% от всех детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования), культурологическое (19,8%), социально-педагогическое (18,5%), художественно-эстетическое (15,3%), эколого-биологическое (13,3%).

Положительные результаты профильной работы системы дополнительного образования детей находят своё подтверждение в итогах муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов, научных конференций, фестивалей, спортивных состязаний. Хореографический коллектив "Семицветик" под руководством педагога дополнительного образования высшей категории Г.А. Павловой является победителем и призёром муниципальных конкурсов хореографических коллективов ("Славянский фестиваль", "Тамбовские самоцветы"), призером международного конкурса детского творчества "Морской бриз" в г. Сочи, лауреатом всероссийского конкурса "Любимый город" в г. Москве. "Театр песни" под руководством педагога дополнительного образования Э.И. Павликовой – неоднократный победитель и призёр муниципальных конкурсов. Два воспитанника Школы молодого инженера стали призёрами Всероссийской конференции "Шаг в будущее" (Диплом II степени). Воспитанники Школы юного математика и физика вошли в число десяти сильнейших по итогам III этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На базе школы в рамках Центра дополнительного образования "Школьная академия" проведено два областных семинара "Организация работы Центра дополнительного образования "Школьная академия" на основе интеграции общего и дополнительного образования и "Интеллектуально-познавательная деятельность старшеклассников в Центре дополнительного образования "Школьная академия". С ноября 2009 года на базе ЦДО "Школьная академия" совместно с институтом естествознания открыта бесплатная школа дистанционного обучения для учащихся профильных классов.

РОЛЬ МАРКЕТИНГОВОЙ СЛУЖБЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

И.В. Курбатова, директор СОШ 13 с углублённым изучением отдельных предметов,

Ю.П. Прокудин, канд. пед. наук, профессор общей педагогики и образовательных технологий ТГУ им. Г.Р. Державина,

А.А. Ферман, заместитель директора по методической работе СОШ 13 с углублённым изучением отдельных предметов

Для успешной деятельности маркетинговой службы в школе необходим анализ внутренней среды, позволяющий гибко реагировать на возникающие потребности, среди которых обязательными являются наличие нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию дополнительных образовательных услуг (ОУ) и ведение внебюджетной деятельности; анализ кадрового потенциала учреждения; наличие материально-технической базы; особенности территориального расположения школы, которые определяют вполне конкретные социально-экономические выгоды и риски. Очень важен анализ состава родителей (кто они, где работают) и определение их возможного вклада в развитие школы – интеллектуального, материального, общественной поддержки. Анализ внешней среды позволяет выявить условия, которые могут способствовать реализации ОУ.

Маркетинговой службе следует ответить на ряд вопросов. Какие ОУ уже существуют на рынке? Есть ли среди них те, которые планирует реализовать школа? Если да, то кто их производит? Какова их стоимость и условия реализации? Каким образом строится информационная политика (реклама, информирование клиентов) производителей этих услуг? Большую часть ответов на эти вопросы школа может получить через опросы своих учащихся и их родителей, а также коллег, работающих в других учебных заведениях. Кроме того, необходимо вести анализ всех информационных источников, которые представлены на рынке. Так как некоторые услуги школа не в состоянии оказать единолично, то очень важно провести анализ образовательных учреждений и иных организаций на предмет потенциального партнёрства при создании и реализации ОУ, структуры спроса и определение потенциальных потребителей. Реализация услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением, возможна через организацию и проведение маркетинговых исследований, в рамках которых выясняются: степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг; кто и какие новые услуги хотел бы получать; уровень и структура спроса. Формирование спроса и стимулирование реализации образовательных услуг определяют организацию и проведение специальных и традиционных мероприятий, потребительскую культуру и проектирование новых (на основе изучения особенностей и тенденции развития общества) услуг. Необходимо наладить систему своевременного информирования о предоставляемых и планируемых школой услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях получения ОУ и их сопровождении. Маркетинговая служба должна разработать типовые формы договоров на оказание образовательных услуг и вести работу по их заключению. Несмотря на то что практика договорных отношений на уровне школы находится в зачаточном состоянии, этой деятельности необходимо уделять самое пристальное внимание. Мы сделали попытку ответить на вопросы: *Что такое маркетинговая деятельность и зачем она нужна школе?* Тем самым статья носит скорее проблемно-теоретический характер, нежели практический. Ведь всякая практико-ориентированная работа отвечает на вопрос *как?* и содержит конкретные технологии, методы, инструменты и методики их использования.

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

Руководитель *Е.И. Глинкин, д-р техн. наук, профессор ТГТУ*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ИЗОБРАЖЕНИЯ В ЧЕРТЕЖАХ

*А. Урюпина, С. Вихляев, ученики 10 Б класса ПЛИ ТГТУ,
А.А. Горелов, канд. техн. наук, доцент ТГТУ*

Зенитная косоугольная изометрия является одним из вариантов нетрадиционного изображения. Способ параллельного проецирования изображаемого объекта на плоскость, расположенную под острым (косым) углом к направлению проецирования, также даёт ирреальное изображение. Теоретические аспекты этого вопроса подробнее рассмотрены нами в прилагаемом отчете по исследовательской работе.

Однако в ряде случаев применение косоугольной зенитной изометрии позволяет дать оптимальное представление о многочисленной группе изображаемых объектов. Чаще всего таковыми являются дома, производственные здания и сооружения, составляющие участок городской застройки. Изображённые в косоугольной зенитной изометрии на чертеже они дают необходимую зрительную информацию и позволяют решать вопросы метрического и позиционного характера. К сожалению, подобных чертежей, относящихся к отдельным участкам нашего города, до последнего времени не было. В рамках исследования подготовлена полная карта города Тамбова.

СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

*А. Снигур, Д. Хритинин, ученики 11 А класса ПЛИ ТГТУ,
Е.А. Иванов, ассистент кафедры "ЭиА" ТГТУ*

Актуальность данной тематики обусловлена тем, что за период с 1988 по 1994 год количество неформальных объединений выросло с 8 до 38%, т.е. в три раза и сейчас неуклонно растёт. Молодёжная субкультура – система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь молодёжи, молодёжи приблизительно 10 – 12 лет. Субкультура молодёжи получила заметное развитие в XX и начале XXI века в силу ряда причин: продление сроков обучения, вынужденная незанятость трудом, акселерация.

Одним из проявлений молодёжной субкультуры являются неформальные объединения молодёжи, своеобразная форма общения и жизни группы сверстников, объединённых интересами, ценностями, симпатиями. В известной мере они есть в формальных группах – классных коллективах, наряду с официальной структурой класса есть группы на базе межличностных отношений, по принципу "нравится – не нравится". Неформальные группы возникают обычно не в классе, не в деловых отношениях, а наряду с ними и вне школы. Они играют важную роль в жизни молодёжи, удовлетворяют информационные, эмоциональные и социальные потребности, дают возможность узнать то, о чём не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей. Замечено, что чем меньше школьник вовлечён в официальные структуры, тем больше он стремится в "свою компанию", что говорит о потребности в развивающих контактах, признании ценности своей личности.

МАГИЯ ТЕЛЕФОНА

*А. Хулина, ученица 9 класса, Вишневская СОШ, Староюрьевский р-н,
М.В. Журавлёва, учитель математики*

Актуальность данного исследования состоит в том, что в настоящее время мобильными телефонами пользуется почти каждый второй человек и знание того, какое влияние оказывает он на здоровье человека – очень важно. И узнать эту информацию из достоверных источников и опытным путем. Цель работы: определить влияние электромагнитного излучения, исходящего от сотового телефона на организм человека.

На основе анализа научно-популярной литературы и Internet-технологий описаны аспекты влияния мобильного телефона на здоровье человека. Проведены статистические исследования среди учителей и учащихся, обучающихся в МОУ Вишневская СОШ, у которых есть сотовые телефоны. На основе статистических данных выявлены самые популярные модели сотовых телефонов в МОУ Вишневская СОШ.

СИСТЕМА ИСКУССТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ ДОМАШНИХ РАСТЕНИЙ

*А. Фролова, ученица 9 Б класса СОШ 3, г. Моршанск,
Е.А. Бруднова, учитель физики и математики*

В настоящее время вопросом использования возобновляемых источников энергии уделяется серьёзное внимание. Эти источники рассматриваются как существенное дополнение к традиционным. Среди возобновляемых источников энергии солнечная радиация по масштабности ресурсов, экологической чистоте и повсеместной распространенности наиболее перспективна. В работе описано действие солнечных батарей, их свойства, применение и использование не только в жизни человека, но и других живых организмах, в данном случае домашних растений. Целью работы является анализ и оценка существующих ныне источников света и внедрение их в быт человека.

Используя литературные источники, рассмотрены и проанализированы все виды солнечных батарей. Исследованы теоретические данные, разработана и создана автоматизированная установка для искусственного освещения домашних

растений. Проведён сравнительный анализ по развитию (внешнему виду) растений в разных условиях: без искусственного освещения и с применением искусственного освещения.

В работе представлено описание принципа работы и действия солнечных батарей. Представлены классификация растений, чувствительных к изменению светового режима, сравнительный анализ развития растений, аккумулярование солнечной энергии, принцип работы солнечной батареи в связи с аккумулятором и светодиодной линейкой.

Заключительной частью работы является решение поставленных задач и проблем, которое осуществлено путём связи солнечной батареи с аккумулятором и светодиодной линейкой. Практическая часть представлена в виде установки для искусственного освещения комнатных растений. Проведён опыт с установкой искусственного освещения.

ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА НАШЕЙ СТРАНЫ

Е. Фузеева, ученица 11 класса, Мучкапская СОШ,

Г.В. Любавина, учитель физики

Моя будущая профессия связана с электроэнергетикой. Мной движет желание углубить свои знания в этой области, вслед за человечеством пройти от истоков возникновения до современных возможностей использования электроэнергии. Энергетика в прошлом, настоящем и будущем – задача моего исследования. Я проведу практическое изучение важного элемента энергетической системы – трансформатора.

В первой главе я погружаюсь вглубь истории. Открытие явления электромагнитной индукции было исторически не случайным. Оно было вызвано необходимостью развития производственных сил. Вторая глава посвящена теоретическому исследованию основных объектов электроэнергетики – электростанциям, классификации, принципам работы, устройству основных видов электростанций: гидро-, тепло-, атомных. Нетрадиционные источники энергии рассматриваются мной в третьей главе: приливные, ветровые, геотермальные, гелиоэлектростанции.

Теория без практики мертва. Важный элемент передачи энергии на расстояние – трансформатор и распределительная станция моего поселка – объекты моего практического исследования. Я решила экспериментально проверить верность основных формул и положений. Основные параметры линий электропередачи и источников электроэнергии нашего посёлка мы узнали в ходе экскурсии на Мучкапскую подстанцию Жердевских электросетей. Эта работа укрепила мою уверенность в верности выбора моей будущей профессии.

СПУТНИКОВЫЕ РАДИОНАВИГАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

С. Шаблыкин, кадет 11 класса, Тамбовский кадетский корпус,

В.А. Макаров, зам. директора по учебно-воспитательной работе

В нашей кадетской школе-интернате установлен аппаратно-программный комплекс приёма спутниковых изображений Земли "Космос-М2", который позволяет принимать в реальном масштабе времени информацию со спутников о состоянии атмосферы и территории на больших площадях, производить построения географических площадей. Данная аппаратура широко используется на различных уроках. Мы гордимся, что наш кадетский корпус получил возможность видеть не только географические карты, но и материалы спутниковой съёмки. Сейчас наши кадеты учатся измерять с помощью спутниковой навигации любые расстояния, например расстояние от Тамбова до любого города, осуществлять построения различных географических площадей, например Тамбовской области, или областей других регионов, строить графики изменения суточных температур в городах и создавать примерный прогноз погоды на ближайшие дни...

В настоящее время открываются новые перспективы освоения космоса. В ходе своей работы я постарался представить обзор данных систем. Все эти системы предназначены для наблюдения за Землей из космоса, способствуют повышению жизненного уровня людей, помогают нам составить представление о возможностях космонавтики. Сейчас всё более расширяются области применения результатов космических исследований для дальнейшего прогресса. Рождаются тысячи новых идей, изобретений и технических усовершенствований. Например, уже сейчас орбитальные системы широко используются для организации дальней связи, телевидения, навигации различных транспортных средств. В школьную систему прочно входит передача общеобразовательных лекций, заданий, обучающих программ через спутниковые системы.

МИССИИ К МАРСУ

Н. Загумённов, В. Загумённов, ученики 8 класса,

Сокольниковская СОШ, Моршанский район,

В. С. Горячева, учитель физики

Остаётся ли сегодня актуальным соревнование стран: кто первым долетит до Марса? Когда возникла идея полёта на Марс? Первые планы появились ещё в 60-е годы прошлого века, причём тогда планировалось пребывание человека на Марсе в течение года с экспедицией по планете. Цель научно-исследовательской работы: рассмотреть проблему, которая является актуальной по ряду причин.

Проект Марсиада посвящён России, человеку и обществу, в котором мы окажемся завтра с помощью технологий и знаний. Полёт человека на Марс является идейным стержнем проекта. Марсиада – это единая формула технологического развития, которая представляет собой органический союз техники, идеологии и мировоззрения. Проект связывает в единое целое нравственную мобилизацию нашего народа, качественный рост передовых отраслей экономики, развитие фундаментальной науки. Полёт на Марс выступает как символ этапа развития России и человека.

ГЛАЗ КАК ОПТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Д. Зайцева, Ю. Кузьменко, ученицы 11 А класса СОШ 1, г. Моршанск,
Т.И. Волокитина, учитель физики*

Предлагаемая исследовательская работа исследует строение глаза как собирающую линзу, т.е. оптическую систему. Восприятие окружающего мира через органы зрения основаны на законах преломления световых лучей, а также на физиологии передачи импульсов глазных нервов головному мозгу. Данная работа является объединением нескольких наук: физики, геометрии, физиологии, зоологии, анатомии. Эволюция развития жизни на Земле сформировала различные зрительные органы у насекомых, животных и человека. Изучая в комплексе общность и различия зрительного восприятия, можно выявить законы, по которым улучшается пространственное и цветное изображение у человеческого глаза.

При отклонениях на генетическом или анатомическом уровне могут происходить искажения изображения, что ведёт к близорукости, дальнозоркости, стигматизму или дальтонизму. В работе рассмотрены причины возникновения дефектов зрения и даны рекомендации по профилактике заболевания органов зрения. Проведена статистика заболевания органов зрения на российском, региональном, муниципальном и школьном уровне.

КОСМОЛОГИЧЕСКИЕ ЭРЫ

*В. Загузова, ученица 9 Б класса лицея 21, г. Тамбов,
С.В. Ерофеева, учитель физики*

Космология – раздел астрономии, в котором изучаются общие закономерности строения Вселенной. Эта наука включает теорию всего охваченного астрономическими наблюдениями мира как части Вселенной. Цель проекта: ознакомиться с такой наукой, как космология, выяснить причину возникновения Вселенной и её дальнейшее развитие.

Расширяющаяся Вселенная – понятие, лежащее в основе теории, объясняющей происхождение Вселенной и временную последовательность её развития. Физики попытались объяснить феномен красного смещения некоторых звезд как результат единственного грандиозного взрыва, который придал звездам движение в направлении от центра Вселенной наружу.

АСТЕРОИДЫ РВУТСЯ К ЗЕМЛЕ!

*И. Щёколдин, ученик 8 класса, Сокольниковская СОШ, Моршанский район,
В.С. Горячева, учитель физики*

Наука уже предлагает множество вариантов защиты от бомбардировок из космоса. Все эти методы заработают, когда хорошо известна орбита астероида. Цель исследования: рассмотреть проблему астероидной опасности для земной цивилизации, которая является на сегодняшний день актуальной по ряду причин, а также катастрофические последствия столкновения астероида с Землей и способы защиты от бомбардировок из космоса.

Сейчас главной является "обычная" задача – наблюдать астероиды, вычислять их орбиты и оценивать вероятность столкновения. Какие астероиды на сегодня следует считать опасными? Если говорить об уже известных науке астероидах это прежде всего следует назвать Апофис размером 300 ... 400 метров, открытый в 2004 году. В апреле 2029 года он приблизится к нам на расстояние всего 36 тысяч километров и будет виден невооружённым глазом. В последние годы техника наблюдений бурно развивается и позволяет получать новые данные о космических телах.

ЛАЗЕРНЫЕ ДИСКИ

*А. Родионов, ученик 8 А класса СОШ 4, г. Котовск,
В.А. Шерстнёва, учитель информатики*

Прошло ли время лазерных дисков? Вот вопрос, который меня заинтересовал. Поэтому целью моего исследования стало изучение характеристик современных дисков. Для достижения цели выделены следующие задачи: познакомиться с историей создания дисков и изучить различные стандарты, сравнить характеристики различных стандартов дисков и объяснить полученные результаты.

Используя методы поиска и обработки информации, я познакомился с историей создания разных стандартов лазерных дисков, различными технологиями изготовления дисков, сравнил технические характеристики. Анализ проведённого исследования показал, что передовые фирмы не отказываются от производства компьютерных дисков, применяют новейшие технологии, продолжают увеличивать объём дисков, улучшают другие технические характеристик. Эти современные носители информации являются незаменимыми для хранения аудио, видео, архивных компьютерных данных. Гипотеза о том, что компьютерные диски устарели, не подтвердилась.

ФОРМАТЫ ГРАФИЧЕСКИХ ФАЙЛОВ

*О. Палий, ученица 9 А класса СОШ 4, г. Котовск,
В.А. Шерстнёва, учитель информатики*

На сегодняшний день возможностям компьютерной графики нет предела. Какому же формату отдать предпочтение? Этот вопрос актуален и заслуживает внимания. В процессе работы с графическими файлами возникает вопрос: в каком формате сохранить фотографию, сканированную картинку, рисунок и как это отразится на качестве изображения? Цель исследования: изучение современных форматов графических файлов и особенностей работы с ними. Для достижения цели выделены следующие задачи: познакомиться с основными видами компьютерной графики и форматами графических файлов, сравнить размер файла и качество изображения в разных форматах, найти объяснение полученным результатам.

На основе опыта работы выдвинута гипотеза: если изображение сохранить в разных форматах, то качество изображения и объём графического файла изменятся. Анализ проведённого исследования показал, что качество изображения и объём соответствующего графического файла зависят от формата, который определяет способ хранения информации в файле и алгоритм сжатия изображения.

МНОГОПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ РАЗГОВОРНИК

А. Какоткин, ученик 11 А класса СОШ 1, г. Моршанск,

Н.В. Щукина, учитель информатики

Многопользовательский разговорник является наглядным примером создания сетевых приложений в Delphi. Программа может стать основой для создания многих других программ. Эти программы могут быть не только чатами и разговорниками, но и, к примеру, серверами баз данных, системами удалённого администрирования и другими сетевыми приложениями. Цели и задачи: создать рабочее приложение, демонстрирующее работу с сетью. Показать простоту разработки подобных программ в Borland Delphi 7. Создание программы происходило по этапам. Каждая часть (клиент и сервер) создавалась отдельно.

Этапы создания: Постановка задачи и формулировка решения; Проектировка интерфейса (внешнего вида); Обработка событий (нажатие кнопки, подключение клиента, закрытие программы); Создание вспомогательных подпрограмм (разбор строки, отправка сообщений); Отладка (нахождение и устранение ошибок); Тестирование на отдельном компьютере; Тестирование в локальной сети; Описание программы и создание проекта.

САЙТ "ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ"

О.С. Беляева, ученица 11 А класса КИТТ СОШ 13, г. Тамбов,

Е.И. Глинкин, д-р техн. наук, профессор ТГТУ

Сайт "Школьная академия" иллюстрирует информационную технологию творчества школы № 13 с углублённым изучением отдельных предметов. В работе представлена структура академии и анализируется методика преподавания нашего учителя физики. Цель: пропаганда информационной технологии творчества Школьной академии г. Тамбова при исследовании преподавания темы "Силы в механике" в виде сайта.

На главной странице сайта представлена кафедральная структура Школьной академии. Отдельные страницы отражают деятельность кафедр естественных (КЕН) и гуманитарных (КГН) наук, а также инженерно-технического творчества (КИТТ). Следующие файлы иллюстрируют творчество КИТТ на уровне Школы молодого инженера (ШМИ) и физико-математических классов (ФМК), научно-практических конференций (НПК) и Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Творчество ФМК отражает методика преподавания физики в Школьной академии на примере алгоритма решения задач. Методика преподавания физики освещает темы "Силы в механике" (Закон Гука, сила упругости, виды деформации, вес и невесомость), представлена практическая часть для закрепления пройденного материала.

Сайт написан на языке программирования html, с использованием css. Html, файлы находятся в корне папки, картинки – ./images css файл- ./css/style.css.

САЙТ "АТЛАНТИДА"

А. Селиванов, ученик 11 класса КИТТ СОШ 13, г. Тамбов,

Е.И. Глинкин, д-р техн. наук, профессор ТГТУ

Сайт "Атлантида" систематизирует интригующие версии истории и географии загадочных атлантов. Цель исследования: расширение творческого потенциала в процессе информационного анализа мифологии и фантастики для организации электронного сайта "Атлантида".

На главной странице сайта содержится общая информация об Атлантиде. На следующей странице представлены мифы об Атлантиде, такие как: Атлантида – выдумка Платона, Атлантида в Атлантическом океане, Атлантида в Средиземном море, Циркумпонтийский регион (Черное море), Сухопутные гипотезы, Замаскированное описание, Атлантида в Андах. На странице "Влияние на культуру" написано, как Атлантида смогла повлиять на культуру: в фантастической и другой литературе, в кино и музыке.

СНЕЖНЫЕ КРИСТАЛЛЫ

Д. Ладыгина, ученица 10 А класса КИТТ СОШ 13, г. Тамбов,

Н.Н. Шаришорина, учитель физики

Снег интересовал учёных не только как вид атмосферных осадков – изучая ледяные крупинки, они познавали саму природу кристаллов. Несмотря на исследования учёных, снежинка до сих пор не открыла до конца всех своих тайн. Конструкции снежных кристаллов и сегодня вызывают интерес исследователей. Цель работы – изучение процесса образования и свойств снежных кристаллов. Исследовательская работа состоит из трёх разделов: история изучения снежных кристаллов, общая характеристика снежных кристаллов, как вырастить снежные кристаллы.

Первый шаг на пути к разгадке тайн снежных кристаллов сделали астроном Иоганн Кеплер, французский философ и математик Рене Декарт. Первые фотографии снежного кристалла под микроскопом были сделаны в 1885 году американцем Уилсоном Бентли. В 1932 году Укихино Накайя составил первую классификацию снежинок и выявил зависимость величины и формы этих образований от температуры и влажности воздуха. Чтобы не путаться с многообразием снежинок, Международная комиссия по снегу и льду приняла в 1951 году классификацию кристаллов льда.

Искусство выращивания ледяных кристаллов доступно не каждому: нужна диффузионная камера, измерительная аппаратура, специальные знания. Снежинка – это кристалл в форме простейшей шестиугольной призмы, сформированный из молекул воды, сгруппировавшихся вокруг ядра. Снежинки состоят на 95% из воздуха, что обуславливает низкую плотность и сравнительно медленную скорость падения (0,9 км/ч). Каждая снежинка, падая на землю, проходит через слои воздуха, отличающиеся влажностью, температурой, загрязнением и другими параметрами. Изучать снежные кристаллы можно несколькими способами: наблюдать за ними зимой; выращивать их в лаборатории; попробовать вырастить их в домашних условиях; можно воспользоваться компьютерными технологиями. Но для этих действий необходимо много терпения и твёрдые знания по физике.

САЙТ "СИЛЫ В МЕХАНИКЕ"

*Т. Донских, ученица 11 А класса КИТТ, СОШ 13, г. Тамбов,
Н.Н. Шаришорина, учитель физики*

Сайт "Силы в механике" иллюстрирует теорию и практику методики преподавания физики в школе №13 с углублённым изучением отдельных предметов. Цель: расширить знания по физике на примере сайта "Силы в механике".

Теоретические страницы сайта посвящены силе упругости и закону Гука, видам деформации, весу и невесомости. Практическая часть позволит вам узнать о преподавании этой темы в нашей школе, а также закрепить полученные знания на решении задач и при выполнении лабораторных работ, которые также представлены в сайте.

На методической странице вы узнаете, как мы изучаем силы в механике в школе, как наш учитель Шаришорина Нелли Николаевна преподаёт данную тему, на что направлено её объяснение и чем она руководствуется, сколько она нас обучает и каких успехов мы достигли с её помощью, в чём заключаются особенности её методики и как она сумела найти нужные подходы при работе с учениками, имеющими разный уровень подготовленности. В файле "Планирование уроков" рассказано, как проходят наши уроки, начиная с проверки домашнего задания и небольшого теста, затем актуализация знаний, изучение и закрепление нового материала. Следующая страница приводит алгоритм решения задач, анализирует подробные решения некоторых задач, а также содержит тестовые задачи с ответами для закрепления полученных знаний. Заключительная страница включает подробное описание и алгоритм проведения лабораторной работы "Модуль Юнга", так что пользователь при желании сможет сам провести её.

САЙТ "ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР"

*И. Марков, ученик 11 А класса КИТТ СОШ 13, г. Тамбов,
А.А. Голощапов, ассистент ТГТУ*

В сайте "Персональный компьютер" рассказано о современных компьютерах, их комплектующих при сопоставительном анализе с известными моделями. Пользователь может проверить свои знания в практической части сайта, выполненной в виде теста. Цель: изучить классификацию компонент структуры персонального компьютера. В сайте приведена информация о комплектующих новейших компьютеров: материнской плате с процессором и оперативной памяти, видеокарте и жёстком диске. Последняя страница сайта содержит тест для закрепления теоретических знаний на практике. В сайте "Персональный компьютер" использован язык программирования HTML.

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ФОРМУЛЫ ИЗОБРЕТЕНИЯ

*Т. Яровая, А. Родионова, ученицы 10 Б класса ПЛИ ТГТУ,
Л.В. Пономарева, ассистент ТГТУ*

Правовая защита инноваций и авторских прав на новые технические решения на уровне государства осуществляется формулой изобретения (ФИ) с регламентируемой структурой и сложным итерационным правилом её написания. Цель работы: повышение качества профильного обучения технического творчеству юных инженеров на примере изучения информационного алгоритма проектирования ФИ, включающей целенаправленный морфологический синтез и анализ по эквивалентам признаков инноваций. Синтез ФИ инновационных решений для облегчения понимания и наглядности восприятия приводится на конкретном примере проектирования формулы изобретения объекта "Стул" методом морфологических таблиц, в котором рассмотрены пошаговые действия в её составлении.

Практические навыки организованы построением морфологических таблиц целей и признаков, которые служат для реализации сопоставительной таблицы, позволяющей найти относительно инновации аналоги и прототип, определить эффективность и доминирующую цель, ограничительные и отличительные признаки. Инновационным техническим решением является стул с двумя дополнительными ножками относительно прототипа – обыкновенного стула и аналога – кресла-качалки. Анализ ФИ показан оценкой тождественности признаков синтезированного по формуле образа с признаками-эквивалентами образа инновации. Исследовательская работа может служить электронным методическим пособием по профильному обучению юных инженеров кафедры научно-технического творчества политехнического лицея-интерната при изучении информационных технологий проектирования.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

*Я. Дуданова, И. Пенякина, ученицы 10 Б класса ПЛИ ТГТУ,
Г.А. Шокурова, педагог-психолог*

В наше время, в эпоху интенсивного развития науки, техники, проблемы поиска нестандартных способов решения мыслительных задач, стимулирования творческого мышления представляются для человечества огромным интересом. Когда перед человечеством возникает какая-нибудь научная или техническая задача, для которой не существует определённых и чётких решений, её решение не может не осуществиться помимо конкретной мыслительной деятельности конкретных людей. Поэтому творческая мыслительная деятельность отдельного инженера, учёного, изобретателя, будучи его индивидуальной деятельностью, выполняет общечеловеческую функцию.

Для того, чтобы могли быть пущены в ход огромные резервы организации и стимуляции интеллектуального мышления и творчества, необходимы специальные исследовательские поиски. Целью представленной работы является анализ нестандартных способов решения мыслительных задач. В процессе исследования изучена литература по данной проблеме; рассмотрены способы стимулирования творческого мышления; проведено эмпирическое исследование, посвящённое изучению эффективности метода "мозгового штурма"; проанализированы полученные результаты. Проведённое исследование показало, насколько сложной и противоречивой является проблема творческого мышления в современной науке.

ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ СЛОЖНЫХ ФУНКЦИЙ НА ОСНОВЕ СВОЙСТВА МОНОТОННОСТИ

*Н. Рахимова, А. Пономарёва, ученица 10 Б класса ПЛИ ТГТУ,
Л.А. Милованова, учитель математики*

В результате работы получен способ построения графиков сложных функций на основе свойства монотонности. Используя этот способ, при приобретении определённых навыков график можно рисовать без дополнительных словесных пояснений.

Этот способ построения помогает воспринимать график функции не как статичный образ, а как отражение движения, так как мы следим за изменением функции при изменении аргумента и, наоборот, по заданному изменению функции строим её график, что необходимо при изучении пределов. К тому же данный метод помогает "видеть" в сложной функции композицию двух и более функций, без чего нельзя обойтись при изучении дифференцирования сложных функций.

ЦЕЛАЯ И ДРОБНАЯ ЧАСТИ ЧИСЛА

*А. Елисеев, ученик 10 В класса лицея 29, г. Тамбов,
Е.А. Голчий, учитель математики*

В материалах для подготовки к ЕГЭ под редакцией Ф.Ф. Лысенко появились задания более общего характера, связывающие целую часть числа с понятием числовой последовательности, а также в тестах присутствуют задания, связанные с таким свойством функции, как периодичность, – а мы знаем, что примером алгебраической функции, имеющей период, служит функция дробная часть числа. Данные вопросы всегда вызывали у учащихся затруднение, так как на изучение этого материала в школьной программе отводится не так много времени. Цель работы – углубить знания в данном вопросе для подготовки к экзамену по математике.

Работа состоит из двух основных частей. В первой рассматривается построение графиков, а во второй – решение уравнений. Исследуемые в реферате приёмы – стандартные логические приёмы, но они использованы при решении нестандартных задач – в этом и заключается оригинальность данного исследования. Этот реферат предлагается применять как методическую разработку для проведения занятий математического кружка и работы в профильных классах.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЧИСЛА π В ФОРМУЛАХ И РАСЧЁТАХ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ АВИАЦИЕЙ

*М. Тепляков, воспитанник 11 класса ОШИ с ПЛП им. М. Расковой,
Т.А. Герасимова, В.Н. Щербакова, учителя математики и физики*

Связь числа π с авиацией рассматривалась на примере самолета Як-52, который изучают в нашей школе и на котором воспитанники проводят первые полеты в небо. Цель: узнать, каково значение числа π в формулах и расчётах, связанных с математикой, физикой, космонавтикой и авиацией. Задачи: выявить особенности числа π , понять его значение и погрузиться в его историю; узнать, как и для чего было придумано это загадочное число; узнать, как долго и зачем люди стремились открывать всё больше и больше знаков этого числа; рассмотреть применение числа π в физике; рассмотреть применение числа π в авиации.

На самолете Як-52 установлен воздушный винт В530ГА-Д35, который имеет переменный шаг. Расчёт шага винта и плоскости вращения проводят с применением числа π . Также помимо вращения винта, можно рассчитывать траекторию полёта самолёта в фигурах пилотажа, а именно "Бочка", "Петля Нестерова" и "Выраж". В авиации большую роль играет точность вычислений и быстрота нахождения точного решения. Таким образом, благодаря числу π можно избегать больших погрешностей в вычислениях и находить более точное значение тех или иных величин.

НЕРАВЕНСТВО КАРАМАТЫ – ЕДИНЫЙ ВЗГЛЯД НА КЛАССИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА

*Л. Астахова, ученица 11 Б класса ПЛИ ТГТУ,
Л.И. Ткач, канд. физ.-мат. наук, доцент ТГТУ*

Искусством доказывать неравенства овладеть далеко не просто. Тут требуются большой опыт, интуиция и, как в каждом искусстве, умение свободно применять различные, "технические" приёмы. Такими "техническими" приёмами можно считать классические неравенства: неравенство Коши, неравенство Иенсена, неравенство Коши – Буняковского и т.д. Какое неравенство является наиболее общим "техническим приёмом"? Другими словами, можно ли выделить неравенство, из которого можно было бы получить другие классические неравенства? Знание этого неравенства позволило бы упростить решение многих математических задач (как правило, на математических олимпиадах, в задачах части С на ЕГЭ обязательно используются задачи на классические неравенства). Следовательно, изучение поставленных вопросов – актуальная исследовательская задача.

Объектом исследования являются классические неравенства и их взаимосвязи между собой. Основным предметом и задачей (целью) нашего исследования является поиск "наиболее общего" неравенства, из которого можно было бы получить известные классические неравенства. В результате работы мы выдвинули и подтвердили гипотезу: все классические неравенства взаимосвязаны между собой и всё-таки *существует* наиболее общее неравенство, объединяющее в себе многие классические неравенства. Таким неравенством оказалось неравенство Караматы. Нам удалось разобраться в доказательстве этого неравенства и изложить его "школьным языком" (что является новизной данной работы). Изложение этих вопросов и составляет содержание нашей работы.

ПАРАМЕТРЫ В ЕГЭ

О. Бояринова, ученица 11 А класса СОШ 5, г. Моршанск,

Н.А. Терехова, учитель математики

Способы решения уравнений с параметрами всегда очень актуальны. Составители ЕГЭ придумывают всё новые и новые задания. В демоверсии 2009 года предлагаются три задания с параметрами, а в проекте ЕГЭ 2010 года вариант вообще переделан. Но даже в нём есть уравнение с параметром в части С. Эти задания, как правило, вызывают большие затруднения у выпускников, потому что не существует готовых алгоритмов решения этих заданий.

Цель исследования – расширить кругозор знаний по алгебре и началам анализа. Задачи исследования: систематизация способов решения уравнений с параметрами, научиться применять координатно-параметрический и алгебраический способы решения данных уравнений. Методической базой исследования моей работы явились труды математиков Ф.Ф. Лысенко, А.Г. Мордковича, Е.М. Родионова, А.В. Васильева и других. В работе основной упор делается на рассмотрении координатно-параметрического способа решения уравнений. На примере уравнений из вариантов ЕГЭ показано применение КП-метода. Сделаны графические иллюстрации. Работа имеет выход в написании методического пособия по данной теме. Работа носит характер научно-исследовательской работы, имеет практическое применение.

КАК МНОГО СПОСОБОВ ХОРОШИХ...

(способы решения квадратных уравнений)

А. Меркулов, ученик 9 Б класса Нижнеспасской СОШ,

Рассказовского района,

И.Н. Комиссарова, учитель математики

Работа посвящена решению проблемы "Если мы живем в XXI веке, то почему решаем квадратные уравнения по формуле корней?" Казалось бы, изучили определение, научились находить корни по формуле, решать уравнения графически. Но есть ли у квадратных уравнений другие способы решения? Цель работы: выбор самого доступного и универсального способа решения квадратных уравнений. Задачи: вспомнить способы решения квадратных уравнений, рассмотренные в курсе алгебры, и найти старинные способы решения квадратных уравнений; рассмотреть возможность применения ИКТ для решения квадратных уравнений и сделать вывод о самом доступном и универсальном способе решения квадратных уравнений.

Рассмотрев все найденные способы и применяя их для решения квадратных уравнений, я нашел самый доступный и универсальный способ, а также ответ на вопрос "Почему в XXI веке мы решаем квадратные уравнения по формуле корней?"

ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

ИЛИ КУДА МОЖЕТ ПРИВЕСТИ ЧИСЛО 2010?

Т. Фефелова, ученица 9 Б класса гимназии 12, г. Тамбов,

Т.Е. Колодина, учитель математики

Вы когда-нибудь задумывались, что может нам дать изучение одного выбранного числа? Например, числа 2010? Кроме того, что это составное, чётное, четырёхзначное число, о нём ещё много можно рассказать и много заданий можно не только решить с этим числом, но и самому придумать задания и задачи, в которые будет входить данное число. Во время подготовки к экзаменам первой задачей может стать следующая – как правильно распределить время, структурировать все темы и разделы математики, чтобы удачно его сдать. Также не менее важно осознать для самого себя, что я знаю и что могу ещё узнать во время самообразования при подготовке к экзамену.

Цель: подготовка к сдаче экзамена по алгебре, изучение теоретических вопросов, проверка и отработка полученных знаний на практике. Для этого поставлены следующие задачи: рассмотреть задания, связанные с числом 2010; повторить материал к ГИА; обработать и обобщить полученную информацию; развить накопленный опыт для дальнейшей исследовательской работы.

РЕПЬЮНИТЫ И ПАЛИНДРОМЫ

Э. Саградян, ученица 8 Б класса ООШ 4, г. Котовск,

В.А. Лукьянова, учитель математики

Умение решать задачи, особенно олимпиадные, всегда являлось одним из показателей математической одарённости ученика. На олимпиадах встречаются задачи, при решении которых используются специальные методы, как правило, рассматриваемые либо в профильных классах, либо на кружке. Столкнувшись с одной из таких задач, я задалась мыслью, а нет ли какой-либо закономерности для её решения.

Цель: показать применение свойств репьюнитов и палиндромов к решению нестандартных задач. Задачи: изучить теорию данных понятий и рассмотреть свойства и выделить закономерности, решить задачи с помощью репьюнитов и палиндромов и обобщить результаты своих исследований. На основе выбранной темы подтверждена гипотеза исследования: комбинация чисел, составленных из единиц и нулей, порождает целую вереницу красавцев – палиндромов, репиджитов и репьюнитов, свойства которых применяются при решении нестандартных задач.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СОФИЗМЫ

Д. Пенягин, ученик 9 класса, Вишневская СОШ, Староюрьевский район,

О.Н. Пенягина, учитель математики

Если неточно знать формулировки теорем, математические формулы, правила и условия, при которых они выполняются, а также не анализировать построение чертежа к геометрической задаче, то можно получить абсурдные результаты, противоречащие общепринятым представлениям. Цель исследования: показать важность софизмов в развитии мышления. Задачи: проанализировать историю возникновения софизмов на основе анализа занимательной литературы; исследовать софизмы и найти ошибки, приводящие к их образованию; определить, чем полезны софизмы для изучающих математику.

Разбор софизмов развивает наблюдательность, вдумчивость и критическое отношение к тому, что изучается. Математические софизмы причают внимательно и осторожно продвигаться вперёд, тщательно следить за точностью формулировок, правильностью записей и чертежей, за допустимостью обобщений, за законностью выполняемых операций. Наконец, разбор софизмов увлекателен – изящная гимнастика для ума. Софизмы – это не обман, а один из способов развития мышления.

СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ОТДЕЛЬНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА

Т. Яровая, ученица 11 Б класса ПЛИ ТГТУ, г. Тамбов,

Л.И. Ткач, канд. физ.-мат. наук, доцент ТГТУ

Прямоугольный треугольник – одна из основных фигур геометрии. Он обладает различными свойствами. Как правило, эти свойства прямоугольного треугольника часто являются составными частями решений "более сложных" математических задач. Поэтому изучение этих свойств помогает в решении многих задач математики – что и доказывает актуальность данной работы. Объектом исследования является прямоугольный треугольник, а предметом изучения выступают отдельные его характеристики (или элементы), такие как полупериметр p , площадь S , радиус вписанной окружности r , радиус описанной окружности R , биссектриса прямого угла I_c , гипотенуза c , высота h_c , опущенная из вершины прямого угла, катеты a и b .

Целью работы является изучение соотношений между отдельными характеристиками прямоугольного треугольника. Для реализации цели поставлены задачи: более углублённо изучить прямоугольный треугольник; выяснить, как соотносятся между собой отдельные его элементы и научиться применять данные взаимосвязи при решении задач. В процессе работы мы выдвинули и подтвердили гипотезу: между любыми указанными элементами прямоугольного треугольника существует взаимосвязь, выражаемая неравенствами (или равенствами). Результатом нашей работы являются неумлучшаемые неравенства:

$$h_c \leq (\sqrt{2} + 1)r \leq I_c \leq \sqrt{S} \leq \frac{a+b}{2\sqrt{2}} \leq (\sqrt{2} - 1)p \leq \frac{1}{2}c = R = m_c.$$

ПРИКЛАДНАЯ ТРИГОНОМЕТРИЯ

Н. Ступникова, ученица 10 А класса Бондарской СОШ, с. Бондари,

М.П. Точнова, учитель математики

Актуальность темы исследовательской работы я вижу в том, что математическое образование выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы в системе образования в целом. Ожидаемые результаты образования – это не только грамотность выпускника, но и его умение работать в исследовательском режиме, инициативность в принятии решений, применение полученных знаний на практике.

Цель исследования – развитие интереса к изучению темы "Тригонометрия" в курсе алгебры и начал анализа через призму прикладного значения изучаемого материала. Задачи исследования: 1. Рассмотреть историю возникновения и развития тригонометрии. 2. Показать на конкретных примерах практические приложения тригонометрии.

В основе исследования лежит изучение тригонометрии и её взаимодействие с окружающим миром: физикой, медициной и биологией, искусством и архитектурой. В ходе работы проводились эксперименты по изучению механических колебаний и определению показателя преломления жидкостей. Именно включение метода исследования в учебный процесс даёт мне возможность значительно расширить свой творческий потенциал, использовать не только традиционные методы обучения, но и эвристические приёмы.

ЗОЛОТАЯ ПРОПОРЦИЯ – УНИВЕРСАЛЬНАЯ МИРОВАЯ КОНСТАНТА

А. Щекочихина, ученица 11 класса, Глазковская СОШ, Мичуринский р-н,

Н.В. Скрылева, учитель математики

"Золотое сечение" перестало быть сокровищем одной лишь геометрии. "Золотая пропорция" проявляет себя как в мире живой природы, так и в мире минералов. Поэтому целью исследования стал поиск закономерностей "золотой пропорции" в различных областях неживой и живой природы и в моём окружении. "Золотая пропорция" применяется в различных областях искусства и переносится в научную деятельность. Круг её применения невероятно широк.

Проведённые мной анкетирование и эксперимент доказывают, что бесконечное повторение одних и тех же геометрических фигур, основанное на "золотом сечении", вызывает у нас неосознанное эстетическое чувство гармонии и красоты. Поэтому многие предметы прямоугольной формы зачастую имеют форму "золотого прямоугольника": книги, спичечные коробки, мебель, здание школы. Точка деления отрезка в "золотом отношении" подсознательно притягивает наше внимание. Рост человека правильного телосложения естественно делится в "золотом" отношении. Измерения и расчёты показали, что 40% обследуемых учащихся 9 – 11 классов моей школы подтвердили гармонию красоты своего тела. Исследовательские и практические работы позволили убедиться в том, что винтообразное и спиралевидное расположение листьев на ветках деревьев, семян подсолнечника, в шишках сосны, кактусах подчиняется закономерному сочетанию чисел Фибоначчи.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ НЕГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

А. Алферова, ученица 10 А класса лицея 29, г. Тамбов,

А.М. Бобкова, учитель математики

Мы часто встречаем задачи по геометрии, которые решаются с помощью алгебры (уравнения, системы и т.д.). Менее известны другие случаи, когда арифметические и алгебраические задачи удобно решать на геометрическом языке, но в школе они редко рассматриваются. Именно поэтому я выбрала для себя данную тему исследования, выдвинув следующую гипотезу: лишь небольшой класс задач решается определённым геометрическим методом. Цель: овладеть способами

решения алгебраических задач геометрическими методами. В работе поставлены следующие задачи: используя различные источники, выявить и решить алгебраические задачи, решаемые геометрическими методами, рассмотреть достоинства и недостатки данного метода.

В работе показано, что практически в каждом разделе алгебры существуют задания, геометрическое решение которых намного рациональнее традиционного. Изучены геометрические способы решения систем, задач, содержащих иррациональность, текстовых задач. Применён геометрический метод решения к тригонометрическим заданиям. Познакомилась с векторным методом решения уравнений и доказательства неравенств. В результате работы сформирован тематический сборник заданий, который может быть полезен не только учащимся, но и педагогам.

ТЕОРЕМЫ ЧЕВЫ И МЕНЕЛАЯ

*О. Смирнова, ученица 9 А класса СОШ 5, г. Моршанск,
Н.А. Терехова, учитель математики*

В результате различных преобразований со страниц учебников геометрии как-то незаметно исчезли многие замечательные утверждения, свойства, которые просто необходимо знать при решении множества планиметрических задач. А некоторые теоремы и вовсе не вошли в школьный курс геометрии, например теоремы Чевы и Менелая. Задачи исследования: систематизация и обобщение теоретического и практического материала.

Рассмотрены теоремы Чевы и Менелая с использованием различных способов доказательства. Опираясь на данные теоремы, разобраны задачи из школьного учебника и из дополнительных сборников, а также сделана подборка задач для закрепления данной темы. Работа носит характер научно-исследовательский и имеет практическое применение.

КАРНАВАЛ МАСОК

*К. Капорская, Е. Котова, ученицы 10 А класса СОШ 1, г. Моршанск,
Е.В. Долгих, учитель математики*

Самым сложным разделом алгебры и начал анализа является, несомненно, тригонометрия. Но познакомившись поближе с тригонометрическими функциями, мы поняли, тригонометрия – это не только сложно, но и очень интересно. Цель работы: изучение функций и их свойств, использование графиков изученных функций в изображении масок. Задачи: провести анкетирование среди 10-х классов на тему "Хотели бы вы внести в изучение темы "Тригонометрические функции" творчество?". Познакомиться с историей возникновения масок; описать маски с помощью графиков функций; построить их изображения на миллиметровой бумаге.

Изучив историю возникновения масок, познакомившись с тригонометрическими функциями и их преобразованиями, проведя анализ и исследование графических иллюстраций, мы построили изображения венецианских и африканских масок, описав их с помощью графиков функций. Следующим этапом было изготовление масок из папье-маше и бумаги, давшее нам замечательную возможность – проявить творчество и фантазию. Результатом работы стало дидактическое пособие "Тригонометрический вернисаж масок".

МИКРОМИР ФРАКТАЛА

*Е. Берченко, ученица 8 А класса ООШ 18, г. Тамбов,
С.А. Максименко, учитель математики*

Фракталы – уникальные объекты, порождённые непредсказуемыми движениями хаотического мира. Их находят в местах таких малых, как клеточная мембрана, и таких огромных, как Солнечная система. В наши дни теория фракталов находит широкое применение в различных областях человеческой деятельности. Помимо чисто научного объекта для исследований и фрактальной живописи, фракталы используются в теории информации для сжатия графических данных. Существуют фракталы, которые весьма правдоподобно передают некоторые реальные объекты – элементы рельефа, поверхность водоёмов, некоторые растения, что с успехом применяется в физике, географии и компьютерной графике для достижения большего сходства моделируемых предметов с настоящими. С помощью фракталов описывают броуновское движение частиц. В радиоэлектронике в последнее десятилетие начали выпускать антенны, имеющие фрактальную форму. Занимая мало места, они обеспечивают вполне качественный приём сигнала. Экономисты используют фракталы для описания кривых колебания курсов валют. Также фракталы распространены в отдельных областях медицины, биологии, литературы.

ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ

*С. Дробышев, ученик 11 класса, Старохмелевская СОШ,
М.В. Никитина, учитель математики*

Человек различает окружающие его предметы по форме. Форма, в основе построения которой лежит сочетание симметрии и золотого сечения, способствует наилучшему зрительному восприятию и появлению ощущения красоты и гармонии. Целью работы было исследование для выяснения: соблюдается ли правило золотого сечения в окружающей действительности.

Была проработана специальная литература с целью изучения понятия золотого сечения, использования закономерности золотого сечения в искусстве, науке. Мы нашли интересный материал о том, что, начиная с вирусов и растений и кончая организмом человека, всюду выявляется золотая пропорция, характеризующая соразмерность и гармоничность их строения. Золотое сечение признано универсальным законом живых систем.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ТЕОРИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ НИКИФОРОВСКОГО РАЙОНА

А. Лебедев, ученик 9 класса, Никифоровская СОШ 1,

Е.В. Вавкина, учитель математики

Как принять правильное решение? Этот вопрос задаёт себе каждый человек на протяжении всей жизни, пытаясь разрешить множество проблем. Существует наука, называемая "теория принятия решений", которая включает в себя комплекс знаний, содержащих изрядную долю математики. Однако в школьную программу по математике изучение теории принятия решений не входит. Целью исследования является изучение математических методов теории принятия решений и применение их для решения проблем Никифоровского района. Задачи исследования: изучить научную литературу, Интернет-ресурсы по данной теме; применить математические методы для решения проблем Никифоровского района.

В результате проведённого исследования были рассмотрены основные понятия и определения теории принятия решений, определены типовые задачи и изучены математические методы. В практической части работы выявлены актуальные проблемы Никифоровского района, предложены математические методы решения поставленных проблем, рассмотрены достоинства и недостатки данных методов. Результаты исследований и предложенные методы могут быть использованы при принятии решений, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА

К. Яничкина, ученица 11 В класса СОШ 2, г. Моршанск,

М.В. Колясова, учитель обществознания

В 90-е годы XX века началась реанимация предпринимательства в России, до сих пор данный социально-экономический институт находится в процессе становления и имеет множество нерешённых проблем, которые требуют внимания к себе.

Цель: проследить развитие предпринимательства, выявить проблемы и перспективы развития малого бизнеса.

Задачи: 1. Рассмотреть сущность понятия предпринимательство; 2. Проследить историю развития предпринимательства.

История предпринимательства уходит своими корнями вглубь веков. Первой формой предпринимательства можно считать торговлю в Киевской Руси, затем экономические преобразования Петра I, конец XIX века – начало XX века – складывание монополистического капитализма и 90-е годы XX века – реанимация предпринимательства после долговременного господства командно-директивной экономики. Для нормального развития предпринимательской деятельности необходимы правовые, экономические, социальные условия.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Сычёва, ученица 11 А класса лицея 21, г. Тамбов,

О.Н. Филиппова, учитель экономики

Реклама стала неотъемлемым элементом финансово-хозяйственной деятельности нашей страны. Любая фирма, так или иначе, рекламирует себя или свою продукцию. Цель работы: исследование сущности и особенностей рекламной деятельности компании, анализ методов оценки эффективности рекламной деятельности. Задачи: определить методы оценки экономической и психологической эффективности рекламной деятельности компании. Основным материалом для анализа экономической эффективности результатов рекламных мероприятий фирмы служат статистические и бухгалтерские данные о росте товарооборота. На основе этих данных можно исследовать экономическую эффективность одного рекламного средства, рекламной кампании и всей рекламной деятельности фирмы в целом.

КУДА ВЫГОДНО ВЛОЖИТЬ ДЕНЬГИ?

Е. Николаева, ученица 11 А класса лицея 21, г. Тамбов,

О.Н. Филиппова, учитель экономики

Переход к рыночной системе ведения хозяйства сопряжён с формированием новой модели инвестиционного процесса. Если раньше он, по сути, монополично осуществлялся государством, то теперь в него более активно включаются частные структуры, а также экономические субъекты, содействующие инвестированию. Задачи: анализ возможных вариантов вложения денежных сбережений для выявления наиболее выгодных способов инвестирования.

Деньги можно назвать инструментом, который обычно принимается для обмена на товары или услуги. Традиционно инвестиции в драгоценные металлы, в частности, в золото, считаются одними из самых надёжных. Кроме хранения наличной валюты дома или размещения валюты или рублей на банковских депозитах в современном финансовом мире есть много других способов получить хорошие доходы.

ИНФЛЯЦИЯ, ЕЁ ВИДЫ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ

Е. Вдовиченко, ученица 10 А класса лицея 21, г. Тамбов,

О.Н. Филиппова, учитель экономики

Проблемы денежного обращения являются основными, как в практических мероприятиях по стабилизации экономики страны, так и в теоретических исследованиях. Цель: изучение инфляции как макроэкономического явления.

Идея, заложенная в основу большинства "оздоровительных" программ, заключается в приведении материально-вещественных и стоимостных пропорций в относительно равновесное состояние и осуществлении на этой основе либерализации цен. Представляется, однако, что в основу данной идеи была положена ложная посылка, поскольку равновесие при административно-управляемой и рыночной экономике достигается в различных точках экономического пространства и, соответственно, различными способами. Методы регулирования инфляции будут эффективны лишь в случае их адекватного соответствия её сущностным причинам.

КОНКУРЕНЦИЯ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Н. Беленова, ученица 10 А класса лицея 21, г. Тамбов,

О.Н. Филиппова, учитель экономики

Конкуренция заставляет производителей искать лучшие способы получения и использования ограниченных ресурсов, внедрять достижения науки и техники, совершенствовать управление производством, повышать качество товаров и расширять их ассортимент, снижать издержки производства.

Цель и задача: изучить методы конкурентной борьбы и выявить наиболее эффективный способ в современных экономических условиях. Конкуренция является необходимым и определяющим условием нормального функционирования рыночной экономики. Но как любое явление имеет свои плюсы и минусы.

К положительным чертам можно отнести: активизацию инновационного процесса, гибкое приспособление к спросу, высокое качество продукции, высокую производительность труда, минимум издержек, реализацию с принципом оплаты по количеству и качеству труда, возможность регулирования со стороны государства. К негативным последствиям – "победа" одних и "поражение" других, различие в условиях деятельности, что ведёт к нечестным приёмам, чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, экологические нарушения и др.

МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА

В. Уварова, ученица 11 А класса лицея 21, г. Тамбов,

О.Н. Филиппова, учитель экономики

Важной составляющей частью любой организации являются процессы, происходящие при взаимодействии людей, то есть их общении. Цель: изучение составляющих эффективного взаимодействия во время личных контактов с работниками организации.

Главным средством мотивации и стимулирования высокоэффективной трудовой деятельности персонала являются доходы. Связь вознаграждения работников с фактическими результатами производственной деятельности тех или иных организаций осуществляется с помощью используемых ими форм и систем заработной платы.

МАЛЫЙ БИЗНЕС: ПУТИ БОРЬБЫ С КОНКУРЕНТАМИ

В. Глазнева, ученица 10 класса лицея-интерната, г. Мичуринск,

Л.И. Полянская, учитель обществознания

Возрождение российской экономики в русле углубления рыночных преобразований невозможно вне развития малого предпринимательства во всех его направлениях – от торговли до инновационного производства. Цель исследования: изучить проблемы малого бизнеса и предложить пути их решения. Задачи: анализ законодательно-правовой базы, выявление проблем малого и среднего бизнеса в провинции и поиск путей решения проблем.

Проведённое исследование основано на изучении законодательно-правовой базы о предпринимательстве в РФ, анализе положения о малых и средних предприятиях Тамбовской области и выявлении конкретных проблем предприятия ООО "АЯКС", осуществляющего розничную продовольственную торговлю на территории села Иловой-Дмитриевское (Тамбовская область, Первомайский р-н.). На сегодняшний день предприятие столкнулось с такой проблемой, как борьба с конкурентами. В работе использованы методы статистического анализа, интервьюирования, наблюдения и опроса, показывающие, что для решения этой проблемы необходимо:

1. При разработке маркетинговой стратегии организации отводить центральное место покупателям.
2. Приобретение и реализация качественного товара. Расширение ассортимента.
3. Оптимальная ценовая политика.
4. Вежливое обслуживание.

ПОРТРЕТ МОЕГО ОДНОКЛАССНИКА

Н. Панина, С. Плужникова,

ученики 7 класса лицея 28, г. Тамбов,

Г.В. Алексецева, Н.И. Туева, учителя математики

В век современных информационных технологий применение статистических данных способствует ознакомлению любого человека с ситуацией и обеспечивает приспособление к изменяющимся условиям. Цель работы: научиться составлять статистические характеристики и применять их в практической деятельности повседневной жизни. Задачи исследования: познакомиться со способами сбора, накопления, группировки данных и их упорядочений по заданному признаку; получить представление о математическом моделировании реальных ситуаций в виде таблиц, графиков, диаграмм; обработать статистические данные для получения практических выводов. В результате анализа научной литературы и статистических исследований информации о наших одноклассниках сделан вывод о том, что применение средних статистических данных не может дать объективную характеристику одному ученику, но даёт общее представление об исследуемой группе учащихся.

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ДЕНЕГ

А. Юдина, В. Матвеева,

ученицы 9 В класса СОШ 3, г. Котовск,

Е.А. Терехова, учитель математики и экономики

Проблема изучения мира денег актуальна всегда и для всех, ведь деньги необходимы и людям для реализации их неограниченных потребностей, и экономике для её эффективного развития, и государству для процветания и могущества... Цель исследования: "поближе" познакомиться с миром денег. Задачи исследования: познакомиться с денежным

многообразием и рассмотреть основные функции денег, проследить историю появления денег и их эволюцию, познакомиться с психологическими аспектами экономических отношений.

В работе раскрывается понятие денег и их основных функций; приводится классификация денег; рассказывается о денежной эмиссии и роли банковской деятельности в экономике; рассматривается история денег и их эволюция; раскрывается назначение вспомогательных исторических дисциплин нумизматики и бонистики; рассматриваются психологические аспекты экономики и теория отмирания денег.

ЦЕНА ОДНОЙ МИНУТЫ

А. Олейников, ученик 7 В класса ООШ 2, г. Котовск,

Т.В. Потехина, учитель математики

В школе, где я учусь, возникла проблема, с которой ведут борьбу все учителя. Эта проблема – опоздания учеников на уроки. Причиной этого факта можно назвать то, что учащиеся перестали ценить время. Подумаешь, минутка опоздания! Наверняка наши родители, особенно те, кто работают на производственных предприятиях, так не думают. Цель исследования: выяснить "стоимость" одной минуты в масштабах экономики города Котовска. Задачи: исследовать экономическое положение города Котовска; описать краткую историю некоторых предприятий; проанализировать количество продукции, которое вырабатывается на предприятиях за сутки.

Котовск по праву можно считать одним из ведущих городов в Тамбовской области по экономическому потенциалу. Я изучил экономическое положение основных предприятий города и провел исследования на ООО "Котовск-Керамика", ОАО "Котовский лакокрасочный завод", ОАО "Котовскхлеб". В основу проекта была выдвинута гипотеза: одна минута – это слишком малое время. За одну минуту ничего не успеешь сделать. В процессе исследования было выяснено, что за минуту можно сделать очень многое.

1 минута – это 12,5 кг испечённого хлеба; 4,9 кг хлебобулочных изделий; 13 кг переработанной муки. 1 минута – это 13,8 кг лак ПФ-060; 1,04 кг смолы для нитроэмалей; 34,7 кг смолы эпоксидные; 2,2 кг грунта для обработки металлических изделий; 1,8 кг ПФ эмали; 1,1 кг НЦ эмали; 0,6 кг ХВ эмали. 1 минута – это 1 керамическое изделие. Однако я не только смог оценить минуту, но и узнал много интересного об экономике и предприятиях города.

ДВУМЕРНЫЙ СИМПЛЕКС

Ф. Николаева, ученица 9 А класса ООШ 4, г. Котовск,

Н.И. Баева, учитель математики

Треугольник – это простейшая фигура. Математики его называют двумерным симплексом. Первые упоминания о треугольнике и его свойствах учёные находят в египетских папирусах, которым более 4000 лет.

В Древней Греции изучение свойств треугольника достигает высокого уровня – это теорема Пифагора и формула Герона, которым более 2000 лет. В XV – XVI веках появилось огромное количество исследований по планиметрии. Большой вклад в изучение свойств треугольника внёс русский учёный Н.И. Лобачевский. Причина популярности треугольника: это простота, красота и значимость.

В работе раскрывается понятие треугольника, виды треугольников, свойства основных линий треугольника; перечисляются признаки равенства треугольников и признаки равенства прямоугольных треугольников; занимательные исторические факты из области изучения треугольников; удивительные треугольники и их свойства.

МАТЕМАТИКА И СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Е. Братищева, ученица 8 класса, Староюрьевская ООШ,

С.А. Аграфонова, учитель математики

Дальнейшее развитие сельского хозяйства основано на базе научного познания, без привлечения математики это невозможно. Одной из главных целей обучения математике является подготовка учеников к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. Цель и задачи исследования: найти факты, убеждающие нас в огромной роли математики в сельском хозяйстве, создать банк сюжетных задач сельскохозяйственного производства, научиться выполнять простейшие расчёты домашнего хозяйства, провести посильные эксперименты, расширить диапазон знаний за страницы учебника, свою компетентность.

Сельский школьник с раннего возраста вместе с родителями живёт заботами родительского труда. Сельских школ в РФ 80%, в них обучаются 30% детей. Не все из них, конечно, будут связаны именно с сельскохозяйственным трудом, но знания о расчётах, применяемых в сельском хозяйстве, никому не навредят. Домашняя арифметика состоит в том, чтобы определить вес животного, найти вес скирды сена, составить экономный и эффективный рацион для скотины, рассчитать количество удобрений для огорода. Это требует универсальных знаний и разнообразных навыков.

В результате работы составлен банк задач по темам: "Ближе к жизни", "Математику – на борьбу за качество", "И числом и умением", "Арифметика резервов", "В мире пчёл", "Корма птицам", "Союз математики и экономики", "Живая арифметика" и другие.

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Руководитель Ю.П. Прокудин, канд. пед. наук,
профессор ТГУ им. Г.Р. Державина

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛЕСНОГО ФИТОЦЕНОЗА МЕТОДОМ МАРШРУТНОЙ СЪЁМКИ

*Коллектив воспитанников городской станции юных туристов (СЮТур),
Е.В. Смирнова, Т.В. Черемухина, педагоги дополнительного
образования станции юных туристов г. Ногинска Московской области*

Объект исследования расположен в районе деревни Громково Московской области на левом берегу реки Вори. Площадь исследуемого объекта составляет 22,9 га. На востоке, на расстоянии 50 метров, расположено Щелковское шоссе, на западе – река Воря, на севере объект исследования примыкает к лесному массиву, а на юге расположен посёлок Громково. Исследованием лесного фитоценоза на левом берегу реки Вори мы занялись, так как возросла антропогенная нагрузка на данную территорию, являющуюся в своем роде уникальной. По нашим данным, на исследуемой территории ранее произрастали широколиственные леса, которые в дальнейшем уступили место смешанному лесу. На территории произрастают дубы, а также большое количество видов первоцветов: купальница европейская, гусятник, селезеночник, медуница, хохлатка, большая популяция ландышей. Некоторые первоцветы занесены в Красную Книгу Московской области (хохлатка, медуница). Здесь находится большое количество родников и ручьёв с чистой водой, которые питают реку Ворю. На реке нами обнаружены следы деятельности бобров.

Цель работы: дать достоверную картину состояния лесной территории; картографирование повреждённых участков леса для регулирования хозяйственной деятельности, определить реальную степень антропогенного воздействия на участок леса.

ЕДА – НАШ ДРУГ ИЛИ ВРАГ

*Коллектив авторов объединения "Экологи-туристы" СЮТур, г. Ногинск,
Т.В. Черёмухина, преподаватель биологии медицинского училища*

Целью нашего исследования стал анализ характера питания студентов Ногинского медицинского училища. Объект исследования – студенты медучилища в количестве 100 человек. В ходе работы нами произведено анкетирование студентов для анализа режима питания, качества и количества употребляемых пищевых продуктов.

Выявлены возможные причины нерационального питания и определена группа риска студентов по метаболическому синдрому и сахарному диабету. Выявлены проблемы студентов, связанные с дефицитом йода и железа, в употребляемой пище, а также случаи употребления пищевых продуктов с химически вредными веществами, входящими в состав упаковки товара.

Результаты анкетирования и тестирования показали, что 47% студентов не знают основ рационального питания; режим питания не соблюдается 56% учащихся. Опираясь на результаты своей работы, мы составили рекомендации и программу действий, позволяющие изменить ситуацию.

ПОЧВЫ ЛУГА ЩАВЕЛИХА

*Н. Крашенинникова, Н. Кузьмина, А. Якушин, воспитанники СЮТур, г. Ногинск,
Е.В. Смирнова, педагог дополнительного образования*

Объект нашего исследования – луг Щавелиха (территория междуречья Клязьмы, Шерны и Плотни) находится в селе Караваево Ногинского района, на востоке Московской области. Цель нашей работы: исследовать основные свойства и экологическое состояние почв луга Щавелиха (с. Караваево, Ногинский район). Для реализации данной цели мы поставили перед собой следующие задачи: определить тип почвы луга Щавелиха; механический состав почвы; структуру почвы; рН почвы; влажность почвы; цвет почвы; исследовать биологическое разнообразие почвы; составить почвенную карту. Данная работа выполнялась в июле 2009 года в рамках ДЭКЭ "Шерна-2009" в полевой экологической лаборатории и лаборатории СЮТур.

Почва на лугу Щавелиха структурная. В основном кубовидного типа, зернистая, с небольшими структурными отдельностями. На берегу реки Шерны почва имеет более выраженную структуру и содержит большее количество питательных веществ. Механический состав почвы на лугу Щавелиха суглинистый, глинистый и на линзах песчаный. Цвет почвы представлен оранжевыми и коричневыми образцами, что свидетельствует о значительном количестве в почве гумуса и железа. рН почвы кислая. Почва на лугу Щавелиха достаточно влажная. В некоторых образцах почвы (наиболее близко расположенных к трассе Москва – Нижний Новгород) найден свинец.

ВЛИЯНИЕ ОПАДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕСНОЙ ПОДСТИЛКИ И ПОЧВЫ В ЛИСТВЕННО-ХВОЙНОМ НАСАЖДЕНИИ НОГИНСКОГО ГОРОДСКОГО ПАРКА

*А. Кузнецова, А. Непыйвода, учащиеся медицинского училища, г. Ногинск,
Т.В. Черёмухина, преподаватель биологии*

Цель нашей работы: изучить влияние опада на формирование лесной подстилки и почвы в лиственно-хвойном насаждении Ногинского городского парка. Антропогенная нагрузка в разных частях Ногинского городского парка различна, поэтому заложили две исследовательские площадки размером 10 м². Рассмотрели влияние опада на физические свойства почв, их механический состав, а также на видовой и количественный состав напочвенной и почвенной фауны.

По результатам проведённого исследования мы пришли к следующим выводам. Растительный опад – фактор, влияющий на формирование подстилки лесных экосистем, способствующий структурированию почвы. Почвы парка на участке № 1 плодородны за счёт хорошо развитой подстилки. На участке № 1 число видов членистоногих животных, червей выше, чем на участке № 2, в три раза. Листовой опад создаёт благоприятные условия для жизнедеятельности животных, которые изменяют состав почвы, благоприятствуют росту и развитию растений. Листовой опад на территории лесопарковой зоны убирать нельзя.

ВОДА, КОТОРУЮ МЫ ПЬЁМ

*Д. Балахонов, А. Кириллова, воспитанники СЮТУр, г. Ногинск,
Е.В. Смирнова, педагог дополнительного образования*

Человеческий организм на 65 ... 70% состоит из воды. Поэтому нас очень заинтересовала тема питьевой воды в нашем городе Ногинске Московской области. Цель нашей работы: изучение химического состава питьевой воды в г. Ногинске, сравнение её качества с действующим стандартом и предложение способов очистки воды. Нами была исследована питьевая вода из разных микрорайонов г. Ногинска. Мы проанализировали эти пробы питьевой воды и сравнили результаты исследований 2008 и 2009 года.

Для очистки воды в бытовых условиях люди используют разные способы. На примере одной из проб воды мы сравнили некоторые известные способы очистки воды: при помощи фильтра (в нашем случае это установка для обезжелезивания воды СОВ-1РК и СОВ-2РК с напорной аэрацией и ручной регенерацией), путем отстаивания, кипячения, замораживания, очищения активированным углем, при помощи природного камня – шунгита. Очистка питьевой воды при помощи шунгита дала наилучший результат.

АНОРЕКСИЯ – БОЛЕЗНЬ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Ф. Анесян, ученица 11 класса СОШ 76, г. Пенза,
Е.В. Суханова, учитель биологии*

В конце XX столетия нервная анорексия вышла на первый план среди патологий переходного и юношеского возраста. Цель нашей работы: выявить склонность к анорексии у подростков 15 – 17 лет. Объект исследования: подростки 15 – 17 лет МОУ "СОШ 76" г. Пензы. Для достижения цели мы исследовали антропометрические показатели и использовали 4 индекса: индекс Кетле, росто-весовой показатель Бушара, индекс Гульда Каупа, центальный метод.

В анкетировании участвовал 31 респондент. Мы обобщили полученные результаты и в итоге получили усреднённые показатели физического развития подростков. Из них следует, что 16,9% школьников 9 – 11 классов испытывают дефицит массы тела, что характеризуется как склонность к анорексии, 47,6% имеют недостаток массы тела, нормальный вес у 34% девушек, ожирение – 1,4%. После обработки анкет было выяснено, что 20,5% считают, что у них есть лишний вес, 25% девушек хотя бы раз сидели на диете, едят понемногу 5, 6 раз в день – 50%, не завтракают – 2,5%, не едят после 18 часов – 27,5%. Постоянно обедают в школе всего 30% старшеклассниц, ограничивают себя в еде 75%.

РЕМЕДИАЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ ОЗЕРА МОХОВОЕ

*А. Сидоров, ученик 11 класса СОШ 76, г. Пенза,
Е.В. Суханова, учитель биологии*

Склад химического оружия в с. Леонидовка Пензенской области – один из 7 российских арсеналов, где с 50-х годов прошлого века хранятся более 6,5 тысяч тонн химических боеприпасов, 20% всего российского запаса. В озере Моховое уничтожались все устаревшие типы ОВ, включая трофейные образцы. Озеро в настоящее время является опасным объектом, оказывающим негативное влияние на окружающую среду, что подтверждается результатами изучения его биоты. Цель нашей работы: исследовать возможность ремедиации экосистемы озера Моховое.

По результатам проведённого исследования можно сделать следующие выводы. Установлено, что рН среды в пробах озера Моховое составляет 4,4 – 4,7. Показано, что анализируемая вода не пригодна для нормальной жизнедеятельности гидробионтов ввиду её экстремальной кислотности. Установлено, что массовая концентрация хлорид-аниона в пробах озера Моховое находится на уровне средних фоновых показателей (7,1 мг/л) непроточных водоёмов Пензенской области. Предложена методика ремедиации озера Моховое химическим методом с использованием гашёной извести. Необходимое для ремедиации количество гашёной извести составляет около 34,9 тонн.

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ МЕТЕОКЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

*А. Суханов, ученик СОШ 76, г. Пенза,
Е.В. Суханова, учитель биологии*

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), от распространения эпидемий, связанных с изменением климата, ежегодно гибнут около 160 тыс. человек. При этом России в ближайшие годы угрожают эпидемии болезней, ранее распространённых только в Средней Азии и Африке. Цель нашей работы: выявить взаимосвязь между изменениями метеоклиматических условий и заболеваниями населения природно-очаговыми инфекциями. Для исследования нами были

взяты следующие природно-очаговые инфекции: малярия и дирофиляриоз. Выбор обусловлен тем, что переносчиками возбудителей заболеваний и в том и в другом случае являются малярийные комары рода *Anopheles*.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. В последние годы наметилась четкая тенденция к увеличению средних летних температур, что говорит о потеплении климата. Увеличение сезона эпидемического заражения приводит к повышению случаев заболевания дилариозом. По прогнозам на 2008 год, ожидается увеличение численности переносчиков как малярии, так и дирофиляриоза. "Потепление" климата может способствовать увеличению количества заболеваемости человека природно-очаговыми инфекциями.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАСТАНИЕ АНТРОПОГЕННЫХ СУБСТРАТОВ НА ПЕСЧАНОЙ ЛИТОРАЛИ БАРЕНЦЕВА МОРЯ

*И. Горяев, ученик 10 класса академической гимназии при СПбГУ,
г. Санкт-Петербург,*

Е.А. Генельт-Яновский, кафедра ихтиологии и гидробиологии СПбГУ

В ходе выполнения исследовательской работы мы изучали видовой состав сообщества пояса фукоидов, сформировавшегося на острове сейнера "Кихну", выброшенного в середине 1980-х годов на песчаную отмель. Для сравнения нами было проведено описание естественного сообщества пояса фукоидов на литоральных валунах.

Единственным макрофитом в сообществе обрастания остова корабля был *Fucus distichus* – этот вид водорослей отмечен на всех трёх горизонтах. На всех горизонтах отмечены значительные количества нитчатых водорослей. В обрастаниях корабля нами отмечены 19 видов беспозвоночных животных, из них Nemertini – 2 вида, Polychaeta – 3 вида, Olygochaeta – 2 вида, Gastropoda – 6 видов, Bivalvia – 3 вида, Crustacea – 2 вида, Insecta – 1 вид.

На литоральных валунах отмечено большее разнообразие водорослей-макрофитов: *Fucus vesiculosus*, *Ascophyllum nodosum*, *Fucus distichus*, *Laminaria saccharina* и *Palmaria palmata*. Фауна беспозвоночных на валунах также включает 19 видов, из которых гидроидные *Obelia geniculata*, полихета *Pygospio elegans*, моллюски *Testudinalia (Patella) tesulata*, *Nucella lapillus*, *Margarites groenlandica*, а также ракообразные *Semibalanus balanoides* не встречены в зоне пояса фукоидов в обрастании корабля.

С другой стороны, некоторые виды, например моллюск *Velutina velutina*, встречены на фукоидах в нижней части обрастания корабля, не был отмечен на литоральных валунах.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ АНОМАЛИИ МОРСКИХ СТРЕЛОК В БУХТЕ ЧАЖМА (ЯПОНСКОЕ МОРЕ) – ЭФФЕКТ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ 20-ЛЕТНЕЙ ДАВНОСТИ

П. Кусакин, ученик 11 класса СОШ 534, г. Санкт-Петербург,

Е.А. Генельт-Яновский, кафедра ихтиологии и гидробиологии СПбГУ

Данная работа посвящена изучению морфологических аномалий морских стрелок *Leptosagitta collarata* Kassatkina, 1973 на месте аварии атомной подводной лодки в бухте Чажма (1985) и в условиях аквариального эксперимента с использованием грунта из эпицентра аварии подводной лодки.

Планктонные пробы в бухте Чажма были собраны в 1999–2003 годах и зафиксированы в 4%-ном формалине сотрудниками Лаборатории исследования загрязнения морской среды Тихоокеанского океанологического института ДВО РАН. Аквариальные эксперименты проводились сотрудниками лаборатории. Грунт был помещён в аквариум с морской водой. Из вод экологически чистого участка Амурского залива (Японское море) были выловлены *L. collarata* без морфологических отклонений. Равные количества здоровых стрелок были помещены в аквариумы с радиоактивным грунтом и чистой морской водой. Через 2 недели образцы животных были извлечены из воды и зафиксированы в 4%-ном формалине. Дальнейшая обработка материала проведена автором в Санкт-Петербурге. Всего было обследовано более 200 экземпляров животных.

В ходе изучения материала из бухты Чажма нами было выявлено 6 типов морфологических аномалий. Все аномальные отклонения, обнаруженные у стрелок из бухты Чажма, идентичны отмеченным в эксперименте. Результаты эксперимента подтвердили, что именно радиоактивный грунт служит причиной развития морфологических аномалий у морских стрелок.

СЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ В ПАРКАХ И ЛЕСОПОЛОСАХ с. 2-ая ГАВРИЛОВКА

К. Самошкин, ученик 9 класса 2-Гавриловской СОШ,

Т.А. Самошкина, учитель химии и биологии

Под словом "грибы" мы привыкли подразумевать те самые боровики, рыжики, сыроежки и грузди, что собираем в лесу. Грибы есть всюду: в воздухе, в воде и в почве, а их роль в природе и жизни человека огромна. Цель данной работы: исследовать видовой состав съедобных грибов в парках и лесополосах с. Гавриловка-2. Видовой состав грибов зависит не только от вида древесных пород, но и от их возраста и даже места.

Парки и лесополосы с. Гавриловка-2 представлены следующей растительностью: сосна, береза, дуб, рябина, поэтому можно предположить, что в данных насаждениях наиболее многочисленны грибы-симбионты данных растений. Многочисленность грибов учитывалась не только во время проведения исследования, но и по опросам населения. В результате проведения исследования было выявлено 9 видов съедобных грибов.

РОЛЬ НАСЕКОМОЯДНЫХ ПТИЦ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ САДОВ

*И. Петрова, ученица 11 класса Глазковской СОШ им. Н.Н. Шерстова,
Мичуринский р-н,*

А.В. Подольский, учитель химии и биологии

Насекомоядные птицы являются одними из главных помощников человека в борьбе с сельскохозяйственными вредителями. Осознавая такую значимость насекомоядных птиц, мы решили детальнее изучить их роль в борьбе с вредителями садов, а также рассмотреть пути привлечения птиц на садовые участки.

Насекомоядные птицы уничтожают значительное количество насекомых вредителей, не нанося при этом ущерба окружающей среде. Поэтому их необходимо привлекать на садовые участки. Добиться этого можно подкармливанием птиц в зимний период и развешиванием искусственных гнездовий.

ИЗУЧЕНИЕ ВИДОВОГО СОСТАВА ВОДНЫХ И ОКОЛОВОДНЫХ РАСТЕНИЙ ПРУДОВ МОРШАНСКОГО РАЙОНА

И. Минкова, ученица 11 класса СОШ 2, г. Моршанск,

Г.И. Конобеевская, учитель биологии

Цель нашей работы состоит во всестороннем изучении и анализе видового состава водной и околоводной флоры прудов Моршанского района. В результате проведённых исследований мы сделали следующие выводы.

В изучаемых искусственных экосистемах прудов было систематизировано 72 вида растений. Два вида растений относятся к хвощевидным и 70 видов растений – это покрытосеменные растения. В искусственных сообществах видовой состав растений несколько отличался, так в первом сообществе было выявлено 48 видов, из которых 15 видов не было во втором сообществе. Во втором пруду 54 вида растений, из них 20 видов не выявлено в первом сообществе.

Анализ биоморфологического состава показал, что преобладающими в искусственных сообществах были растения второй группы. По отношению к влажности мы выяснили, что меньше всего гидатофитов-растений, полностью живущих в воде. Больше всего гигрофитов и мезофитов. Среди всех изученных растений 89% – это многолетние растения.

МУЗЫКА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ

Т. Добычина, ученица 10 класса Сокольниковской СОШ, Моршанский р-н,

В.С. Горячева, учитель физики

Известно, что растения реагируют на свет, температуру, влажность, механические и химические раздражители. Однако звук и музыка также являются в той или иной степени раздражителями.

Мы провели эксперимент с комнатным растением герань, используя музыкальные записи различной частоты звуков. Результаты опытов показали, что спокойная классическая музыка благоприятно влияет на физиологические процессы растения, а рок-музыка и звучание ударных инструментов угнетают процессы роста и развития растения.

ДЕФЕКТ ЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А. Гугучкина, ученица 8 класса Сокольниковской СОШ, Моршанский р-н,

З.В. Вильчанская, учитель биологии

В работе рассматриваются основные заболевания органов зрения человека, изменения рефракции зрительных анализаторов и возможные последующие состояния. Нами проведены анализы исследований качества зрения обучающихся нашей школы. Всего обследован 121 человек. Рассмотрена динамика изменения зрения школьников разных ступеней обучения. Выявлены основные заболевания органов зрения детей, а также причины их возникновения.

В результате мы пришли к выводу, что освещение школьных кабинетов не является причиной изменения зрения обучающихся, так как освещение классов соответствует нормам.

КУРЕНИЕ – МЕДЛЕННОЕ САМОУБИЙСТВО

Н. Тульская, ученица 11 класса Первомайской СОШ, пос. Первомайский,

М.С. Габуева, учитель биологии

Курение – вид бытовой наркомании. Табачный дым – неоднородный аэрозоль, образующийся в результате неполного сгорания табачного листа. Он состоит из газовой и твёрдой фазы. Пассивное курение способствует возникновению у некурящих людей заболеваний, свойственных курильщикам. По официальным статистическим данным Россия является государством, в котором отмечен стабильный ежегодный рост употребления табака на душу населения.

ПИЩЕВЫЕ ДОБАВКИ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

П. Епихина, ученица 8 класса Хоботовской СОШ им. Г.С. Снегирёва,

Первомайский р-н,

М.А. Артюшкина, учитель

Без пищи физической не может существовать живой организм. Целью нашей работы было изучить содержание пищевых добавок в наиболее популярных продуктах питания и определить степень экологического риска их употребления.

В работе рассмотрены самые распространённые виды пищевых добавок и их действие на организм человека. Исследовано наличие пищевых добавок в наиболее популярных продуктах питания. Определено, какие продукты питания не содержат запрещённые добавки, какие содержат.

ИЗУЧЕНИЕ СОРТОВ КАРТОФЕЛЯ

А. Алымов, ученик Новокленской СОШ, Первомайский р-н,

Е.Н. Ситникова, учитель

В качестве объектов исследования в нашей работе использовались сорта картофеля Весна, Ранний желтый, Огонек, Невский. Цель исследования: изучение различных сортов картофеля в конкретных природно-климатических условиях, оценка их по основным признакам.

В процессе вегетации проводились фенологические исследования: посадка, появление единичных всходов, появление массовых всходов, начало клубнеобразования, техническая зрелость, уборка. Проводилось описание морфологических признаков вегетационных частей и клубней по методике Н.А. Майсурына. После уборки определяли содержание в клубнях

крахмала по методике И.М. Ващенко. Все изученные сорта картофеля можно рекомендовать для получения ранних и высоких урожаев в условиях Тамбовской области. Лучшими являются Огонек и Невский.

ЗАВИСИМОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА ОТ ТИПА ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

*А. Ципкина, ученица 10 класса лицея, г. Рассказово,
Т.А. Лопатина, учитель химии и биологии*

У разных людей двигательные качества развиты неодинаково. Цель данного исследования в том, чтобы выявить зависимость двигательных качеств от типа телосложения школьников. В данном исследовании приняло участие 30 учащихся 7 класса в возрасте 12–13 лет. Тип телосложения учащихся определялся по измерению угла под нижними ребрами на вдохе, а также сравнением внешнего вида школьников по шаблонам.

Выявлено, что среди 30 учащихся 30% имеют торакальный (грудной) тип телосложения, 50% – мышечный (атлетический) тип, 20% – дигестивный (брюшной) тип. Выявлено, что самые спортивно одарённые учащиеся – с мышечным типом телосложения, второе место заняли представители торакального или грудного типа телосложения, третье место – представители дигестивного типа телосложения. Это доказывают высокие результаты в скоростном беге, ловкости, быстроте реакции, прыжках в длину.

ИЗУЧЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ ПАЛЬЧАТОКОРЕННИКА В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА НИЖНЕСПАССКОЕ РАССКАЗОВСКОГО РАЙОНА

*А. Паршутин, ученик 11 класса СОШ 7, г. Рассказово,
Е.Н. Тихонова, учитель экологии*

Цель работы: изучение состояния популяции пальчатокоренника мясо-красного и пальчатокоренника длиннолистного, произрастающей в окрестностях с. Нижнеспасское Рассказовского района.

В окрестностях с. Нижнеспасское на северо-западе расположен луг. Почва луговая с нейтральным значением pH 7–7,5. Пальчатокоренник мясо-красный произрастает на злаково-разнотравном лугу в лютиково-хвощево-осоковой ассоциации. Общее проективное покрытие составляет 30 ... 50%.

ЖИВОТНОЕ КРАСНОЙ КНИГИ АРГИОПА НА ТЕРРИТОРИИ СТАРОЮРЬЕВСКОГО РАЙОНА

А. Сухоруких, ученица 9 класса Староюрьевской СОШ, с. Староюрьево

Автор работы принимала участие в экологической акции по обнаружению и изучению редкого животного Красной книги Тамбовской области, паука *Argiope bruennichi*, который не обозначен на территории Староюрьевского района.

Цель работы: исследовать территорию села Староюрьево на предмет распространения и встречаемость особей вида *Argiope bruennichi*. В ходе исследования были обнаружены 3 особи *Argiope bruennichi* на территориях жилой зоны и в естественных условиях, изучена экология редкого вида.

ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ПОДРОСТКОВ РАЗНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

*А. Дикусар, ученица 11 класса гимназии 12, г. Тамбов,
Л.В. Сорокина, канд. биол. наук, доцент ТГУ,
Е.А. Свистунова, учитель биологии*

Воздействие учебных нагрузок, повышение требований к объёму и качеству знаний отрицательно влияют на функциональные возможности организма учащихся и приводят к снижению адаптационных резервов. В связи с этим целью данной работы явилось изучение адаптивных возможностей сердечно-сосудистой системы подростков разных условий обучения.

Так, в результате анализа вариабельности сердечного ритма были установлены определенные различия ($p \leq 0,05$) между мальчиками математического и общеобразовательного классов, а также девочками гуманитарного и общеобразовательного классов по показателям, которые касались стресс-индекса и АМо, до и после выполнения умственной нагрузки.

ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ СРЕДЫ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИКРОБОВ

*Е. Жирнова, ученица 11 класса лицея 29, г. Тамбов,
О.М. Зверева, учитель биологии*

Цель работы: расширить свои знания в области микробиологии и найти естественные способы борьбы с микробами. Фитонциды, образуемые растениями биологически активные вещества, убивающие или подавляющие рост и развитие бактерий, микроскопических грибов, простейших, играют важную роль в иммунитете растений и во взаимоотношениях организмов в биогеоценозах. Открыты современным учёным Б.П. Токиным в 1928 году. Экспериментально доказано, что в борьбе с болезнетворными микроорганизмами можно использовать дешёвое, доступное каждому человеку и эффективное средство.

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

*А. Караваев, ученик 11 класса ТОШИ с ПЛП, г. Тамбов,
С.В. Малыгина, учитель химии и биологии*

Цель нашей работы – в ходе лабораторных исследований выяснить, какое влияние оказывает музыка на умственную работоспособность человека.

Для определения музыкальных предпочтений был проведён опрос. Умственную работоспособность человека определяли, работая с корректурными таблицами В.Я. Анфимова до и после прослушивания классической и рок-музыки. В ходе работы получены следующие результаты: музыкальные предпочтения респондентов разнообразны; рэп, рок, популярная

музыка, классика, классическая музыка благоприятно действуют на умственную работоспособность человека, рок-музыка негативно действуют на подвижность нервных процессов и продуктивность выполнения работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ВЛИЯНИЯ МНОГОСЛОЙНЫХ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК НА ПРИМЕРЕ ТАУНИТА НА РАННИЕ СТАДИИ ОНТОГЕНЕЗА ЭСПАРЦЕТА

В. Кузнецова, ученица 11 класса СОШ 11, г. Тамбов,

Е.Б. Реутова, учитель биологии

Широкое внедрение наноразмерных материалов в среды, непосредственно контактирующие с человеком, требует всестороннего изучения вопросов потенциальных рисков их использования. Именно эта задача была поставлена перед нами и в качестве тест-объекта мы предложили эспарцет виколистный как перспективную кормовую культуру. В качестве носителя физиологически активных веществ для сельскохозяйственных растений был использован углеродный наноматериал (УНМ) "Таунит".

Полученная оценка данных позволяет сделать некоторые выводы. Зафиксирован положительный эффект влияния УНМ "Таунит" на всхожесть семян и на защищенность их от гниения. Это может быть связано с подавляющим действием наноматериала на развитие микроорганизмов. В то же время 0,1%-ный коллоидный водный раствор УНМ "Таунит" оказывает подавляющее действие на процессы раннего вегетативного онтогенеза растений эспарцета виколистного.

РАЗВИТИЕ СЕТИ ООПТ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕДКИХ НАСЕКОМЫХ

Н. Дворецкий, ученик 10 класса СОШ 13, г. Тамбов,

О.П. Жмаева, учитель биологии

Исследование указывает на возможность использования информации, содержащейся в региональных Красных книгах, для разработки мер охраны видового разнообразия. На территории Тамбовской области по данным последней инвентаризации (Красная книга, 2000) имеется 16 компактно расположенных мест регистрации редких видов насекомых. Несмотря на очевидную роль в сохранении всех шестнадцати выделенных на первом этапе зон, по результатам проведенного исследования в качестве приоритетных предлагаются восемь зон: Моршанская, Сосновская, Пичаевская, Мучкапская, Инжавинская, Рассказовская, Уваровская, Сампурская. Зоны отличаются наибольшей пригодностью для сохранения ландшафтов концентрации редких и исчезающих видов. Предложены меры по управлению средой обитания с целью повышения их качества для воспроизводства рассматриваемых видов.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

И. Рогова, ученица 11 класса СОШ 24, г. Тамбов,

Е.В. Потапова, учитель биологии

Целью нашей работы является изучение состояния здоровья школьников. В ходе работы были проведены исследования по самооценке своего здоровья, анализу и оценке собственных творческих и деловых возможностей. Также исследовались: динамика заболеваний учащихся школы, хронотип, самооценка качества сна, оценка степени осведомленности о вреде табакокурения. В рамках исследования участниками проводилось взаимное тестирование. Оно помогло дать относительную оценку состояния здоровья и среды обитания.

ВОРОБЬИНООБРАЗНЫЕ В ТАМБОВЕ

П. Мамонтов, ученик 8 класса лицея 28, г. Тамбов,

И.В. Захарова, учитель биологии

Сохранение биоразнообразия является основной задачей современного общества. Цель нашей работы: выяснить, как изменяется видовой состав отряда воробьинообразные в течение зимы в городе в микрорайоне "Пехотка".

В результате исследования мы пришли к следующим выводам. В городе на зимовке оказалось всего 5 видов: грач, галка, домовый воробей, полевая воробей, синица. Количество посетителей кормушек, где велось наблюдение, изменяется в течение зимы, увеличиваясь к февралю.

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ У РЫБ

К. Подрезова, ученица 8 класса лицея 28 им. Н.А. Рябова, г. Тамбов,

И.В. Захарова, учитель биологии

Известно, что уровень развития нервной системы определяет сложность рефлексов, а, следовательно, и поведение животных. Накопление новых навыков, позволяющих выжить в изменяющейся окружающей среде, обеспечивает условные рефлексы. Цель работы: выяснить возможности формирования условных рефлексов у рыб. В результате выполнения работы мы пришли к следующим выводам. Условный рефлекс выработан быстрее у гуппи по сравнению с другими рыбками, следовательно, у них лучше развита нервная система.

ЭНТОМОФАГИ В БОРЬБЕ С ВРЕДИТЕЛЯМИ КАПУСТЫ

А. Яковлева, воспитанница Биоэкологического центра, г. Тамбов,

Л.А. Соколова, зав. естественно-научным отделом

Наши исследования ставили своей целью выявить видовой состав энтомофагов, изучить биофенологические связи и сезонную динамику вредителей и их основных энтомофагов. В 2009 году на УОУ была высажена капуста на площади 10 м². В период наших наблюдений на посадках капусты были обнаружены следующие вредители: капустная тля, капустная белянка, капустная моль, репная белянка. Основным вредителем на капусте была капустная моль.

В результате наших исследований были выявлены два вида энтомофагов капустной моли: хорогенез и неизвестный вид, который будет отправлен для определения в ВИЗР. Среди энтомофагов капустной тли нами были отмечены: сирф лобастый, сирф полулунный, златогазка обыкновенная, семиточечная божья коровка.

РОДНИКИ ГАВРИЛОВСКОГО РАЙОНА И СЕЛА ГАВРИЛОВКА 2-ая

*К. Самошкин, М. Разборов, ученики 9 класса 2-Гавриловской СОШ,
Г.А. Гришина, учитель биологии*

Целью нашей работы стало изучение истории, современного состояния и использования родниковой воды в Гавриловском районе и селе Гавриловка 2-ая, а также составление карты родников.

По результатам работы мы пришли к следующим выводам. На территории Гавриловского района находится достаточное количество источников родниковой воды, что позволяет населению дополнительно использовать родниковую воду в качестве питьевой воды.

ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ. МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

*А. Платонова, ученица 8 класса Новоникольской СОШ, Мичуринский р-н,
Э.Э. Орлова, учитель биологии*

Распространение сельскохозяйственных культур и методы возделывания почв тесно связаны с климатическими условиями. Целью данной работы является изучение климатических условий села Новоникольское.

В период с 1994 по 2007 годы нами зафиксированы изменения температуры в летнее время. Однако это не позволяет выявить глобальную тенденцию к потеплению климата за указанный период.

МАЛЫЕ РЕКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*С. Ермишкин, М. Старчиков, М. Лепёшкина, Д. Полетаев,
ученики СОШ 2, г. Моршанск,
С.В. Лыскова, Д.С. Парамонова, Л.П. Коростелёва, учителя*

По территории Тамбовской области протекает 1400 рек, речек и ручьёв с более или менее постоянным течением, но свыше 1200 из них имеют длину менее 10 км, а ещё 132 реки достигают в длину 25 км. Для изучения рек родной Тамбовщины летом 2009 года мы совершили водные походы по маршрутам:

1. г. Моршанск – с. Байловка – р. Кашма – р. Цна – г. Моршанск.
2. г. Моршанск – с. Ваново – р. Вобша – р. Серп – р. Цна – г. Моршанск.

ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА НА ТЕРРИТОРИИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

*Ю. Онищенко, С. Кульков, ученики СОШ 5, г. Моршанск,
Н.А. Вержевкина, учитель географии*

Цель нашей работы – показать, как реализуется на территории области и района национальный проект "Развитие агропромышленного комплекса". В процессе выполнения работы использована учебная, научно-популярная и специальная литература. По результатам проведённых исследований мы сделали следующие выводы: для рационального развития этого проекта необходимо упростить доступ к рынкам для крестьян, фермеров и других отечественных производителей сельскохозяйственной продукции, как можно скорее избавиться от посредников. Нужно создавать новые торговые площади, активно использовать сельскохозяйственные ярмарки.

АКТУАЛЬНОСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В РАЗВИТИИ НООСФЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ

*Т. Казакова, ученица 9 класса Первомайской СОШ, пос. Первомайский,
С.Н. Антипова, учитель географии*

Географическая наука каждый день расширяет границы исследования, познания мира. Каждый человек является звеном оболочки "разума" и её границы определяются многими составляющими – интеллект, образование, культура, умение самообразовываться. Проведя социальное исследование, мы определили уровень географической грамотности жителей посёлка Первомайский. Результаты исследования показали, что уровень географической подготовки оставляет желать лучшего.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

*М. Павлова, ученица 11 класса Первомайской СОШ, пос. Первомайский,
Н.В. Белькович, учитель химии и биологии*

Целью нашей работы стало изучение понятия природных ресурсов в условиях масштабного антропогенного воздействия на окружающую среду. Проведя всестороннее изучение и анализ научно-популярной литературы, мы привели в работе подробное описание ресурсного потенциала мира в целом, России и Тамбовской области.

ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ

*Е. Чермошенцева, ученица 11 класса Первомайской СОШ,
Н.В. Белькович, учитель химии и биологии*

Цель нашей работы: изучить нетрадиционные источники энергии и выяснить тенденцию их развития. Выделяют несколько нетрадиционных источников энергии: ветровые, геотермальные, солнечные, гидроэнергетические, биотопливные. Нетрадиционные источники энергии имеют как положительные, так и отрицательные свойства. К положительным относятся повсеместная распространённость большинства их видов, экологическая чистота. Отрицательные качества – это малая плотность потока (удельная мощность) и изменчивость во времени большинства нетрадиционных источников энергии.

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗНАНИЙ НА ОТНОШЕНИЕ К КУРЕНИЮ

*И. Рябинчиков, Н. Жукова, ученики 9 класса СОШ 3, г. Котовск,
М.Ю. Никишина, учитель химии*

Современное общество достаточно просвещено о вредном воздействии табачного дыма на организм человека. В результате анкетирования

32 учащихся 8 – 11 классов нашей школы были получены следующие результаты: 34% учащихся имеют привычку курить, основной возраст, когда начинают курить – 11 – 14 лет, большинство начинает курить "за компанию", 49% учащихся не волнует предупреждающая надпись на пачке сигарет, 50% не знают состав сигаретного дыма, 70% знают о свойствах никотина, 98% знают о последствиях курения.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ ИНДИКАТОРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ "ГИДРОЛИЗ"

*С. Кочегаров, А. Самойлов, Ю. Тюзина, ученики 9 класса гимназии,
г. Моршанск,
С.Н. Свиридова, учитель химии*

Целью работы являлось изучение возможности применения природных индикаторов при изучении темы "Гидролиз". В связи с недостатком реактивов и в целях их экономии одной из важных задач при изучении химии в школе стоит задача использования малых количеств веществ, а также использования доступных природных реагентов. В связи с этим мы решили при изучении темы "Гидролиз" использовать низкие концентрации веществ, а также природные индикаторы.

В процессе работы мы приготовили необходимые растворы солей, вытяжки природных индикаторов, исследовали изменение окраски индикаторов в растворах солей. В результате пришли к выводу, что применять природные индикаторы можно, имея под рукой соответствующие таблицы.

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВ ТЯЖЁЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ ВБЛИЗИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТРАСС

*В. Хвостова, ученица 11 класса Шапкинской СОШ, Мучкапский р-н,
Л.В. Швецова, учитель*

Целью нашей работы стало определение качественно и количественно содержания тяжёлых металлов (железо, медь и свинец) в различных пробах почвы. В ходе работы мы изучили литературу по качественному и количественному химическому анализу, провели отбор проб почвы по трассе "Шапкино – Мучкап", получили почвенный раствор, определили содержание тяжёлых металлов с помощью качественного, полуколичественного и количественного анализа и метода тонкослойной хроматографии.

ВЛИЯНИЕ КСЕНОБИОТИКОВ НА СОДЕРЖАНИЕ ВИТАМИНА С В ЛИСТЬЯХ ЛУКА РЕПЧАТОГО

*Д. Горкина, ученица 9 класса гимназии 7, г. Тамбов,
Н.В. Максакова, учитель биологии*

Содержание витамина С в органах растения зачастую определяет их пищевую ценность. Поэтому подавление синтеза аскорбиновой кислоты – опасный признак отравления окружающей среды, который свидетельствует о необходимости мер по предотвращению вредной деятельности и оздоровлению окружающей среды. Цель нашей работы – выяснение влияния ксенобиотиков на уровень содержания витамина С в листьях лука.

С помощью методики количественного определения содержания аскорбиновой кислоты были получены данные, свидетельствующие о снижении содержания витамина С в листьях лука в опытных экземплярах. При воздействии ионов меди уровень образования аскорбиновой кислоты в листьях лука снижается на 44% по сравнению с контрольными экземплярами, под воздействием ионов свинца – на 34%, под воздействием диоксида серы – на 61%.

ЖЁСТКОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОДЫ

*Н. Фильсов, ученик 9 класса лицея 28 им. Н.А. Рябова, г. Тамбов,
М.Г. Князев, учитель биологии*

В ходе выполнения работы мы проводили определение жёсткости воды в школьной лаборатории (с помощью индикаторной бумаги для определения жёсткости воды и с помощью мыльного раствора). Для исследования были взяты пробы воды: (1) водопроводная – МОУ лицей № 28 г. Тамбова, (2) речная – из р. Студенец, около моста через улицу Советскую, (3) аквариумная – из аквариума в кабинете химии.

В лаборатории ТГУ установили значение жёсткости аналогичных проб воды методом титрования. В результате проведённого нами эксперимента выяснилось, что природная вода (р. Студенец) обладает большей жёсткостью, чем

водопроводная и аквариумная, но жёсткость по результатам всех экспериментов не выходит за допустимые пределы, определяемые Роспотребнадзором.

МОЛОКО – ЦЕННЫЙ ПРОДУКТ ПИТАНИЯ

*А. Деев, ученик 9 класса ООШ 20, г. Тамбов,
Л.А. Панасенко, учитель химии*

Молоко является наиболее ценным продуктом питания для всех млекопитающих, в том числе и для человека. Молоко состоит из воды и сухого остатка, включающего жиры, фосфатиды, стерины, белки, молочный сахар, минеральные соли, а также микроэлементы, витамины, ферменты, гормоны.

Целью нашей исследовательской работы является определение кислотности молока и содержания в нём не свойственных для молока примесей. Определение кислотности проводили методом титрования молока рабочими растворами щёлочи. Объектом исследования были образцы молока, купленного в разных торговых точках. Кислотность молока из разных торговых точек была разной, но содержания в нём не свойственных молоку примесей (воды, соды, крахмала и муки) обнаружено не было.

ВСЕГДА ЛИ ПОЛЕЗНА КАРТОШКА?

*М. Муравьёва, ученица 10 класса СОШ 31, г. Тамбов,
Е.М. Коренкова, учитель химии*

Среди школьников редко встретишь учащихся, которые умеренно и сбалансированно питаются. Их число уменьшилось с появлением на прилавках чипсов. Количество желающих полакомиться этой новинкой было поразительным. Это не могло не вызвать вопрос: вредны ли чипсы? В результате проделанной работы можно сделать вывод, что чипсы отрицательно сказываются на здоровье. Проблемы любителей чипсов: лишние килограммы, высокий уровень холестерина, закупорка сосудов, инфаркты и диабет. Чипсы содержат канцероген акриламид. Это вещество, по мнению учёных, способно вызывать мутации наследственного материала и обладает канцерогенным действием.

ВЛИЯНИЕ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВ г. МИЧУРИНСКА

*Е. Терехова, ученица 10 класса лицея-интерната, г. Мичуринск,
С.А. Комарова, учитель химии, В.Ф. Палфитов, профессор МичГАУ*

Актуальность выбранной темы определяется тем, что загрязнение почвы, воды солями тяжёлых металлов с развитием промышленности и транспорта стремительно увеличивается, следовательно, усиливается их воздействие и на биологические объекты. Целью исследования является раскрытие негативного воздействия соединений хрома на развитие растений и здоровье человека. В ходе выполнения работ мы провели анализ почв на содержание хрома в различных районах г. Мичуринска, выяснили влияние концентрации ионов хрома на рост и развитие лука, определили влияние повышенного содержания хрома на здоровье человека.

ВЛИЯНИЕ ОБРАБОТКИ ПЛОДОВОГО САДА НА ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

*А. Конюхова, ученица 9 класса Зеленогайского филиала
Заворонежской СОШ, Мичуринский р-н,
Н.В. Жулебина, учитель биологии,
В.Н. Болдырихина, канд. биол. наук, доцент МГПИ*

Цель исследования: выяснить влияние выращивания плодовых насаждений, подвергающихся обработке химикатами, вблизи населённого пункта на здоровье населения. По данным Зеленогайского врачебного участка, среди местного населения преобладают заболевания верхних дыхательных путей, пневмонии, бронхиальные астмы, аллергические, онкологические, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Исходя из проведённых исследований, можно сделать следующие выводы. Наблюдается зависимость между обработкой плодовых насаждений химикатами и выявлением и обострением ряда заболеваний у местного населения. Плодовые насаждения, предназначенные для массового получения высококачественных конкурентоспособных плодов, необходимо размещать как можно дальше от населённого пункта.

В ПОИСКАХ ЧИСТОЙ ВОДЫ

*Т. Карпушонок, А. Бетина, ученицы 9 класса Новоникольской СОШ,
Мичуринский р-н,
И.Н. Кузнецова, учитель химии*

Мы считаем, что проблема чистой воды на данный момент является самой актуальной, так как половина всех болезней людей связана с употреблением некачественной питьевой воды. Территорию нашего села Новоникольское можно разделить на три зоны: территория колхоза, на которой расположены улицы Центральная и Зелёная; территория санатория имени Калинина; основной посёлок, на территории которого расположена школа. Все три зоны пользуются разными водопроводными сетями. Отсюда и вытекает цель нашего исследования: выяснить качество питьевой воды разных источников, расположенных на территории села Новоникольское.

БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА

*Л. Корнеева, ученица 8 класса Сокольниковской СОШ, Моршанский р-н,
З.В. Вильчанская, учитель биологии*

В процессе работы изучалось экологическое состояние здания Сокольниковской средней школы. Рассмотрены некоторые основные показатели: экологическая чистота строительных материалов, радиационная обстановка, освещённость помещений, температурный режим кабинетов, безопасность используемой мебели. Особое внимание уделено изучению отделочных материалов, применяемых в школе. Анализу подверглись колористические решения дизайнов помещений и учебных кабинетов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ НА ВОЗМОЖНОСТЬ СОЗДАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

*С. Попова, ученица 11 класса Хобот-Богоявленской СОШ,
Первомайский р-н,
И.А. Ратчин, учитель географии*

Цель нашей работы – выявление интересных и познавательных природных объектов, которые можно объединить в экологическую тропу. Исследования проводились в период с апреля по июнь 2009 года в несколько этапов: исследование поймы ручья Хоботец, исследование лесополосы с западной стороны села Хоботец-Богоявленское. Рассмотрев многие виды природных объектов исследованной территории, мы пришли к выводу, что территория нашей местности имеет много интересных и познавательных объектов, которые можно объединить в экологическую тропу.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕКИ

*К. Фролова, ученица 9 класса Староюрьевской ООШ,
Н.М. Копылова, учитель химии и биологии*

Цель наших исследований: изучение экологической обстановки на реке Лесной Воронеж в связи с расчисткой русла в 2008–2009 годах.

В результате исследований провели рекогносцировочное обследование реки; описали растительный и животный мир прибрежной территории и в глубине реки; исследовали нарушения экологического состояния реки; исследовали уровень и качество воды в колодцах жителей ул. Мирная (вниз по течению р. Лесной Воронеж), подвалов на ул. Северная (вблизи дренажной ямы) ниже по течению реки; исследовали качество воды на цвет, прозрачность, запах, рН среды, жёсткость воды; определили содержание в воде аммиака, нитратов, хлоридов, сульфатов, тяжёлых металлов, фенола; определили качество речных вод методом классификации проб макробентоса.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИЗЕМНОГО СЛОЯ АТМОСФЕРЫ ОТРАБОТАННЫМИ ГАЗАМИ АВТОТРАНСПОРТА В ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЧАСТИ г. ТАМБОВА

*А. Хрусталева, ученик 10 класса гимназии 12, г. Тамбов,
Е.А. Свистунова, учитель биологии*

Целью нашей работы явилось изучение экологического состояния приземного слоя атмосферы на исследуемом объекте методом хронометражных наблюдений с последующим аналитическим расчётом загрязнения данного слоя выхлопами автотранспорта.

Было проведено исследование лишь небольшого участка нашего города. Наиболее высокая концентрация CO_2 наблюдается на пересечении улиц Советская – С.-Ценского – $65,251 \text{ мг/м}^3$, что в 13,05 раза превышает ПДК. В целом по изучаемому участку средняя концентрация CO_2 составляет $43,063 \text{ мг/м}^3$, что превышает ПДК в 8,62 раза. Количество автотранспорта с каждым годом растёт, а, следовательно, растёт и загрязнение атмосферы.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАНАЛА РЕКИ ЦНЫ В ГОРОДЕ ТАМБОВЕ

*А. Бортникова, М. Севостьянова, ученицы 8 класса лицея 28, г. Тамбов,
Н.А. Самсонова, учитель биологии*

Эффективными биоиндикаторами, определяющими уровень загрязнения воды, являются гидробионты. При изучении выбранных объектов использовалась методика Вудевисса. Цель нашей работы: на основе изучения состава зообентоса – гидробионтов и территориальных границ их распространения определить уровень загрязнения воды в канале реки Цны.

В результате изучения видового состава гидробионтов канала реки Цны по методике Вудевисса мы пришли к выводу, что река является удовлетворительно чистой (биотический индекс 6, по 10-балльной системе оценки), это соответствует санитарным и экологическим нормам.

ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – СИЛЬНАЯ РОССИЯ

*Е. Ельцов, ученик 9 класса лицея 28, г. Тамбов,
И.Ф. Котельникова, учитель биологии*

Цель нашей работы определить зависимость адаптивных возможностей детей от периодических занятий спортом, соблюдения режима дня, уровня транспортного шума. В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам. Адаптивные возможности школьников, проживающих и обучающихся за городом, выше, чем у горожан. Дети, соблюдающие режим дня и занимающиеся спортом, имеют более высокие показатели адаптивных возможностей. Причину мы видим в том, что гиподинамия, неправильный режим дня и загрязнение атмосферы автотранспортом оказывают большое влияние на здоровье детей.

ХОРОШО ИМЕТЬ ДОМИК В ДЕРЕВНЕ

*П. Мареев, ученик 10 класса лицея 28 им. Н.А. Рябова, г. Тамбов,
И.Ф. Котельникова, учитель биологии*

Цель нашей работы: выявить различия в состоянии здоровья пенсионеров, проживающих за городом, и пенсионеров-горожан. В ходе исследования проводился сравнительный анализ условий проживания в г. Тамбове и пос. Георгиевский, расположенном за городом в сосновом лесу. По результатам проведенного исследования мы пришли к следующим выводам. Состояние здоровья пенсионеров, проживающих в посёлке Георгиевский, превосходит состояние здоровья пенсионеров города Тамбова. Уровень атмосферного и шумового загрязнения города Тамбова превосходит те же показатели посёлка Георгиевский.

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РУЧЬЯ СТУДЕНЕЦ

*Л. Пудовкина, ученица 11 класса лицея 28 им. Н.А. Рябова, г. Тамбов,
И.В. Захарова, учитель биологии*

Впервые комплексное исследование реки Студенец учащимися школы № 28 было проведено в 1999–2000 годах. В 2009 году мы решили выяснить, как изменилось экологическое состояние реки за последние 10 лет. Цель работы: выяснить экологическое состояние реки Студенец.

Проведя серию исследований, мы пришли к следующим выводам. Вода в реке пригодна для обитания, но общее экологическое состояние Студенца ухудшается. Об этом свидетельствует уменьшение видового состава животных в реке за последние 10 лет. Река способна к самовосстановлению, но большое количество донных отложений показывает, что река не справляется с загрязнением и если не принять экстренные меры, она "погибнет".

УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

*В. Царев, ученик 10 класса СОШ 13, г. Тамбов,
О.П. Жмаева, учитель биологии, Т.М. Латынцева, учитель химии*

Определённое количество углекислого газа в воздухе необходимо не только для процесса фотосинтеза, но и для нормальной жизнедеятельности всех живых организмов, так как обмен веществ в клетках создавался в древние геологические эпохи, когда углекислота в воздухе и воде составляла десятки процентов.

Цель нашей работы: исследование влияния различной концентрации CO₂ в окружающей среде на живые организмы. Результаты исследования показали следующее. Уровень углекислого газа в помещении не должен превышать 0,06 ... 0,08%, более высокая концентрация снижает показатели переключения внимания, поэтому необходимо хорошо проветривать класс на переменах. При повышении концентрации углекислого газа от 1 до 3 мг/л интенсивность фотосинтеза повышалась, но при более высокой концентрации (6 ... 10 мг/л) интенсивность фотосинтеза снижалась.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИШКОЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ

*М. Аткарская, ученица 11 класса СОШ 24, г. Тамбов,
Е.В. Потапова, учитель биологии*

Цель исследовательской работы – изучение почв на пришкольной территории. На территории школьного сада почва покрыта плотным слоем травянистого покрова; на территории школьного стадиона наблюдается присутствие небольшого количества глины и песка. На цветниках почва чернозёмная, но присутствует небольшое количество перегноя.

По степени влажности почвы влажные и свежие на пришкольном участке, цветниках, около яблонь, а на футбольном поле – сухие. По составу растительности выяснилось, что плодородие почвы нормальные, так как состояние вегетативных частей растений хорошее, степень кислотности почвы нейтральная, так как встречается много клевера ползучего, а около хоккейной коробки – щелочная, о чем свидетельствует наличие вьюнка полевого и мать-и-мачехи. Результаты определения рН показали, что почва нейтральная (от 6,5 до 7), а в районе школьного стадиона – слабощелочная (от 7 до 8).

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Ю. Воропаева, А. Сергеева, ученицы 9 класса СОШ 36, г. Тамбов,

В.М. Байбакова, учитель географии

Цель нашей работы – обобщение и экологическая оценка состояния пришкольной территории. Изучение экологического состояния пришкольной территории проводилось по двум направлениям. Первое – выделение зон на пришкольной территории, определение общей площади и площади каждой отдельной зоны, их соотношение и соответствие санитарно-гигиеническим нормам. Второе направление – проведение анализа положения школы в микрорайоне; изучение степени запылённости воздуха; изучение видового состава растительности и её состояния; определение уровня шумовой нагрузки на пришкольную территорию.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОЁМОВ НА ТЕРРИТОРИИ Д. ИВАНОВКА УВАРОВСКОГО РАЙОНА

*В. Каширцев, ученик 9 класса Ивановского филиала
Монсеево-Алабушской СОШ, Уваровский р-н,
Е.П. Уварова, учитель биологии*

Цель нашей работы – изучить экологическое состояние водоёмов на территории деревни Ивановка. В результате работы мы выяснили, что воздействие агропромышленного комплекса и населения на водные объекты привело к активному развитию антропогенных процессов, изменяющих экологическое состояние водоёмов нашей местности. Основными факторами эвтрофикации вод являются минеральные удобрения и ядохимикаты, смываемые с полей и животноводческих комплексов.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ**

С.Ю. Филатов, педагог-психолог ГОУ СОШ 399, г. Москва

Стремительные социальные преобразования, которые переживает наше общество в последние десятилетия, кардинально изменили не только условия жизни людей, но и образовательную ситуацию.

В проекте "Национальная доктрина образования в Российской Федерации" подчеркивается, что "образование должно обеспечить значительные содержательные и инструментальные сдвиги в образовании с тем, чтобы формировать человека как целостную личность, как личность новой гуманистической эпохи, личность, адекватную мотивам творческого самовыражения...".

Сложилось новое понимание цели образования, формирование у учащихся готовности к саморазвитию, самообразованию, социализации, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Реализация данной цели требует выполнения комплекса задач: обучение деятельности – умению ставить цели, организовывать свою деятельность для их достижения и оценивать полученные результаты; формирование личностных качеств – мышления, воли, чувств, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности; формирование картины мира, адекватной уровню знаний и уровню образовательной программы.

Формированию у школьников гражданской позиции, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе способствует поиск наиболее действенных форм организации учебной деятельности, реализации нового опыта в рамках профильного обучения. Использование проектной методики и её элементов, например, в работе над рефератами, сообщениями, исследовательскими работами учащихся, расширяет мировоззренческие позиции, креативность и "творчество" мышления школьников, способствует формированию ключевых компетенций в данной области применения.

Учитель, социальный педагог, школьный психолог или педагог дополнительного образования руководят проектной работой, направляя поиск в нужное русло, рекомендует источники информации. Условиями успешности проектной деятельности становятся: личный интерес учащегося; чёткость и конкретность постановки цели проекта; определение планируемых результатов; констатация исходных данных.

В профильном обучении проектирование следует рассматривать как основной вид познавательной деятельности. Используя проектирование как метод познания, учащиеся приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальность работы над проектом, а главное – рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогают школьникам осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, адаптироваться в социуме и самореализоваться как личность.

Развитие личностных качеств и ключевых компетенций становится ядром содержания профильного образования, а центрообразующим педагогической технологии на сегодня является метод проектов. Метод проектов не только органично вписывается в учебно-воспитательный процесс на учебном занятии, но и является одной из форм внеурочной исследовательской деятельности школьников.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА "Я" У ПОДРОСТКОВ

*А. Кирюшкина, воспитанница ЦТРГО "Эрудит", г. Тольятти,
Е.В. Беляева, педагог-психолог*

Целью данной работы является изучение особенностей развития образа "Я" у подростков 12–14 лет. В экспериментальной части исследования решались следующие задачи: дать теоретический анализ состояния проблемы развития образа "Я" в отечественных и зарубежных исследованиях; выделить основные факторы, влияющие на развитие образа "Я" у подростков; изучить особенности структурных компонентов образа "Я" подростков (12–14 лет).

Основными методами диагностического изучения особенностей подростка были: тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев); методика исследования самооценки с помощью процедуры ранжирования (А.А. Реан); "Тест двадцати утверждений на самооотношение" (М. Кун, Т. Макпартленд, модифицированный А.М. Прихожан). Исследование проводилось на базе МОУ ДОД ЦТРГО "Эрудит".

Объектом исследования является образ "Я" подростков в возрасте 12–14 лет. Предмет исследования – особенности образа "Я" у подростков 12–14 лет. Гипотеза нашего исследования: образ "Я" у подростков 14 лет нестабилен и менее позитивен по сравнению с образом "Я" 12-летних подростков.

В ходе исследования установлено, что образ "Я" у подростков 12 и 14 лет имеет различия: у подростков 14 лет наблюдается заниженная самооценка, они негативно оценивают свою внешность; 12-летние подростки оценивают себя положительно и считают, что окружающие тоже оценивают их достаточно высоко; 14-летние подростки в большинстве случаев дают себе отрицательную оценку; у подростков 14 лет самооотношение носит более негативный характер, а у подростков 12 лет отношение к себе в большинстве случаев – положительное.

ИНСТИТУТ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*М. Овсиенко, ученица 11 класса лицея-интерната, г. Мичуринск,
Н.В. Козычева, учитель обществознания*

Областью исследования является изучение формирования семейных ценностей в обществе. Проблемы семьи касаются каждого, а состояние института семьи является одним из показателей качества жизни населения, его благосостояния. Семья формирует личность, закладывает основы отношений между людьми. В работе проанализированы пути исторического развития семейных ценностей и определено современное состояние института.

Методы исследования: анализ научной литературы по проблеме; проведение социологических опросов; наблюдение за изменением отношения к семейным ценностям государства и граждан РФ. В результате выполнения работы выяснили, что семейные ценности изменялись с процессом развития общества, современная семья оказалась под прицелом серьёзных проблем, решение которых необходимо как в мегаполисе, так и в провинциальном городе.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

*А. Туляшева, ученица 11 класса Устьинского филиала,
Заворонежской СОШ,
М.И. Волошко, учитель английского языка*

Данная работа посвящена проблеме изучения ценностных ориентаций. Актуальность работы определяется необходимостью получения новых современных данных в области ценностных ориентаций, согласованных с социально-экономическим положением в обществе. Объектом исследования стали подростки 15 – 17 лет и их родители. Гипотеза: система ценностей родителей и детей тесно взаимосвязана.

Целью работы является исследование ценностных ориентаций родителей и их детей юношеского возраста. Задачи: выявить доминирующие системы ценностей у родителей и у детей юношеского возраста; определить степень взаимосвязанности между ценностными ориентациями родителей и их детей – юношей и девушек. Методы исследования: методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича, анкетирование, статистический и сопоставительный анализы.

Между структурами ценностей детей и родителей высокие коэффициенты корреляции. Но терминальные и инструментальные ценности юношей и девушек и соответствующие структуры родителей зависят друг от друга. Доминирующими терминальными ценностями среди юношей и девушек 15 – 17 лет являются: здоровье, наличие друзей, семейная жизнь. Среди родителей: здоровье, счастливая семейная жизнь, интересная работа. Доминирующими инструментальными ценностями среди юношей и девушек являются: образованность, честность, жизнерадостность. Среди родителей: ответственность, честность, рационализм.

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СЧАСТЬЯ

*А. Васильева, ученица 11 В класса СОШ 13, г. Тамбов,
Ю.П. Прокудин, канд. пед. наук, профессор ТГУ*

Счастье является одним из главных измерений жизненного опыта человека. А поскольку в исследовании проблемы счастья до сих пор существует много не прояснённых вопросов, можно утверждать, что исследования в этой области долго ещё будут актуальными. Целью данной работы было определение детерминант счастья и поиск возможностей управления этим психологическим феноменом. Мы предположили, что влияние на переживание счастья человеком оказывают не столько объективные, сколько субъективные факторы, набор которых включает как генотипические, так и фенотипические свойства.

В ходе исследования решались следующие задачи: провести анализ психологической литературы, касающейся феномена "счастье"; определить понятие, формы и источники человеческого счастья; проследить влияние внешних и внутренних факторов на переживание счастья; исследовать совокупность личностных детерминант счастья и определить характер влияния их на переживание эмоционального комфорта/дискомфорта; привести рекомендации тем, кто чувствует себя несчастным.

Главным выводом является следующее: мы выяснили, что теснота связи переживаний комфорта/дискомфорта с индивидуально-психологическими особенностями личности в среднем выше, чем с жизненными ценностями, что подтверждает нашу гипотезу о преимущественном влиянии на переживание счастья личностных факторов и говорит о справедливости выражения: "Счастье внутри нас, а не в том, что нас окружает".

ПРОБЛЕМА АЛКОГОЛИЗАЦИИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

*А. Тяпкин, ученик 10 класса лицея-интерната, г. Мичуринск,
Л.И. Полянская, учитель обществознания*

Употребление алкоголя подростками – серьёзная социальная, психолого-педагогическая и медицинская проблема. Большинство правонарушений в подростковой среде совершается в состоянии алкогольного опьянения. Гипотеза исследования "формирование психологической готовности к употреблению алкоголя у подростков" складывается вследствие недостаточности имеющегося у них спектра адаптивных копинг-ресурсов и подмены их стрессо-протективным эффектом алкоголя в условиях стресса.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: историко-психологический и теоретико-методологический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы – метод длительного наблюдения; метод опроса (беседа, интервью); анкетирование. Анализ работы показывает, что основная причина употребления алкоголя в подростковой среде – психологические особенности, ограниченные копинг-ресурсы подростков.

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

*Н. Аистова, ученица 9 А класса СОШ 18, г. Тамбов,
Г.М. Акользина, заместитель директора*

Объект исследования – творческий путь учителя начальных классов МОУ ООШ № 18 Будаевой Галины Васильевны, предмет исследования – её личное дело, мнения об учителе учащихся и коллег, а также документы и материалы, подтверждающие профессиональные достижения педагога, и документы и материалы, определяющие идеи Года учителя в РФ. Цель работы заключается в том, чтобы раскрыть профессиональные успехи Г.В. Будаевой, показать влияние личности учителя на учащихся и ближайших родственников.

Верность профессии, ответственность, творчество Будаевой Галины Васильевны стали убедительным поводом рождения учительской династии – дочь Елена работает учителем начальных классов. У матери и дочери есть общее дело – учить младших школьников, закрепляя атмосферу многократного опыта, чувств, отношений. Она лауреат городского этапа профессионального конкурса "Учитель года – 2008", активный участник методических конкурсов с использованием ИКТ в городе и на "Сайте творческих учителей".

ГЕНИАЛЬНОСТЬ КАК ВЫСШАЯ СТЕПЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СИЛ ЧЕЛОВЕКА

*Е. Порошина, ученица 11 класса лицея 28, г. Тамбов,
И.С. Кузнецова, учитель биологии*

Талант есть следствие оптимальных генетических условий, то есть качество врождённое? А может быть, талант есть следствие оптимальных условий воспитания и упорного труда, то есть качество приобретённое, и каждый человек со своим уровнем интеллекта может стать талантливым?

В работе дано определение понятия "гениальность", рассмотрены и проанализированы различные её теории. Особое внимание уделено так называемым детям Индиго, отличающимся по ряду признаков от детей вундеркиндов. Развитие врождённых способностей возможно только при наличии позитивной среды и хорошей наследственной основы. Если нет врождённой основы, то бессильна и среда. Если же не оказывает среда своего благотворного воздействия, то самые лучшие задатки могут оказаться невостребованными.

ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА: ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ

*Е. Дробышева, ученица 10 А класса ПЛИ ТГТУ,
Г.А. Шокурова, педагог-психолог*

Одиночество принадлежит к числу тех понятий, реальный жизненный смысл которых отчётливо представляется даже обыденному сознанию. Однако подобная ясность обманчива, ибо она скрывает сложное, противоречивое философское содержание.

Развитие в российском обществе феномена одиночества признают многие учёные и неспециалисты. Мы уже можем говорить о всё более интенсивном наступлении одиночества на общественную жизнь, на внутренний мир современного человека. Но проблема одиночества не становится яснее от простой констатации факта. Оно остаётся одним из наименее разработанных социальных понятий.

В первой главе даются описание теоретических подходов к изучению одиночества, характеристика моделей одиночества и основных групп причин его возникновения. Заключительная часть главы посвящена описанию путей преодоления одиночества. Вторая глава посвящена эмпирическому изучению способов преодоления одиночества молодых людей.

Содержание работы охватывает различные теории и исследования одиночества. Основная цель состоит в том, чтобы предложить самые различные подходы в понимании того, что же такое одиночество, каковы пути его развития, выявить и возможно отыскать средства противостояния ему.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

*О. Дементьева, З. Дементьева, ученицы 11 В класса СОШ 13, г. Тамбов,
Ю.П. Прокудин, канд. пед. наук, профессор ТГУ*

В настоящее время огромное психологическое влияние на сознание и формирование личности человека оказывают средства массовой информации (СМИ). Роль СМИ связана с их влиянием на различные этапы и стороны информационного

процесса в обществе. Поток информации в современном мире настолько разнообразен и противоречив, что самостоятельно разобраться в нём не в состоянии ни отдельный человек, ни даже группа специалистов.

СМИ – сегодня мощный фактор воздействия на психологическое, социальное состояние людей, степень же влияния на молодёжь – аудиторию с неокрепшим сознанием, не устоявшимися мировоззрениями – наиболее велика.

В практике СМИ наиболее широко используются методы подсознательного воздействия, когда отношение общества к тем или иным явлениям окружающего мира формируется с помощью различных методов, которые внедряются в поток новостей, автоматически вызывая в массовом сознании либо отрицательную, либо положительную реакцию на конкретное событие.

Большинство исследований современности, прямо или косвенно относящиеся к теме СМИ, посвящены проблемам повышения эффективности СМИ, увеличению роли СМИ в жизни общества, их влиянию на мировоззрение отдельного человека и целого социума.

Изучение влияния СМИ на формирование личности является актуальной задачей, так как СМИ являются одним из важнейших агентов социализации, определяющим характер взаимодействия людей с социальной и культурной средой; СМИ утрачивают однородность в смысле производства единого, общего для всех знания.

СЕКЦИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Руководитель А.И. Иванов, д-р филол. наук,
профессор ТГУ им. Г.Р. Державина

В ЧЁМ МОЯ ВЕРА: ИНТЕРПРЕТАЦИЯ БИБЛЕЙСКИХ ОБРАЗОВ И МОТИВОВ В ПОВЕСТИ Л. АНДРЕЕВА "ИУДА ИСКАРИОТ" И РОМАНЕ Д. БРАУНА "КОД ДА ВИНЧИ"

*М. Торопчин, ученик 11 В класса КГН СОШ 13, г. Тамбов,
И.В. Трикозенко, учитель литературы*

В чем причина подобной двойственности человеческой души и человеческой веры? Почему с течением времени меняется так кардинально отношение к Библии и вере? Считается ли злодеянием попытка художественно переосмыслить евангельские образы и сюжеты? Можно ли назвать авторов, решившихся на это, религиозными отступниками?

Особенно остро подобные вопросы возникают перед человеком на рубеже эпох. Размышления над этими вопросами стали идейным центром повести Л. Андреева (1871 – 1919) "Иуда Искариот" (1907) и романа Д. Брауна (родился в 1964 году) "Код да Винчи" (2003). Их разделяет почти столетие, самих авторов – принадлежность к разным культурам и религиозным ветвям, но интерес к проблеме трансформации восприятия веры в человеческом сознании, к интерпретации библейских сюжетов и образов, бесспорно, является объединяющим звеном, обеспечившим огромную популярность этих произведений.

Что же привлекло читателей в романе Д. Брауна и повести Л. Андреева? *Религиозная аллегория*, постепенно ставшая частью реальности. Плотной и неразрывно вплетённая в неё, помогающая миллионам людей жить в этой реальности, мириться с ней и становиться лучше. Браун и Андреев выстроили известную цепь исторических мистификаций, главным образом почувствовав, что именно смена знаков притягательна для современного сознания, они выразили дух массового сознания, отношения к религии, столь значимого для человечества рубежа веков.

Итак, представляется очевидным подход Л. Андреева и Д. Брауна к библейским образам. Это подход философский, а не социальный или политический, и тем более не антибиблейский. Русский и американский авторы разных эпох сходны в общечеловеческом восприятии вечных истин. Они не отрицают вечный "баланс" добра и зла в мире и в отдельном человеке. Именно поэтому побеждает их вера в лучшую сторону человеческой души, даже души, оказавшейся способной на предательство, потому что истинная вера оставляет всегда грешной душе возможность покаяния.

РОЛЬ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ В ПОВЕСТИ И.А. БУНИНА "ДЕРЕВНЯ"

*Н. Медвинская, ученица 11 А СОШ 9, г. Тамбов,
Л.Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы*

О повести "Деревня" написано много статей. Они посвящены теме народа, судьбе деревни, концепции русского национального характера. Многие в творчестве великого русского писателя Ивана Алексеевича Бунина остаются малоизученными и представляют огромный интерес для исследователей. Целью данной работы является изучение роли второстепенных действующих лиц в повести Ивана Алексеевича Бунина "Деревня".

В повести представлено более 130 персонажей самых разных сословий и возрастных категорий.

Второстепенные герои в повести помогают добиться наибольшей реалистичности произведения. С помощью второстепенных героев, наделённых именами-прозвищами, Бунин позволяет читателю создать собственное представление о народе, тем самым усиливая эффект восприятия произведения. Персонажи второго плана позволяют понять и оценить настроение народных масс, мотивацию их действий.

Второстепенные действующие лица – это частица великого русского народа вместе с его православной верой, богатой культурой. Второстепенные персонажи повести "Деревня" привлекают внимание читателя к проблеме образования народа начала XX века. Описание второстепенных героев даёт возможность почувствовать всю боль и горечь от осознания упадка, разлуки, обнищания русской деревни.

ФИЛОСОФИЯ ОДИНОКОГО ЧЕЛОВЕКА В РОМАНЕ М. ШЕЛЛИ "ФРАНКЕНШТЕЙН"

*А. Саяпина, ученица 11 А класса СОШ 9, г. Тамбов,
Л.Н. Иконицкая, учитель русского языка и литературы,
Е.Е. Саяпина, учитель английского языка*

Интерес к готической литературе в наши дни можно объяснить модой на иррациональное, свойственное современной культуре, тем более, что она находится в условиях сложного затянувшегося кризиса. Если обратиться к Англии середины XVIII века и к теперешнему состоянию духовной атмосферы, легко можно выявить их родство и общие типологические параллели.

Создание человеческого гения, представленное в романе, оказывается внешне отвратительным, но внутренне богатым, человеческим и добрым. Учёный Франкенштейн сам боится своего изобретения и бежит от него, но чудовище постоянно напоминает ему об ответственности перед людьми, о тесной связи между человеческим интеллектом и обществом, которому этот интеллект служит. Это философское произведение, имеющее в своей основе миф о современном Прометее.

Продукт человеческого мозга оказывается могучей разрушительной силой, ибо его создатель не задумался о перспективах и целях такого существа. В силу данного утверждения основные мысли этого произведения необыкновенны по своей актуальности и значимости. Наука должна быть обращена во благо, а не во зло людям. М. Шелли утверждает, что независимое существование невозможно, ибо человек вовлекается в определённую систему связей, симпатий и антипатий. Она провозглашает необходимость ответственности, так как она идёт от лица учёного, а его творения принадлежат человечеству.

Философский смысл романа значителен. Монстр и его создатель являются двумя гранями раздвоенного сознания, частицами одного "я". Оба исключительные личности, которые не могут существовать друг без друга. В романе Шелли ярко показано, что проникновение в тайны природы и её подчинение человеку чревато для него опасными последствиями. Произведение интересно и с точки зрения развития романтической образности героя. Это и начало, и конец романтизма, доведение его до уровня научной фантастики.

ТАЛАНТ, ОТЛИТЫЙ В БРОНЗЕ

*Д. Нелюбова, ученица 11 класса, Нижнешибрийская СОШ
Уваровского р-на,*

И.А. Дробышева, учитель русского языка и литературы

Моя работа – это единое целое, она объединена главной мыслью "Образ С. Есенина в бронзе". Мне хотелось донести мысль, что есенинские скульптурные композиции, выполненные разными ваятелями, не безмолвствуют, они одухотворяют пространство, рождают ответный отклик, высокие чувства, волнующие нашего современника.

Сергей Тимофеевич Конёнков стремился к совершению огромного размаха, к обобщениям глубоким и всеобъемлющим. С. Есенина влекли к Конёнкову самобытные, оригинальные суждения об искусстве, увлечённость поэзией и глубокое понимание его стихов. Конёнковский бюст С.А. Есенина остаётся в искусстве ваяния высшим образцом постижения характера и творчества мастеров русской культуры, запечатлевшим живой образ звонкоголосого певца России.

Известному рязанскому скульптору Антонине Петровне Усаченко удалось передать в памятнике – бюсте С. Есенину душевное состояние поэта. Творение произвело хорошее впечатление на близких поэта.

Новаторский замысел, глубина содержания, современная простота решения – вот главное, что отличает работу скульптора В.Е. Цигалю. Скульптор деликатно погружает нас в атмосферу поэтического творчества, в состояние озарения, побуждая к постижению глубины есенинского слова. Воронеж встречал бронзового Есенина звоном колоколов. Открытие памятника превратилось в общегородской праздник. Скульптуры завораживают нас духом той эпохи, благодаря чему создаётся чувство причастности к событиям тех лет.

СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЁЖНЫЕ СМИ – КАКИМИ ИМ БЫТЬ?

Д. Дронова, ученица 11 Б класса лицея 6, г. Тамбов,

Г.Л. Капустина, учитель русского языка и литературы

Анализируя номера молодёжных изданий ("Молоток", "I love you", "Ровесник" (г. Тамбов)), я пришла к следующим выводам.

Ниша молодёжных изданий заполнена. Их задача – воспитание подрастающего поколения, его просвещение во всех областях знаний, помощь в саморазвитии и становлении собственного "Я". Однако часто издатели в погоне за прибылью забывают о качестве издания. За глянцевого обложкой зачастую прячется грязный мир сплетен, разврата и пошлости. Иногда они переходят все дозволенные границы морали. В последнее время определяющим в выборе языковых средств оказывается общий тон современных СМИ – очень часто иронический, скептический, насмешливый, а подчас даже издевательский, причём независимо от обсуждаемой проблемы. Ироничность оценки и ерничанье стали повседневными в современной журналистике. В результате газетно-журнальный язык приобрёл характер речевой агрессии, которая проявляется в жёстком выражении негативного отношения к кому или к чему-либо с нередким нарушением этических и эстетических норм. Поэтому сегодня так важна "информационная" цензура, что станет ещё одним шагом к созданию качественных газет.

ЧТО В ИМЕНИ ТВОЕМ ...

Н. Минаева, ученица 10 А класса гимназии, г. Моршанск,

С.П. Урбан, учитель русского языка и литературы

Анализируя список действующих лиц, мы заметили, что имена в нём далеко не равнозначны. Даже расположение их в списке подчинено определённому порядку. Сначала идут имена с указанием рядом фамилий и отчеств. Мы сразу понимаем, что Дикой, Кабанова и Тихон занимают особое положение в обществе. И, действительно, потом мы замечаем ремарки автора: Дикой – "купец, значительное лицо в городе", Кабаниха – "богатая купчиха, вдова". Мы обращаем внимание, что рядом с именем, отчеством и фамилией Тихона также есть ремарка. Эта фраза состоит всего лишь из пяти букв: "её сын". И мы моментально осознаём ущербность положения Тихона, его полную зависимость от Марфы Кабановой. Но взглянемся в его имя получше. Тихон – это греческое имя, означает буквально "случай, судьба, счастье". Когда мы слышим его имя, невольно напрашивается сравнение с тихоней.

Имя Варвара в переводе с греческого – "иноземка", или же "говорящая на непонятном языке". Действительно, каковы бы искренни и задушевные ни были разговоры Варвары и Катерины, всё же они не могут понять друг друга. Безусловно, обе они говорят по-русски, однако общаются на разных духовных уровнях. "Ты какая-то мудреная, бог с тобой!" – говорит Варвара Катерине.

Ещё имя Варвара толкуется как "дикарка". Да, это дикий, своевольный персонаж. Она язычница, варварка, не христианка и ведёт себя соответствующим образом. Варвара не углубляется в свою душу, живёт естественно и не

задумывается над своей греховностью. Она утверждает: "Хоть умирай с тоски, пожалеют что ль тебя! Как же, дождайся. Так какая ж неволя себя мучить-то!" Варвара верит, что каждый грех можно искупить.

Надо отметить, что автор не боится давать широко распространённые имена главным героям пьесы – Дикому и Кабанихе. Стёртая внутренняя форма этих имён даёт нам понять, что, несмотря на значительность данных образов, они пусты и бедны по духовному содержанию.

"МЫ ОБЩЕЙ ЛИРИКИ ЛЕНТА..." (М. ЛЕРМОНТОВ и В. МАЯКОВСКИЙ)

*А. Болотин, ученик СОШ 13, г. Тамбов,
И.А. Кедрова, учитель русского языка и литературы*

Тема, связанная с родством поэзии Михаила Юрьевича Лермонтова и Владимира Владимировича Маяковского, мало освещена в литературоведении, поэтому обращение к изучению этого вопроса нам кажется важным и интересным. Цель работы – доказать, что в творчестве двух великих русских поэтов много общего.

Творчество обоих поэтов согрето истинным патриотизмом, "странной любовью", о которой говорил Лермонтов в стихотворении "Родина", любовью к народу, верой в него. Родственную трактовку в творчестве Лермонтова и раннего Маяковского находит образ поэта. У обоих это образ трагический. Для обоих поэтическое слово – "отзыв мыслей благородных"; назначение поэзии – "воспламенять бойца для битвы", быть с народом "во дни торжеств и бед".

Один из самых устойчивых мотивов в творчестве Лермонтова и раннего Маяковского – мотив мятежного одиночества. "Я в мире не оставлю брата", – писал Лермонтов. "Я один, как последний глаз у идущего к слепым человека!" – восклицал Маяковский. Печать глубокой внутренней близости лежит на любовной лирике Лермонтова и Маяковского. Оба пишут о любви трагической, неразделённой, мучительной, обманутой. Один из постоянных мотивов творчества Лермонтова и Маяковского – осуждение общественной пассивности современного им поколения. Многие роднит обоих великих поэтов, и это дало Маяковскому право сказать: "Мы общей лирики лента".

РОМАН А.С. ПУШКИНА "ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН" КАК ПРАВОСЛАВНЫЙ РОМАН

*Т. Захарова, ученица 11 класса, Староказинский филиал,
Новоникольской СОШ,
Т.Д. Конова, учитель русского языка и литературы*

Роман "Евгений Онегин" – глубоко религиозное и православное произведение зрелого Пушкина. В этом и заключается основная идея проекта. Мне было важно войти в художественный мир романа, понять, в каком соответствии находится Пушкин как мыслитель и художник, привлечь внимание к роману Пушкина как вечно живому, бессмертному творению русского Гения.

Ко времени завершения работы над романом "Евгений Онегин" Пушкин был глубоко верующим человеком, что не могло не отразиться в его самом главном произведении, в решении вечного вопроса о смысле жизни на высшем, религиозном уровне.

Моё предположение нашло подтверждение в суждениях о романе народного художника России Дмитрия Белюкина и пушкиниста, доктора филологических наук В.С. Непомнящего.

По словам Д. Белюкина, роман Пушкина является не только "энциклопедией русской жизни, но и глубоко религиозной православной книгой, где удивительно тонко раскрыта русская душа, душа в первую очередь Татьяны. Эта книга – книга премудрости должна быть настольной для каждого русского человека и хороша для всех поколений. А для юных душ будет учебником русской православной жизни".

Непомнящий В.С. утверждает: "Для русской литературы пушкинский роман в стихах "Евгений Онегин" – примерно то же, что Псалтирь для богослужения".

В романе "Евгений Онегин" Пушкин как художник и мыслитель составляют единое целое, скреплённое высотой Православного сознания, русской духовностью. Ни у одного народа мира нет такого поэта и нет подобного произведения. Роман в стихах "Евгений Онегин" – это как молитва, как святыня, как величайший памятник русской православной культуры, духовная опора на всю жизнь.

"Евгений Онегин" – это первый русский "проблемный роман": на его протяжении Пушкин ставит и решает для читателя всех времён проблему Человека.

ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВАСИЛИИ ТЁРКИНЕ

*Ю. Фоменкова, ученица 9 А класса лицея 29, г. Тамбов,
С.М. Середа, учитель истории*

Вся страна готовится к празднованию 65-летия победы русских войск над фашистской Германией. Герои реферата как никто другой испытали на себе эти ужасные годы войны. Актуальность этой темы в том, что всегда интересно узнать о героях своего отечества, которые, рискуя своей жизнью, вырвали победу для Родины. Не менее интересно узнать, как авторы художественных произведений создавали образ русского солдата.

Целью данной работы является узнать, как А.Т. Твардовский создал образ Василия Тёркина – типичного русского солдата. Первой задачей является изучение биографии А.Т. Твардовского, далее – изучение написанного им произведения "Василий Тёркин". Второй задачей являются поиск и изучение материала творческой деятельности Твардовского во время войны. И наконец, поиск прототипов героя книги, их имена и биографии.

Известно, что А.Т. Твардовский побывал на фронте для того, чтобы создать образ героя произведения "Василий Тёркин" – настоящего русского солдата, обладающего лучшими нравственными качествами русского народа: патриотизм, готовность к подвигу, любовь к труду.

Интересно, что автор ведёт речь о прототипах Василия Тёркина, о наших земляках: о Михаиле Трофимовиче Трусове и Александре Романовиче Посконкине. Рассказывается об их биографии, подвигах и наградах во время Великой Отечественной войны. Примером тому стихотворения А.Т. Твардовского из его сборников, посвящённых Михаилу Трофимовичу и Александру Романовичу.

Привлекает наше внимание и документальный фильм "Служили три товарища", снятый Ю. Чернышёвым и Л. Денисовым. Я предполагаю, что в работе было рассказано только про двух героев. Я считаю, что третьим товарищем являлся сам А.Т. Твардовский.

Итак, выводы. Во-первых, характерными чертами русского солдата во время Великой Отечественной войны были необычайное чувство юмора, простота, лёгкость, но в то же время твёрдость характера, готовность прикрыть спину товарищу, выполнить любой приказ, который хоть чуть-чуть, но приближал к победе. Во-вторых, все эти черты характера не придуманы. Русский солдат именно таким и был. Весь собирательный образ Василия Тёркина был взят Твардовским только с реальных людей. И наконец, в-третьих, чтобы создать обобщающий образ русского солдата, Твардовскому пришлось проделать огромную работу.

ТЕМА "МАЛЕНЬКОГО ЧЕЛОВЕКА" В ЛИТЕРАТУРЕ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX века

*Ю. Шестакова, ученица 9 А класса, Бондарская СОШ,
Е.В. Бокарева, учитель русского языка и литературы*

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что тема "маленького человека" в литературе является "сквозной", а значит, никогда не потеряет своей новизны.

Основная идея исследования состоит в следующем. "Маленький человек" – порождение несправедливой системы, результат угнетения, попрания человеческого достоинства. Мне важно показать, как писатели-классики XIX века изображают причину и следствие появления такого типа человеческой личности. Несовершенство общественных отношений, изображенное в произведениях XIX века, приводит современного читателя к мысли о необходимости изменения взгляда на мир, на совершенствование себя в этом мире.

XX век в России принес окончательное формирование тоталитаризма. В период наиболее жестоких репрессий, в то время, когда человек был окончательно обезличен и превращён в винтик огромной государственной машины, писатели яростно откликнулись, встав на защиту личности. Слеплённые величиим целей, оглушённые громкими лозунгами, мы забыли об отдельном человеке, который остался человеком и после сорок пятого, и после пятьдесят третьего, и после шестьдесят четвертого – человеком с его повседневными заботами, с его желаниями и надеждами, которые не может отменить никакой политический режим. Тот, кого в своё время Белинский назвал "маленьким человеком", о ком сокрушался Достоевский, кого пытался поднять с колен Чехов, затерялся в просторах огромного государства, превратился в малую песчинку истории, сгинув в лагерях. Традиции классиков, титанов русской литературы, продолжили писатели XX века. Их десятки. Литература о судьбе "маленького человека" достигла огромного размаха. Новые писатели вступили в защиту правды и совести, они формировали нового человека. Поэтому нельзя закрывать последнюю страницу в огромной книге, посвящённой "маленькому человеку".

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ (АНИМЕ)

*М. Костандян, М. Герасимова, ученицы 11 В класса СОШ 13, г. Тамбов,
А.А. Ферман, заместитель директора по научно-методической работе*

Аниме (от англ. animation – анимация) – японская анимация. В отличие от анимации других стран, предназначенной в основном для просмотра детьми, большая часть выпускаемого аниме рассчитана на подростковую и взрослую аудитории, и во многом за счёт этого имеет высокую популярность в мире. Первое аниме появилось в Японии в 1917 году. В настоящее время в Японии выпускается более ста аниме-фильмов и сериалов в год. Первое знакомство российской аудитории со всем разнообразием жанров аниме состоялось во время "видеобума" конца 1980-х – начала 1990-х годов, когда обладателям видеомагнитофонов стало доступно аниме (в основном фильмы, уже ставшие популярными на Западе). В 1990-е годы также производились телевизионные показы некоторых аниме-сериалов, в основном рассчитанных на детскую аудиторию: "Кэнди-Кэнди", "Сейлор Мун".

При исследовании истории возникновения японской анимации, выявлении особенностей данной визуальной культуры, определении понятия "аниме", анализе отдельных примеров аниме моё внимание привлекли такие философские аспекты, как развитие общества, его взаимоотношения с человеком, становление человеческой личности.

На мой взгляд, эти проблемы наиболее яркое отражение нашли в аниме "Прощай, безрадостный учитель". В данном произведении рассказывается об обычном, на первый взгляд, классе, руководителем которого является учитель-пессимист с искажённым видением реальности. Автор высмеивает пороки современного общества. Чувствуется жестокая сатира на саму сущность человека, которая далеко не совершенна. С другой стороны, автор понимает, что избавиться от этого невозможно, и что если полностью очистить человека от пороков, исчезнет его индивидуальность. К числу философских аспектов содержания аниме можно отнести также следующие проблемы: проблему исторической памяти, индивидуальности личности...

Рассматривая данную ветвь визуальной культуры с разных позиций, мы приходим к выводу, что в основе содержания данной мультипликации положены серьёзные философские вопросы. Японская анимационная индустрия играет определённую роль в современной визуальной культуре. Как и в любой другой культуре, аниме имеет положительные и отрицательные качества. Каждый человек сам волен решать, чем для него будет являться данная ветвь современной культуры.

КОНЦЕПТ "ВОСТОК – ЗАПАД" В РОМАНЕ Б. АКУНИНА "ТУРЕЦКИЙ ГАМБИТ"

*С. Савельев, ученик 9 А класса КГН СОШ 13, г. Тамбов,
И.В. Трикозенко, учитель литературы*

Проблема "Запад – Восток" актуализировалась в начале XX века в связи с активизацией межкультурных контактов. Немецкий автор Г. Гессе (1877 – 1962) считал, что эта проблема имеет непосредственное отношение к вопросу о судьбах европейской цивилизации, а может быть, и всего мира. Однако "...Гессе не был последовательным сторонником "восточного" мировидения, а стремился к примирению Востока и Запада, к признанию равнозначности противоположащих полюсов, которые, по его мысли, должны дополнять, развивать и обогащать друг друга... и вся мудрость жизни заключалась для него в непрерывном колебании, в "раскачивании между двумя полюсами, в непрерывном движении туда и сюда между двумя основами мироздания".

Сходную идеологическую позицию Б. Акунина мы выявили в ходе исследования его романа "Турецкий гамбит" (1998).

Выбор Турции в качестве главной арены событий романа "Турецкий гамбит" неслучаен. Уникальность Турции – в сочетании знаний, традиций Востока и Запада, о чем говорил Варе Анвар. Закономерен и выбор героев произведения. Холодный и рассудительный Фандорин и хитрый, пылкий Анвар создают сложное переплетение двух великих культур, ярко раскрывают замысел автора: нет абсолютного тождества между Востоком и Западом, но нет и абсолютной полярности. Главные представители Востока и Запада – Анвар и Фандорин – доказывают нам это. Потому на протяжении исследования мы сталкиваемся отчасти с "западностью" Анвара и отчасти с "восточностью" Фандорина, что делает роман загадочным, интригующим, а главное – выводит за рамки пара-литературы в ранг качественного детектива.

Фандорин – великий сыщик. Его везение, неуязвимость – это не только черты героев детективов (детективных романов), но и центральных персонажей романа авантюрного, приключенческого. Синтез восточной и западной культуры и синтез жанров обеспечивают успешность романа, создают его уникальность.

СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАГЕДИИ А.С. ПУШКИНА "БОРИС ГОДУНОВ"

*С. Барина, ученица 11 класса лицея 29, г. Тамбов,
М.В. Маслова, учитель русского языка и литературы*

Все особенности композиции, сюжета, белостопный ямб с вкраплениями прозы, жанровые отклонения, особенности речи героев, которые говорят сами, а не подчиняются желаниям писателя, – все это объясняется желанием автора объективно изобразить историю, правдиво восстановить прошлое.

И пусть "эпическая поэма" в драматической форме не была оценена современниками Пушкина, но явилась гигантским шагом вперед на пути развития отечественной литературы.

С тех пор прошло много лет, немало воды убежало, одно литературное течение успело не раз смениться другим, а "Борис Годунов" до сих пор стоит особняком от всех остальных произведений как начинатель нового и внимательный судья всего грядущего, радуя и восхищая каждого, к кому попала книга А.С. Пушкина "Борис Годунов".

ТЕМА ПАМЯТИ В РОМАНЕ М.А. БУЛГАКОВА "МАСТЕР И МАРГАРИТА"

*С. Яковлев, ученик 11 В класса лицея 29, г. Тамбов,
М.В. Маслова, учитель русского языка и литературы*

Булгаков в романе строит концепцию, в которой память героев романа существует независимо от их физического образа. Память – неотъемлемая часть души. Согласно словарю Владимира Ивановича Даля, "память – свойство души хранить, помнить сознание о былом". То, как Булгаков представляет память, ясно отвечает этому определению. Души Мастера и Маргариты существуют под покровительством дьявола, причём возможность управлять памятью – не душами, а памятью – остаётся именно за ним.

Память в романе также играет роль орудия наказания. Есть душа, а есть память, от которой зависит то, каким будет существование после смерти тела. Здесь необходимо ввести ещё одно понятие – совесть. Дмитрий Лихачёв характеризует совесть как память в совокупности с моральной оценкой совершённого.

Роман Булгакова претерпевал сильные гонения, в связи с чем несколько раз переписывался автором, а самую первую редакцию Михаил Афанасьевич сжёг; кстати, так же поступает и Мастер с "Понтием Пилатом". Таким образом, человеческая память, по Булгакову, есть моральная ценность, о весомости которой всё чаще и чаще забывают. Александр Сергеевич Пушкин говорил: "Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости", и роман "Мастер и Маргарита" – ещё одно предупреждение о том, что нельзя умалять достоинства памяти.

СЕКЦИЯ ЛИНГВИСТИКИ

Руководитель **И.И. Фролова**, канд. филол. наук,
доцент Института русского языка ТГУ им. Г.Р. Державина

ЗАВИСИМОСТЬ ЯЗЫКА ОТ ТРЕБОВАНИЙ ВРЕМЕНИ

*К. Акиндина, ученица 11 А класса СОШ 3, г. Кирсанов,
Г.Н. Павлова, учитель русского языка и литературы*

Цель нашей работы – дать объективную картину развития языка, показав зависимость языковой культуры речи от требований времени.

В наши дни правильная речь стала редкостью. Таким образом, изучение этой проблемы актуально. Понять состояние языка и уловить тенденции его развития невозможно без исследования и установления причин, воздействующих на его структуру, поэтому объектом исследования я выбрала культуру речи, а предметом исследования – речь представителей субкультуры падронкафф и ребят от 14 до 16 лет нашей школы. Больше говорят о языке шансона, англоязычных заимствованиях, сленгах различных субкультур, элементарной безграмотности, забывая, что появляются субкультуры, активно заявляющие себя в манифестах, несут реальную угрозу не только языку, культуре общения, но и государству в целом.

На архивном Интернет-сайте city.is74.ru/forum/archive/index.php/t-107849/html, обсуждая эту проблему, приходят к выводу, что "Падонки" становятся субкультурой, повергающей в шок, сравнивают с футуристами. Я решила продолжить исследование данной субкультуры и пришла к следующему заключению. Современный язык становится более гибким, предполагает максимальный уровень использования всех возможностей и личностных качеств индивида. Необходимо учитывать массовое влияние других форм языка на культуру речи. В современном русском языке формируется особый язык, отвечающий запросам времени, который следует не только критиковать, но и изучать.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО И БРИТАНСКОГО КИНЕМАТОГРАФА

*М. Плетухина, ученица 9 Б класса гимназии 12, г. Тамбов,
Л.Я. Васильева, учитель английского языка*

Можем ли мы представить нашу жизнь без кино? Конечно, нет! Но задумываемся ли мы о том, когда оно возникло и как развивалось? А между тем, это важная и очень интересная тема. Сравнительно-сопоставительный анализ развития киноиндустрии в двух странах, России и Великобритании, раскрывает широкую картину возникновения и развития кинематографа. Мы прослеживаем процесс зарождения немого кино, основные его темы, развитие, переход к звуковым фильмам. Несмотря на значительное расстояние между Россией и Великобританией, киноиндустрия в этих странах возникла одновременно: это произошло в 1896 году. На тематику фильмов обеих стран одинаковое влияние оказала I Мировая война и послевоенный период.

Но, говоря о кинематографе, нельзя не сказать и о великих актёрах. Всенародную славу и популярность завоевали Чарли Чаплин, Вивьен Ли, Вера Холодная, Юрий Никулин и другие русские и зарубежные актёры. Наблюдая их в различных фильмах, мы редко задумываемся о том, как складывалась их биография и творческая карьера. Фильмы, в которых снимались эти актёры, получили высокую оценку и имеют особое значение для мирового кинематографа.

Итак, развитие киноиндустрии в России и Великобритании имеет общие и различные черты и определяется особенностями внутренней и внешней политики и социально-культурного развития двух стран. Эта тема не может не привлекать внимание и не вызвать интерес к более глубокому её изучению.

ОПТИМИЗМ – ПУТЬ К УСПЕХУ

*А. Ильина, ученица 11 А класса гимназии 12, г. Тамбов,
Н.Н. Косых, учитель английского языка*

Во-первых, давайте попытаемся понять, что является оптимизмом и пессимизмом и как это может влиять на нас и нашу судьбу. Оптимисты придерживаются мнения, что человек – творец своей судьбы. Они видят в событиях свидетельство того, что человечество ждёт светлое будущее. Пессимисты думают иначе, что отрицательные события вызваны чем-то "извне". Они полагают, что одна ошибка означает своего рода знак, что больше ничего хорошего в их жизни не произойдёт, и неудачи в других областях жизни им обеспечены.

Господство оптимизма нельзя оценить как фактор успеха, личного роста или развития. Оптимизм позволяет нам видеть положительное в любой ситуации и позволяет использовать любую возможность для получения своей выгоды. Оптимизм может быть фактором успеха в большинстве случаев.

Есть простой секрет достижения успеха, счастья, здоровья и "иммунитета" к депрессии. Этот навык абсолютно прост для понимания. Этот навык – приобретённый оптимизм, позитивный образ мышления. Доктор Мартин Селигмэн, один из основателей положительной психологии, написал книгу, которая называется "Приобретённый Оптимизм", где он в общих чертах описывает теорию и методы оптимизма.

Подводя итоги, могу сказать, что оптимизм – это не только мышление, это – модуль поведения. Если Вы будете следовать приведённым выше советам, то Вы и Ваши дети будете веселы, оптимистичны и, конечно же, иметь феноменальный успех. Не бойтесь сделать первый шаг. Кто, если не Вы творец своего счастья?!

НЕОЛОГИЗМЫ АНГЛОЯЗЫЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

*А. Ильина, ученица 11 А класса гимназии 12, г. Тамбов,
И.А. Сизинцева, учитель русского языка и литературы*

В настоящее время интерес лингвистов сосредоточен на русско-английском языковом контакте. Появление большого количества иноязычных слов английского происхождения, их быстрое закрепление в русском языке объясняется стремительными переменами в общественной и научной жизни.

Неологизмы могут быть образованы по имеющимся в языке моделям, заимствованы из других языков, появиться в результате развития новых значений уже известных слов. Заимствования, будучи по большей части словами книжными или специальными, употребляются главным образом в жанрах книжной речи, в текстах научного и технического характера.

В последнее время главным источником языкового материала стали современные СМИ.

Увлечение англицизмами стало своеобразной модой, оно обусловлено созданными в молодёжном обществе стереотипами, идеалами. Таким стереотипом нашей эпохи служит образ идеализированного американского общества, в котором уровень жизни намного выше, и высокие темпы технического прогресса ведут за собой весь мир.

Принято считать, что слова: клёвый, перенсы, фигнюшка – образованы от английской основы (клёвый от clever – умный; перенсы от parents – родители; фигнюшка от things – вещи и т.д.).

Соответственно, происхождение данных слов связано со звуковым искажением в процессе освоения данных заимствований. Происходит своеобразная игра звуками. Такие слова образуются путём отнимания, прибавления, перемещения некоторых звуков в оригинальном английском термине. Прделав данную работу, мы выяснили, что новые слова вливались в русский язык из других языков в результате экономических, политических и культурных связей русского народа с другими народами, в результате внедрения в жизнь русского народа реалий, новых для России, но уже имеющих названия в других языках.

СЛАВЯНСКИЕ ОБРАЗЫ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ

*С. Асасорова, ученица 9 Б класса СОШ 2, г. Моршанск,
А.Л. Куницына, учитель русского языка и литературы*

В современном мире, на телевидении, в СМИ мы часто употребляем крылатые выражения, фразеологические обороты, не понимая их истинного смысла. Чтобы употреблять эти фразы, слова, надо знать их происхождение и значение.

Издавна мифология является живительным источником для нашего языка. Мы порой не замечаем, что употребляем выражения из мифологии, не задумываясь об их происхождении и значении. Мне захотелось обогатить свой словарный запас, исследовать трансформацию славянских мифологических образов в современный язык, объяснить их происхождение и отражение в нашей языковой культуре.

Предметом своего исследования я выбрала славянскую мифологию как первооснову культуры русского народа. Ранняя история и культура восточных славян не менее загадочна и таинственна, чем история Атлантиды. Восточные славяне оставили нам величайшее духовное наследие. Древняя религия предков, которую некоторые считают забытой, продолжает жить в наших обычаях, словах и выражениях. Языческие боги упоминаются в древних русских памятниках, которые сохранили для нас имена древнейших божеств. Древняя религия наших предков до сегодняшнего дня продолжает жить в наших повседневных обычаях.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ "ПРАВИЛА РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА В НАШЕЙ РЕЧИ"

*Р. Халяпин, ученик 9 класса, Первомайская СОШ, пос. Первомайский,
Л.Н. Халяпина, учитель русского языка и литературы*

Что такое этикет? Стремление к правильности речи, требовательное отношение к культуре произношения, обострённое чувство языковой нормы приводят к тому, что неорфоэпическое произношение становится оскорбительным для слуха. Оно вызывает осуждение в любой культурной среде. Голос – только одежда живой речи, а душой её является интонация. Нужно обязательно учитывать несловесные средства (выражение лица, жесты, поза, телодвижения) для того, чтобы общение было приятным и полезным.

Проведён эксперимент, позволяющий увидеть уровень речевой воспитанности, культуры учащихся нашей школы. Выяснил, что роль речевого этикета способствует установлению контакта между собеседниками и привлекает внимание слушателя (читателя), выделяет его среди других потенциальных собеседников. Этикет позволяет засвидетельствовать уважение и помогает определить статус происходящего общения (дружеский, деловой, официальный и пр.).

В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим, его "опрятность" в широком смысле этого слова. Необходимо заботиться каждому об уровне речевой культуры, воспитывать ответственное отношение к родному языку как хранителю духовных богатств народа. Речь должна быть яркой, красивой, грамотной.

МОЛОДЁЖНЫЙ ЯЗЫК В НАШЕЙ ЖИЗНИ

*Е. Кулагина, М. Захарова, Е. Данковцева,
ученицы 10 В класса лицея 29, г. Тамбов,
Г.С. Кардакова, учитель немецкого языка*

Изучив информацию в Интернете, мы узнали много нового об истории создания молодёжного языка, нами установлено, что молодёжный язык не имеет чётких границ. Было выяснено, что виды молодёжного сленга и пути их образования зависят от области проживания людей.

Достаточно большое количество слов, употребляемых в речи немецкой молодёжи, нам, изучающим литературный язык, не понятно. Поэтому, наша работа стала для нас познавательной ещё и потому, что с помощью нашего общего немецкого друга мы установили значение некоторых сленговых слов, ранее нам не известных. Мы узнали о многофункциональности молодёжного языка: коммуникативной, игровой, конспиративной функции и др.

На основе опроса наших одноклассников мы выявили положительные и отрицательные стороны использования молодёжного сленга. Кроме этого, знания, полученные в ходе нашей исследовательской деятельности, мы можем применить в работе со старшеклассниками. Хотя подготовка к реферату была сложной, но одновременно интересной и поучительной.

О ВКУСНОЙ И ЗДОРОВОЙ ПИЩЕ

*Е. Дутова, ученица 9 В класса СОШ 24, г. Тамбов,
Е.И. Качкина, учитель немецкого языка*

Здоровье молодого человека напрямую зависит от того, что и как он ест. Проблема здоровой и полезной пищи актуальна не только для России, но и для Германии и других немецкоговорящих стран. Исследовав традиционные блюда немецкой, австрийской и швейцарской кухни, сравнивая пищу людей XVIII–XIX века и сегодняшних дней, автор приходит к выводу, что вегетарианцы живут дольше. Автор подробно останавливается на истории возникновения и распространения любимого лакомства детей – мороженого. А что же едят молодые люди в Германии и России, умеют ли они сами готовить и как оценивают еду в школьной столовой – эти вопросы также рассматриваются в данной работе. Проанализировав статьи из молодёжных журналов "Schrumdirum", "Juma", дополнительную литературу по кулинарии, автор сделал подборку рецептов национальных блюд. Работа выполнена на немецком языке.

ОСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ В РОССИИ, ГЕРМАНИИ, США

*С. Овсянникова, ученица 9 В класса СОШ 24, г. Тамбов,
Е.И. Качкина, учитель немецкого языка*

Темой данного исследования стал исследовательский проект ученицы, посещающей курс "Межкультурная коммуникация" в рамках дополнительного образования по теме "Осенние праздники в странах изучаемого языка". На примере трёх стран: России, Германии и США подробно рассмотрены праздники "День урожая" в Германии, "Яблочный, медовый и ореховый спасы" в России, "Хэлвин" в США. Приводимые конкретные примеры свидетельствуют о том, что эти праздники уходят корнями в далёкое прошлое и имеют много общего. Работа выполнена на немецком языке.

МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ РОССИИ И ГЕРМАНИИ ПЕРВОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ XXI века

*А. Максимова, ученица 9 В класса СОШ 24, г. Тамбов,
Е.И. Качкина, учитель немецкого языка*

Одни и те же субкультуры в России и Германии имеют как общее между собой, так и отличное. Многие субкультуры возникли с просьбой об их чувствах. Россия – во многом только подражатель. В России не совсем точно прослеживаются молодёжные субкультуры. В Германии точнее выражены и переданы старые традиции

В Германии есть свои объединения, их более 80. В эти организации объединена четверть молодёжи страны. Большинство молодёжных организаций, которые действуют во всей стране, объединены в федеральные союзы молодёжных организаций: Объединение евангелистской молодёжи, Союз молодых католиков Германии и др. Самая многочисленная молодёжная организация – Спортивная молодёжь. Современная молодёжь XXI века в Германии, вступая в различные союзы и организации, стремится стать частью общества, ощутить свою полезность для него, активно помогая в осуществлении целей и задач. В Германии существуют надрегиональные союзы молодёжи – это союзы, распространённые более чем в одном регионе, но не по всей территории страны: немецкая спортивная молодёжь, Немецкие молодёжные демократы – Молодые левые и др.

В Тамбове тоже была создана в 2000 году молодёжная организация инвалидов "Аппарель", основной сферой деятельности которой являются социальная защита, молодёжная политика, развитие гражданских инициатив, направляемые со стороны волонтерского движения "Прометей".

С 2002 года Тамбовскую Аппарель тесно связывает волонтерская программа добровольческого корпуса мира из немецкого города Вецлер. Волонтеры из этого города проводят регулярные семинары и встречи, на которых учат готовить еду на природе, ориентироваться на местности, различные спортивные соревнования по дартсу, армреслингу, шашкам и шахматам.

РОЛЬ КИНО В ИЗУЧЕНИИ РАЗГОВОРНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Т. Демченко, ученица 9 Д класса лицея 29, г. Тамбов,
О.Н. Казакова, учительница*

Уже с давних времен английский язык является ведущим языком мира. Тысячи людей учат его, потому что английский – это язык спорта, массовой информации, торговли, бизнеса и многих других сфер нашей жизни. Существует довольно много способов изучения иностранных языков.

К ним относятся: чтение газет, журналов, книг в оригинале, прослушивание аудиозаписей, просмотр передач, но, конечно же, самый лучший способ – это общение с коренными носителями данного языка. К сожалению, не каждый может позволить себе поездку за границу, поэтому существует ещё один способ лучше познать язык – просмотр фильмов. Именно они помогают воспринимать и запоминать особенности разговорного языка.

В качестве примера хочу привести мой личный опыт. Желая углублённо изучать английский язык, я перепробовала множество способов, но самым лучшим из них оказался просмотр фильмов. Их просмотр помог мне не только легче воспринимать информацию, но и понять своеобразие разговорного языка, проследить за его интонационными и лексическими особенностями. К тому же, с точки зрения социально-культурного аспекта, я узнала довольно много информации об английской культуре, системе образования, музыке.

РИЧАРД БРИНСЛИ ШЕРИДАН "ШКОЛА ЗЛОСЛОВИЯ"

*Е. Семенова, ученица 11 класса лицея 29, г. Тамбов,
И.М. Дунаева, учитель английского языка*

Что же привлекает читателя в этом произведении? Комедия очень популярна благодаря сюжету, вечному юмору и, конечно, неповторимому стилю и прекрасной лексике.

Кульминацией произведения является четвёртый акт комедии, когда происходит развенчание Джозефа, одного из главных героев пьесы. Анализируя речь, характер, поведение Джозефа, читатель понимает, что Джозеф думает только о себе, он не любит своего брата, не испытывает признательности к сэру Питеру. Он пытается разрушить любовь Чарльза и Марии, соблазнить жену сэра Питера, отказывает в помощи бедному родственнику. Всё это характеризует Джозефа как человека эгоистичного, лицемерного и жадного.

Чарльз – также центральный персонаж произведения, но противоположный по характеру своему брату. Он благодарный, потому что не забывает помощь сэра Питера и сэра Оливера, щедрый, потому что никогда не оставит в беде и, в отличие от Джозефа, помогает своему бедному родственнику, хотя и сам не в лучшем материальном положении. Но в то же время Чарльз слишком легкомысленный, так как тратит много денег на развлечения, и доверчивый, так как не видит истинного лица своего брата.

Ещё один персонаж, который вызывает противоречивые чувства, сэр Питер Тизл. С одной стороны, он очень щедрый. Что касается леди Тизл, то совершенно ясно, что она очень легкомысленна и испорчена деньгами. Она неблагодарна своему мужу, очень легко поддаётся плохому влиянию, хотя до замужества она была невинной и искренней девушкой. К счастью, она понимает, что ведёт себя неподобающим образом, и признаётся во всём своему мужу.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ

*С. Хохлов, ученик 9 Г класса лицея 29, г. Тамбов,
И.М. Дунаева, учитель английского языка*

Тема безопасности является одной из самых актуальных в наши дни. В Великобритании, где дороги – одни из самых спокойных в Европе (пятое место в рейтинге безопасности среди европейских стран), ежегодно в автокатастрофах погибают 5000 человек. Какие факторы влияют на поведение водителя на дороге? В первую очередь, это его эмоциональное состояние. Нервный, агрессивный, вспыльчивый человек потенциально опасен за рулем автомобиля. Многочисленные жертвы аварий признаются, что у них было предчувствие беды, но не хватило хладнокровия и рассудительности отказаться от вождения машины в таком состоянии. Важным фактором, влияющим на дорожную безопасность, является физическое состояние водителей. При получении водительских прав необходимо пройти медицинское освидетельствование, однако, как показывает практика, тестирование должно быть более качественным, выполненным с учётом современных требований к вождению. Статистика показывает, что с возрастом, несмотря на ухудшение физического состояния, качество вождения улучшается за счёт более рационального и аккуратного вождения.

НОВЕЛЛА ДЖОРДЖА ОРВЕЛЛА "СКОТНЫЙ ДВОР"

*В. Хворова, ученица 11 В класса лицея 29, г. Тамбов,
И.М. Дунаева, учитель английского языка*

Тема исследовательской работы по произведению Джорджа Орвелла "Скотный двор" – поиск исторических параллелей между событиями в вымышленном мире фермы Мэнор и причинами и следствиями Октябрьской революции в России. Сюжет новеллы позволяет проследить развитие идей революции, их перерождение и, в конечном итоге, крах идеи демократии и равенства. Обитатели скотного двора, доведённые до отчаяния жестоким обращением, проникаются революционными идеалами о свободе и равноправии и изгоняют ненавистного хозяина с фермы. Но свобода и радость труда на всеобщее благо просуществовали недолго – свиньи, под предводительством Наполеона, захватили все лучшее, присвоили себе результаты общей работы и, демагогически провозглашая свободу и равноправие, фактически осуществили циничное парабощение трудящихся.

Сцены кровавой расправы с инакомыслящими, бессилие и отчаяние обитателей фермы подчеркивают тиранию, порочность и бесстыдство правящей верхушки, узурпировавшей власть на свободной ферме, их моральную деградацию и предательство идей революции. Власть, неспособная к управлению, создаёт уродливое общество насилия и страха. История трудолюбивого Боксера, окончившего жизнь на живодерне, – пример эксплуатации труда и ликвидации неугодных при малейшем проявлении свободомыслия.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ПРОГРАММИРОВАНИИ

*Д. Лазаренко, ученица 9 Д класса лицея 29, г. Тамбов,
О.Н. Казакова, учитель английского языка*

Данная тема очень актуальна в современном мире. Без компьютеров не обходится ни одна сфера современной жизни: от образования и культуры до медицины и экономики. Но все компьютеры требуют знания именно английского языка. Большинство информации в сети Интернет на английском. Компьютеры и английский язык неразделимы.

В данном реферате я остановилась на особенностях компьютерного языка. Слова компьютеров легко запоминаются, тем более что они схожи в разных языках. В языке компьютеров используются сокращения, например, IT: information technology, аббревиатуры, например, LAN: local area network, а также метафоры (spam, flames и др.). Метафоры можно объединять в специальные группы для лучшего их понимания. Итак, знание английского языка, как и знание компьютеров, необходимо в современном мире информационных технологий, особенно для тех, кто хочет добиться успеха в жизни.

ПОЭТИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ АФОРИЗМОВ КОЗЬМЫ ПРУТКОВА

*М. Борзова, ученица 9 класса ООШ 1, г. Котовск,
Е.Е. Яковлева, учитель русского языка и литературы*

Использовать в речи афоризмы – значит добавлять в нее экспрессии, делать речь яркой, выразительной, точной, динамичной, оригинальной. Это и является аргументом в пользу того, что изучению афористики следует уделять должное внимание.

Одним из авторов афоризмов является Козьма Прутков – образ, придуманный группой единомышленников (Алексеем Константиновичем Толстым и его двоюродными братьями Алексеем, Владимиром и Александром Жемчужниковыми). Его афористика носит "смехотворно-нравописательный" характер. "Именно диалектику в познании жизни ... и несут в себе ... афоризмы Пруткова. Будучи гибкими от пропитывающей их внутренней иронии, они не старятся в разных условиях и случаях жизни – и потому они долговечнее неподвижно абсолютной "мудрости".

Богатое наследие Козьмы Пруткова как автора афоризмов позволяет провести более глубокий анализ его афоризмов с точки зрения поэтики и семантики, что и является основной целью исследования.

С семантической точки зрения афоризмы Пруткова можно разделить на следующие группы: философская, семья, брак, государство, социум, быт, человек, чувства и душевные качества, этикет, наука.

С позиции поэтики отмечены средства речевой выразительности: эпитеты, сравнение, антитеза, метафора, инверсия, олицетворение, риторический вопрос, риторическое восклицание, аллегория, гипербола, однородные члены.

АРГО КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

*Н. Пико, ученица 11 А класса гимназии 7, г. Тамбов,
Н.Н. Михалева, учитель французского языка*

Арго – специальный условный язык какой-либо обособленной группы или сообщества, который отличается от общеразговорного и литературного языков. Этот термин применяется для обозначения совокупности языковых средств, главным образом, особых слов и идиоматических выражений, вырабатываемых членами определённых общественных групп для целей внутригрупповой, часто тайной коммуникации.

При изучении иностранного языка обучают прежде всего его классическому варианту. Ни для кого не секрет, что помимо классической, так называемой "литературной" нормы языка, существует и "другой" язык – повседневный французский, содержащий арго, который часто незаменим тем, кто хочет общаться с носителями французского языка или фактами франкофонской культуры.

Знание арго помогает лучше понимать выражения, встречающиеся при чтении неадаптированной литературы, просмотре недублированных фильмов, прослушивании музыки и аудиокниг на французском языке, и эти знания просто незаменимы в повседневном общении.

Французское арго получило известность в XV веке благодаря балладам поэта Франсуа Вийона. Его употребляли в своем творчестве такие известные писатели, как Виктор Гюго, Оноре де Бальзак и Эмиль Золя. Статистика утверждает, что до 15% молодых французов говорят только на арго. В настоящее время арго – язык молодёжи, не желающей быть понятой "непосвященными", "не своими". Арго постоянно обновляется, пополняется новыми элементами.

Необходимо отметить, что существует особый вид тайных языков, которые функционируют в школьных и уличных детских коллективах в возрасте до 13 лет. В этом случае задача сокрытия смысла от взрослых выходит на первый план, причём средства этих языков оказываются иными, чем у настоящих арго.

МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

*М. Чекалова, ученица 9 Б класса гимназии 12, г. Тамбов,
С.А. Дегтярева, учитель английского языка*

За последние десять лет мобильный телефон стал привлекательной вещью. Став игрушкой бизнесменов однажды, сейчас доступен каждому в нашем развитом мире.

Подростки очень часто посылают друг другу сообщения, и язык их письма стал короче – появилось огромное количество аббревиатур. Именно таким образом можно легче и быстрее передать свои мысли. Время проходит, мир технологий развивается всё быстрее, и мобильные телефоны с каждым днём совершенствуются. Появляются разнообразные функции, и меняется внешний вид телефонов.

Мы провели специальный опрос среди учеников нашей гимназии и выяснили, что каждый имеет свой телефон с одной или двумя сим-картами и много им пользуется. Доступ к Интернету позволяет пользоваться программой ICQ. По мнению учащихся, самыми популярными являются телефоны фирмы "Нокиа", а самый популярный мобильный оператор – Билайн.

Нет сомнений в том, что мобильные телефоны очень необходимы. Их используют во всех сферах деятельности. Кроме того, телефоны делают нашу жизнь ярче, разнообразнее и интереснее.

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА

Руководитель А.Г. Айрапетов, д-р ист. наук,
профессор ТГУ им. Г.Р. Державина

КОЛОДЦЫ КАК МАЛАЯ АРХИТЕКТУРНАЯ ФОРМА ПО МАТЕРИАЛАМ ЦЕНТРАЛЬНЫХ И ВОСТОЧНЫХ РАЙОНОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Д. Горшков, обучающийся клуба "Корни",

С.А. Андреев, педагог ОГОУ ДОД Экоцентр, г. Ульяновск

Работая над темой исследования, систематизировав информацию, полученную из первичных источников во время экспедиционного обследования ряда районов Ульяновской области, мы пришли к следующим выводам.

На территории Ульяновской области встречаются ключевые (в Кузоватовском, Барышском и Сенгилеевском районах) и шахтные (с. Лесное Никольское Старомайнского района, на верхних улицах с. Румянцево Барышского района и с. Коптевка Новоспасского района) колодцы. Территориально их распространение зависит от глубины залегания водоносного слоя.

Ключевые колодцы встречаются как восходящего, так и нисходящего типа. Восходящий тип колодца зафиксирован только в с. Русская Ханинеевка Барышского района. Самыми распространёнными в конце XIX – начале XX веков на исследуемой территории были шахтные колодцы двух типов: колодцы-журавли и колодцы-вороты. При этом колодцы-вороты встречаются только рукоятчатого вида.

В качестве строительного материала для строительства колодезных срубов использовались деревья лиственных пород, чаще всего дуб. Для наземных построек – сосна. Все типы колодцев гармонично вписывались в окружающую среду и вместе с другими хозяйственными постройками были неотъемлемой частью жизни крестьян. Как важная, неотъемлемая часть жизни сельского населения колодцы нашли отражение в малой фольклорной форме частушке.

Нами была разработана и успешно применена на практике методика строительства (реконструкции) шахтно-проточного колодца. Колодцы были воссозданы в с. Лесное Никольское Старомайнского района и Лесное Матюнино Кузоватовского района Ульяновской области.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА

О. Зудилин, ученик 11 класса, Староказинский ф-л Новоникольской СОШ,

Т.Д. Конова, учитель русского языка и литературы

Наступивший год – это год 65-летия Победы. 1418 дней и ночей наш народ вёл смертельную схватку с сильным и коварным врагом, приведшим на русскую землю полчища европейских варваров. Для нашего народа это была Великая Отечественная война не только за Родину, но и за Истину, за Правду. Празднуя сегодня великую Победу, мы вызываем её из прошлого, чтобы приложиться к ней как к национальной и государственной святыне, подобной чудодейственным святыням Православия, для духовного и физического исцеления. Пусть осенит нас победоносное знамя наших великих предков – Александра Невского, Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова!

Предмет исследования – духовные качества русского воинства, такие как патриотизм и религиозность, стоящие рядом. Русские воины всегда пребывали на высшем, религиозном уровне, сражаясь за Веру, Царя и Отечество. Поэтому и возникла проблема, а может быть, герои Великой Отечественной войны также были религиозными людьми. Москва была спасена, а потом – и вся Матушка Россия. Совсем так, как в 1812 году. Почему? Видимо, на то была Божья воля.

Для реализации цели исследования решены следующие задачи: изучена литература по вопросу, как в современной историософии о ВОВ трактуется Победа нашего народа и поражение гитлеровской армии; раскрыт вклад РПЦ в победу над фашизмом; проанализирован ряд авторитетных суждений мемуарной и художественной литературы, "свободной прессы" и других СМИ.

ЕСЛИ БЫ СТЕНЫ УМЕЛИ ГОВОРИТЬ... ИСТОРИЯ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ

Д. Самкова, ученица 9 класса ТОГОУ лицея-интерната, г. Мичуринск,

С.А. Мантрова, учитель истории

Мы в своей работе хотели узнать как можно больше об истории Уваровской церкви, о связи истории государства с историей церкви. Храм Христа Спасителя в Москве и Уваровский Христорождественский Храм были построены в честь победы нашего народа в войне 1812 года. Цель нашей работы – изучить историю Храма; показать, как святыни Храма связаны с историей государства; провести исследования об отношении людей разных возрастов к вере; о необходимости религиозного воспитания.

В своей работе мы использовали, как практические методы (анкетирование, интервью, экскурсии), так и теоретические.

ГЕРОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ПЕТРИЩЕВА МАРИЯ ИВАНОВНА

*Т. Мосолова, ученица 9 класса Турмасовского филиала
Заворонежской СОШ,
Л.К. Волынкина, зам. директора ОУ*

В сегодняшнее трудное экономическое время, когда многие молодые люди не могут найти себе работу по специальности по объективным и субъективным причинам, жители села: А.Н. Кириллов, К.В. Зайцева, А.М. Тарасов продолжают дело Марии Ивановны Петрищевой. Умение найти себя – важная проблема современной молодёжи, а ещё важнее работать по любимой специальности. Проводимая мною работа имеет большое значение в профориентации. В нашем ОУ ведётся предпрофильное обучение на сельскохозяйственные профессии.

Ежегодно в сельскохозяйственные вузы и колледжи поступают выпускники нашей школы. Задачи исследования: развить навыки самостоятельной исследовательской деятельности и найти их применение к решению практических задач. Провести анализ развития хозяйства совхоза имени Мичурина в 50–70-е годы прошлого столетия и сегодняшнего положения дел в бывшем СХПК. Собранный материал использовать при проведении открытого внеклассного мероприятия "Профессия по призванию" (с приглашением выпускников школы, работающих в сельском хозяйстве). Основной идеей исследования считаю знание трудового подвига М.И. Петрищевой.

М. НЕДЕЛИН – ГЛАВНЫЙ ОРГАНИЗАТОР БАЙКОНУРА

*А. Гладышев, ученик 11 класса ОШИ с ПЛП им. М. Расковой,
В.Н. Щербакова, учитель физики*

Неделин Митрофан Иванович (1902 – 1960) – Главный маршал артиллерии (1959), Герой Советского Союза (1945). В Советской Армии с 1920 года. Окончил курсы усовершенствования при Артиллерийской академии им. Ф.Э. Дзержинского (1941). Участник Гражданской войны и войны испанского народа (1936 – 1939). С 1939 года командовал артиллерийскими частями и соединениями. В Великую Отечественную войну заместитель начальника артиллерии армии. Командовал артиллерией 37-й армии, заместитель командующего артиллерией Северо-Кавказского фронта, командир артиллерийского корпуса с 1943 года. Командовал артиллерией Юго-Западного фронта. После войны командовал артиллерией Южной группы войск. С 1946 года начальник штаба артиллерии ВС.

С 1948 года начальник главной артиллерии управления ВС. С 1950 года командовал артиллерией Советской Армии, заместитель военного министра СССР. С 1955 года заместитель министра обороны СССР. С 1959 года Главнокомандующий РВСН. Погиб при испытании ракеты Р-16 на ИЛ-45 24 октября 1960 года.

ВОЕННЫЙ КОСТЮМ В РОССИИ: XVI – НАЧАЛО XXI веков

*В. Ялина, ученица 10 класса Избердеевской СОШ,
с. Петровское Петровского р-на,
М.В. Зимнухова, учитель истории и обществознания*

Форменный костюм играет большую роль для развития духа корпоративности, особого чувства единства тех, кто носит мундир той или иной воинской части. Впервые форменный военный костюм ввел Иван Грозный с введением постоянного войска. Впоследствии форма претерпевала множество изменений. Причины были разные: и стремление привести армию к общеевропейским стандартам, и соответствие формы вкусам монарха, и для поднятия боевого духа армии и др. Двумя особенностями военного костюма являются функциональность и традиционность. Как неразрывно судьба армии связана с судьбой общества, так и армия связана с её военной одеждой. Изучая историю мундира, можно увидеть ещё одну грань в изучении истории русской армии и Российского государства в целом.

КАШМАТСКИЙ ГОРОДОК

*Д. Маслов, ученик 8 Д класса СОШ 1, г. Тамбов,
Е.Ю. Филиппова, учитель истории и обществознания*

Чем же является "Кашматский городок"? Последним укреплением Тамбовской черты или таможенным пунктом? Цель работы выяснить значение строительства последнего укрепления Тамбовской черты, Кашматского острожка.

На основании материалов библиотеки знаний о строительстве Кашматского острожка не достаточно. Анализ материалов может помочь предположить местонахождение Кашматского острожка. Есть предположение, что острожек находился всего в 5 верстах от с. Морша (г. Моршанска). Точное расположение не известно. По данным самостоятельно проведённого исследования, "Кашманский городок" располагался в районе села Марусино. Строительство последнего укрепления Тамбовской черты было весьма примитивное по сравнению с другими "городками". Никаких рисунков того времени, которые могли бы наглядно продемонстрировать нам острожек, нет. Поэтому, опираясь на описание острожка в имеющейся литературе, можно сделать примерный макет, который даст возможность рассмотреть его значимость при строительстве и его обороноспособность. Если удастся найти данные об описании Кашматского острожка в архивах других городов, тогда можно будет продолжить исследование.

"РУССКАЯ ПРАВДА" – ПАМЯТНИК ПРАВА

*К. Усова, ученица 11 В класса СОШ 13, г. Тамбов,
М.В. Ермак, учитель истории*

Наиболее крупным памятником древнерусского права является "Русская правда", сохранившая своё значение и в более поздние периоды истории и не только для русского права. Её нормы лежат в основе Псковской и Новгородской судебных грамот и последующих законодательных актов не только русского, но и литовского права. До наших дней дошло более ста списков "Русской правды". Все они распадаются на три основных редакции: Краткая, Пространная и Сокращённая.

Литература, посвящённая "Русской Правде", насчитывает более чем 200-летнюю историю. Эта тема является актуальной и на сегодняшний день, ведь "Русская Правда" – это первый свод законов на Руси и её нормы лежат в основе всех последующих кодексов. Права человека интересуют не только россиян, но и людей всего мира, ведь быть образованным и воспитанным человеком сейчас модно, а не зная своих прав и обязанностей, этого невозможно достигнуть.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО И ЛИЧНОГО САМОСОЗНАНИЯ КОЗЛОВСКИХ ОБЫВАТЕЛЕЙ

*Ж. Манаенкова, ученица 11 класса лицея-интерната, г. Мичуринск,
Н.В. Козычева, учитель истории*

В современном обществе всё заметнее проявляется кризис нравственности, происходит замена идеалов, сложившихся исторически, новыми, часто заимствованными извне. Цель исследования: изучить исторически сложившиеся традиции, обычаи и обряды горожан и определить их влияние на общественное сознание. В ходе выполнения работы нами изучено и проанализировано историческое наследие в вопросах обычаев, традиций и обрядов наших земляков; определено влияние обычаев, традиций и обрядов на общественное и индивидуальное сознание.

В работе определяется влияние христианских канонов, традиций благотворительности и меценатства, обычаев на духовное и нравственное развитие жителей Козлова-Мичуринска. Всё это оказалось той консолидирующей силой, которая позволила выстоять моему городу и моим землякам в "лихую годину" исторических катаклизмов и что может оказаться неиссякаемым источником для формирования национального самосознания современного поколения.

СВАДЕБНЫЙ ЖЕНСКИЙ КОСТЮМ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ КОНЦА XIX – 20-х годов XX веков

*В. Орехова, ученица 11 класса, Избердеевская СОШ,
И.В. Воробьёва, учитель истории и обществознания,
Е.В. Подлеснова, преподаватель ДШИ*

Свадьба в крестьянском понимании – это не только важнейший момент в личной судьбе двух людей, их семей, но и событие для всей сельской общины. Почти все виды народного творчества нашли своё отражение в свадебном костюме. Для понимания своих исторических корней сегодня необходимо не просто знать, где ты живешь, а вдуматься в особенности жизни, обрядов предшествующего поколения.

Цель данной работы: выяснить смысловую нагрузку тамбовского женского свадебного костюма в разные фазы свадебного обряда, определить его особенности в сравнении со свадебными костюмами других губерний в период с конца XIX в. – 20-е годы XX века.

Новизна работы в том, что она подробно освещает изменение тамбовского женского свадебного костюма по свадебным фазам, знакомит с его скрытым смыслом. На основе полученных сведений был подготовлен авторский альбом свадебных костюмов Тамбовской губернии конца XIX – 20-х годов XX века и создана реконструкция данного костюма.

ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ КОСМИЧЕСКИХ РАКЕТ

*К. Хромый, ученик 11 класса ОШИ с ПЛП им. М. Расковой, г. Тамбов,
В.Н. Щербакова, учитель физики*

История космонавтики – это захватывающая повесть о реальных событиях с невымышленными действующими лицами. Изучая устройство и принцип действия современных космических ракет, я заинтересовался следующим. Что представляли собой самые первые ракеты, каково было их назначение? Кому принадлежит идея создания их устройства? Цель и задачи работы: изучить историю создания ракет и проследить пути их развития от самых первых упоминаний об их устройстве до того момента, когда ракета поднялась в космос.

Первые известные ракеты созданы в Древнем Китае. Первое исторически зафиксированное упоминание о боевых ракетах связано с обороной Пекина от монголов в 1232 году.

Начало освоения космического пространства – время всеобщего восторга первыми космическими достижениями. Первый спутник, первый полёт человека на космическом корабле, первый выход человека в открытый космос, первые полёты автоматических станций к Луне, Венере и Марсу позволяли строить самые дерзновенные планы о космическом будущем человечества. Реальные фотографии обратной стороны Луны были интереснее самых увлекательных фантастических фильмов.

ИЗУЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ

*Е. Прорешная, ученица 9 класса, Хобот-Богоявленская СОШ,
Л.М. Прорешная, учитель начальных классов*

Каждый православный храм получает своё название в память об одном из событий в жизни Иисуса Христа или Божией Матери, в честь какой-либо иконы или в память о святом. Наша церковь – церковь Казанской Божией Матери. Казанская икона и поныне чудесная заступница страны нашей и всех нас. Вот поэтому ежегодно 21 июля и 4 ноября в селе Хобот-Богоявленское – престольные праздники. В послевоенные годы здания церквей были разрушены, кирпичи и брёвна растащены по дворам. Это было время разбрасывать камни.

Пришло время собирать камни. Началось строительство храма в нашем селе. Предстоит большая, невероятно трудная работа. Радостно до слёз за людей, работающих у стен храма. Идёт работа по сбору уцелевших церковных икон, их реставрации. У нас появилась надежда, что когда-нибудь поплывёт над нашим селом малиновый звон, неся людям благовест о милости Божией. Храмы помогают людям обрести покой, веру, стать чище и добрее, быть терпимее в наше сложное время.

ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ ЦЕРКВЕЙ ГОРОДА КОЗЛОВА-МИЧУРИНСКА В ГАЗЕТНЫХ ПУБЛИКАЦИЯХ

*Ю. Гук, ученица 10 класса ТОГОУ лицея-интерната, г. Мичуринск,
С.В. Мантрова, учитель истории*

Уделить пристальное внимание проблеме отображения в периодической печати истории церквей города Козлова – Мичуринска меня заставили противоречия между актуальностью вопроса изучения истории православной культуры (много исследований) и тем, что работы в основном – газетные публикации. Определить, как развивалась исследовательская мысль, какие вопросы истории храмов волновали в разное время краеведов, стало целью моего исследования. Данный вопрос считаю актуальным, так как я встречала очень мало подобных исследований, причём в некоторых из них использована одна и та же литература. Новым в работе является подход к вопросу: изучается история газетных публикаций и лишь затем рассматривается история самих церквей. В работе использованы источники – газетные публикации, материалы книг, рассказы соотечественников.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ СЕЛА МОИСЕЕВО-АЛАБУШКА

**Н. Кудрявцева, ученица 9 класса, Моисеево-Алабушская СОШ,
Уваровский район,**

В.И. Сахаров, учитель истории и обществоведения

Село Моисеево-Алабушка раньше называлось иначе: Верхняя Алабушка, Моисеевские Выселки, Моисеевская Алабушка. Главные и почти исключительные занятия местных крестьян – хлебопашество и скотоводство. Школа земская была открыта в 1882 году, больница – в начале двадцатого века. Октябрьская революция в селе прошла бескровно. Советская власть была объявлена в марте 1918 года. В 1920 – 22 годах в селе действовали повстанцы-антоновцы.

В годы Великой Отечественной войны из села на фронт ушло 513 человек. Со всей территории Моисеево-Алабушского сельского Совета погибло 367 человек. В селе Моисеево-Алабушка в разное время было три церкви, построенные в 1847 году, в 1898 году и в 2001 году – нынешняя. За последние сорок лет в селе построено: двухэтажная кирпичная средняя школа, большое двухэтажное здание участковой больницы, детский сад, правление колхоза, Дом культуры, отделение сбербанка, почта, пять магазинов, дороги асфальтированы, в каждой квартире – телефон, по всему селу – водопровод, село газифицировано.

ЦЕРКОВЬ И ВОЗРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

*Д. Пятахин, ученик 10 Б класса СОШ 22, г. Тамбов,
Г.Ю. Волкова, учитель истории и обществознания*

Непременным условием возрождения любого народа является любовь к своему Отечеству, истинный патриотизм, воссоздание духовных ценностей. История любого народа, а тем более народа России, основана на духовном развитии. История не может быть правильно понята, если она не рассматривается, в том числе, и с богословской точки зрения. Перефразируя слова Льва Толстого, не промышленность и экономика, не военная мощь, в конечном счёте, являются главными условиями выживания страны, а прежде всего Дух Нации. Так было и в 1612, и в 1812 и 1941 годах.

Национальная идея не бесплотна, её носителями всегда выступают люди. Протоиерей Николай Степанов, почётный гражданин г. Тамбова, считал, что "Каждый человек может быть святым, все зависит от его образа жизни...". Эти слова звучат как напутствие его преемникам и в первую очередь для молодёжи.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ. МОЯ ПРАБАБУШКА М.М. ДЫМОВА

*И. Рогова, ученица 11 А класса СОШ 24, г. Тамбов,
Л.В. Филимонова, учитель истории*

Целью моей работы является изучение отношения к Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годах современной молодёжи и поиск материалов, связанных с жизнью и деятельностью моей прабабушки Дымовой Марии Михайловны, участницы Великой Отечественной войны.

В 2010 году наша страна отмечает 65-летие Дня Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому в своей научной работе я затронула такие вопросы: изучение представлений учащихся старшего школьного возраста о событиях и фактах Великой Отечественной войны; раскрытие человеческих качеств ветеранов героических сражений на примере наиболее близкого мне человека – моей прабабушки М.М. Дымовой.

Проведённый социологический опрос среди моих сверстников подтвердил, что многие из них очень мало знают об участии в войне своих родственников – прабабушек и прадедушек, а также и о самой войне. Считаю, что работа поможет в воспитании современной молодёжи в духе патриотизма и любви к своей малой родине.

ЗЕМЛЮ СПАСАЯ, СМЕРТЬ ПРЕЗИРАЯ, ШЁЛ ВПЕРЁД СОЛДАТ

*Д. Суворова, ученица 10 А класса Умётской СОШ,
Е.А. Понафидина, учитель истории и обществознания*

Мой прадед, Варлашкин Николай Григорьевич, родился 15 августа 1921 года в деревне Куткино, в многодетной семье колхозника. Закончил прадедушка семь классов. 28 октября 1941 года он был призван в ВВС Красной Армии Умётским Райвоенкоматом Тамбовской области.

В июле 1942 года мой прадед в возрасте 20 лет в составе 205-й стрелковой дивизии 577-го стрелкового полка в снайперской команде по тревоге выехал на фронт для защиты Сталинграда. Принимал участие в прорыве Курской дуги. С боями заряжающий наводчик огневого взвода 163-го истребительного противотанкового артполка мой прадед, Варлашкин Николай Григорьевич, прошёл Белоруссию, Польшу, участвовал в освобождении Варшавы.

Для молодёжи мой прадед – нравственный ориентир, человек, с которым жизнь рядом – уже счастье. А он скромнее, чем прежде. И о своей жизни рассказывает тихо и спокойно, будто не было в его биографии ничего такого, что зовётся героизмом. Таков всегда был русский человек, русский воин, защитник Отечества.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИНАСТИЯ СЕМЬИ ВОРОПАЕВЫХ В ИСТОРИИ ШКОЛЫ

*Н. Литвинская, ученица 10 класса, Хоботовская СОШ,
Л.В. Бочкарева, учитель истории*

Данное исследование проведено в преддверии 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне для пополнения материалов школьного краеведческого музея. Цель исследования: узнать историю школы и выяснить, как история моей семьи отражается в её истории.

Работа была поделена на 2 этапа: сбор информации об истории Иловой–Дворинской начальной школы, сравнение истории семьи и истории школы. Задачи: 1 год – изучить историю школы через общение с живыми свидетелями истории, знакомство с сохранившимися вещественными источниками; 2 год – сопоставление истории семьи и истории школы. Гипотеза: история моей семьи и история школы – одно целое. Мои прадедушка М.С. Воропаев, прабабушка М.И. Воропаева, бабушка М.Н. Литвинская – учителя. Их совместный учительский стаж составляет 102 года.

1 декабря 1951 года в школу пришла работать Воропаева Мария Ивановна. Через год она стала зав. школой и работала в этой должности до 1976 года. В 1962 году Мария Ивановна руководила строительством нового здания школы. В 1963 году моя прабабушка была награждена значком "Отличник народного просвещения". В 1976 году, приняв эстафету своей матери, моя бабушка М.Н. Литвинская проработала в должности директора школы 20 лет. Мой прадедушка М.С. Воропаев – участник Сталинградской битвы. Награждён медалью "За оборону Сталинграда" и медалью "За отвагу". В 1943 году получил тяжёлое ранение в голову, после возвращения домой стал работать в школе, ушел на пенсию в 1982 году, умер 6 июля 2006 года, похоронен в пос. Хоботово.

ЗАОБЛАЧНЫЙ ФРОНТ: ГОРНОЕ ЭХО КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ

*А. Артемкина, ученица 10 класса, М. Четвериков, ученик 8 А класса
МОУ "Гимназия", г. Моршанск,
Н.В. Замятина, учитель истории*

Определить причины, выяснить обстоятельства, обусловившие захват кавказских перевалов, Эльбруса, Приэльбрусья немецкими подразделениями – цель нашей работы. Нам было важно подтвердить следующее предположение. Захват немцами ключевых позиций Главного Кавказского хребта во многом был обусловлен слабой горной, в том числе альпинистской подготовкой советских бойцов по сравнению с немецкими подразделениями.

Актуальность исследования заключается в необходимости изучения малоизвестной страницы Великой Отечественной войны – обороны кавказских перевалов, что принимает особую остроту в свете последних событий, происходящих на Северном Кавказе и в закавказском регионах, углубляющих этносоциальный конфликт и сепаратистские тенденции, стирающих историческую память о событиях 1942 года.

Вследствие стратегических просчётов советского командования подразделения 46-й армии, оборонявшие перевалы не выполнили свою тактическую задачу, что привело к захвату немцами перевалов и созданию угрозы немецкого прорыва к нефтяным районам Закавказья. Ввиду неготовности к ведению войны в условиях горной зимы, нехватки боеприпасов и продовольствия, а главное – отсутствия специальных горных подразделений, большинство перевалов западной части Северного Кавказа были заняты немцами. Несмотря на трагизм ситуации, советские подразделения своим упорным сопротивлением не допустили молниеносного захвата южных склонов Кавказа немцами и выхода через перевалы к нефти.

РУССКИЙ КОСТЮМ

*А. Егорова, ученица 9 класса МОУ СОШ 5, г. Тамбов,
Т.А. Симкина, учитель ИЗО и МХК*

Велико и разнообразно культурное наследие русского народа, накопленное веками, и хотя время не пощадило многого, сохранившееся позволяет судить о высоком художественном значении изделий, сработанных руками мастеров.

Удивительно богатым, незаменимым источником изучения исторического прошлого русского народа, его мировоззрения, национального самосознания, художественно-эстетических взглядов являются народные костюмы. Интерес к их изучению не угасает. Напротив, как показывает проведение различных конкурсов и подиумов, старинный русский народный костюм живёт в различных интерпретациях, даёт пищу для художников и дизайнеров, которые пытаются хотя бы частично вновь возвратиться к выверенной веками гармонии пространства, где всё уживается гармонично.

К сожалению, современное поколение совсем немного знает о быте, культуре, а уж тем более об одежде своих предков.

В моей работе даётся описание комплектов и отдельных элементов женского и мужского костюмов, имевших распространение в различных губерниях и Тамбовской губернии в частности XX – начала XIX столетий.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX века

*Ю. Осипова, ученица 11 А класса гимназии 7, г. Тамбов,
С.А. Долгова, учитель истории*

Интерес общественности к истории русской благотворительности оживился сравнительно давно. Благотворительность многогранна, но цель у неё одна – оказание материальной помощи нуждающимся, как отдельным лицам, так и организациям. Богатый опыт благотворительности достоин изучения и применения в сегодняшней социальной практике.

Проблема благотворительности остаётся актуальной и в наше время. Пословица "Всё новое – это хорошо забытое старое" проверена самой жизнью. Сегодня феномен начальной и общественной благотворительности переживает в России второе рождение. Много из того, что было сделано в этом плане до октября 1917 года, можно применить и сегодня с учётом сложившихся условий и возможностей. Благотворительность в России не была связана с предпринимательской деятельностью, не приносила доходов и осуществлялась главным образом за счёт личных средств дворян, купцов и помещиков, а также другими представителями общественности.

Её мотивами были – религиозные, семейные традиции, благородный порыв души, а порой для купечества и просто реклама. В то время благотворительность носила повсеместный, всероссийский характер. Приведённые мною факты по одному только направлению благотворительности в народном образовании Тамбовской провинции подтверждают это.

СИСТЕМА НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ

*О. Кулешова, ученица 11 В класса СОШ 13, г. Тамбов,
Л.М. Тетушкина, учитель истории и обществознания*

В последние годы на улицах городов можно часто встретить молодых людей, одетых в чёрное. Это субкультура готы. Субкультура готы пришла в Россию с Запада в середине 90-х годов прошлого века. Средний возрастной состав сторонников данной субкультуры – от 15 до 18 лет. Минимальный возраст – 14 лет. Реже встречаются лица 19–20 лет. Более взрослый состав обычно отсутствует. В рамках данной субкультуры сложилась не только развитая инфраструктура, но и своеобразная философия. Однако при переносе на российскую почву прямого заимствования субкультуры не произошло.

В целом для субкультуры готы характерны общая тенденция к театральности, эстетству, вниманию к сверхъестественному и эксцентричному. В этом сказывается характерное для постмодерна чисто эстетическое, в некотором смысле потребительское, восприятие культуры в целом, театрально-ироничное обыгрывание сюжетов и образов, к которому в данном случае примешивается заимствованное у декаданса ощущение собственной порочности и неординарности. Готы охотно заимствуют кладбищенскую, вампирскую и хипповскую эстетику. В целом готы характеризуют свое мировоззрение как "романтично-депрессивный взгляд на жизнь".

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СУДЬБА И КАРЬЕРА – ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*М. Кнац, ученица 11 класса СОШ 3 им. А.И. Данилова, г. Уварово,
В.Я. Ледовских, учитель истории и обществознания*

Выяснить, как формируются профессиональная судьба и карьера, что оказывает влияние на этот процесс, каковы ориентиры нашего образования и возможности нашего профессионального роста – вот цель данной работы, в ходе которой я не только изучила имеющуюся по этой теме научную литературу, но и провела собственное исследование проблемы. Для этого мною был проведён опрос учеников 10–11 классов сельских и городских школ о перспективах их дальнейшего образования, карьеры и формирования личной ценностной ориентации. Я также предложила анкету и руководителям нескольких предприятий нашего города с целью выяснения их мнения о перспективах профессионального роста в молодом

возрасте.

В заключении работы я попыталась сделать собственные выводы и предложить свои пути решения возникающих сегодня молодёжных проблем при выборе профессии и определении перспектив собственной карьеры.

ВАЖНЕЙШИЕ ПРАВА ЛИЧНОСТИ И ПРОБЛЕМА ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

*В. Черемисина, ученица 11 А класса СОШ 36, г. Тамбов,
Т.В. Самохина, учитель истории*

Цель данной работы – рассмотреть основные права личности в современном обществе, проанализировать условия и возможные препятствия на пути их реализации. В работе рассмотрены современная типология прав человека, гуманитарное право, механизм реализации прав человека, роль государства в обеспечении прав человека, правовая культура россиян. На практике мы сталкиваемся с нежеланием и неспособностью государственных органов выполнять свои прямые обязанности. Несправедливое решение суда и, что ещё опасней, приговор могут вообще убить веру в справедливое правосудие. Но сдаться – это самый короткий путь. Проявить настойчивость и упорство – гораздо труднее. В своей работе я привела примеры, как мои сограждане, выбрав путь борьбы, сумели отстоять свои права.

ПЕСНЯ "СВЯЩЕННАЯ ВОЙНА"

*А. Козырева, ученица 8 А класса ООШ 1, г. Котовск,
Е.Н. Дзюба, учитель музыки*

В годы Великой Отечественной войны песня "Священная война" стала одним из действенных орудий в борьбе с врагом. Поэт Инин сравнивает песни и людей, считая, что "у песни тоже есть душа". Действительно у каждой военной песни своя биография. "Жизненный путь" одних песен краток, другие очень скоро угасают, и лишь немногие сопровождают нас изо дня в день. Именно одной из таких песен-долгожителей посвящено наше исследование.

Песня "Священная война" является связующим звеном для людей разных поколений. Она появилась в первые дни войны, "прошагала" через всю Европу до самой Победы, а затем навсегда сохранилась в народной памяти. В связи с этим основной целью исследования стало решение проблемы: "Возможно ли присвоение песне "Священная война" статуса песни-героя войны". В соответствии с задачами проекта был систематизирован большой документальный материал по истории и географии песни и проведён мониторинг популярности песни в наши дни.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*А. Панова, ученица 11 класса Избердеевской СОШ, Петровский р-н,
И.В. Воробьёва, учитель истории и обществознания*

Сегодня разрешение проблем социализации молодёжи является серьёзной общегосударственной задачей, чем и объясняется актуальность моей исследовательской работы. Цель исследования: проследить тенденции в процессе социализации современной молодёжи с точки зрения значимости для неё традиций и инноваций и наметить пути выхода из сегодняшнего кризисного положения.

В основе исследования лежит гипотеза о том, что главной причиной проблем являются взаимосвязь и взаимопроникновение в процессе социализации молодёжи традиций прошлого и инноваций настоящего. А совмещение этих взаимоисключающих обстоятельств на современном этапе требует поиска новых путей социализации, чтобы избежать кризисных ситуаций в обществе и государстве.

МОЛОДЁЖНАЯ ПОЛИТИКА НА ТАМБОВЩИНЕ

*Т. Попова, ученица 11 класса,
Устьинский филиал МОУ Заворонежской СОШ,
Т.А. Чиркина, учитель истории*

Данная работа посвящена проблеме изучения молодёжной политики на территории Тамбовской области в рамках реализации Федеральной целевой программы "Молодёжь России".

Актуальность исследования обусловлена необходимостью на государственном уровне создавать условия для самореализации молодёжи и стимулы для включения молодых в общественные процессы. Новизна данного исследования заключается в том, что впервые проводится исследование социального портрета молодёжи г. Мичуринска и Мичуринского района в соотношении с данными общероссийского ФОМа.

В результате исследования составлен социальный портрет молодёжи г. Мичуринска и Мичуринского района; соотнесены данные нашего исследования с результатами общероссийского ФОМ; в целом можно утверждать, что за прошедшие с момента принятия годы Федеральная целевая программа "Молодёжь России" стала универсальным механизмом, позволяющим эффективно реализовывать молодёжную политику, решать проблемы молодёжи, реально поддерживать молодёжные инициативы на Тамбовщине.

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А. Тихонова, ученица 11 А класса гимназии 7, г. Тамбов,

С.А. Долгова, учитель истории и обществознания

Данная тема была выбрана мной неслучайно: преступность несовершеннолетних в России за последние 10 лет возросла примерно в 6 раз. Активизировалось использование подростками оружия для завладения чужим имуществом, возросла организованность молодёжных сообществ, увеличился профессионализм действий несовершеннолетних преступников.

В процессе работы над данной темой мной было выявлено, что наблюдается стойкая тенденция к "омоложению" преступности несовершеннолетних: повысился (на 30%) удельный вес преступлений, совершённых лицами, которым не исполнилось 14 лет. Также мною был сделан акцент на изучение структуры личности несовершеннолетнего преступника, влияния обстановки в обществе и, в первую очередь, в семье на криминогенную активность несовершеннолетнего.

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА

П. Мацнева, М. Захарова, ученицы 10 В класса лицея 29, г. Тамбов,

В.А. Попова, учитель истории и обществознания

Достижение устойчивого социального развития возможно лишь через взаимную ответственность всех субъектов общества за результаты развития страны. Российский бизнес более всех выиграл от либеральных реформ и пытается продемонстрировать обществу образцы социально-ответственного поведения. Однако так ли это на самом деле? Помимо того, что в нашей работе мы попытаемся выяснить причины повышения СОБ, её уровни, проблемы и признаки, мы проанализировали практическую реализацию принципов социальной ответственности компаниями.

Мы считаем, что российский бизнес не смог оправдаться в глазах российских граждан; причиной того, по нашему мнению, является преобладание частных интересов над интересами населения. Одной из главных задач бизнеса в кризисные условия является снижение уровня социального неравенства, но пытается ли российский бизнес сделать это? Зачастую происходит обратное: предприниматели накапливают огромный капитал, после чего разрыв между "верхом" и "низом" общества становится ещё более контрастным.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ГОРОДА ТАМБОВА В 20 – 30 годы XX века

Е. Демченко, М. Лазеева, ученицы 10 Б класса ПЛИ ТГТУ,

А.А. Горелов, канд. техн. наук, доцент

Годы становления и начального развития индустриальной базы города Тамбова приходятся на период с середины 20-х годов XX века до начала Великой Отечественной войны. Из исследованных нами печатных документов прошлых лет следует, что в большей степени промышленность города Тамбова к началу 40-х годов была представлена предприятиями железнодорожного транспорта. В то же время нельзя оставить без внимания те факты, что в городе успешно развивались и такие направления, как сельскохозяйственное и химическое машиностроение, наращивала объёмы производства и укреплялась строительная база, немалый процент в общем объёме городского производства давали предприятия военно-оборонного значения

К началу 40-х годов XX века Тамбов уже имел свою индустриальную базу, которую нельзя оценить как узконаправленную. Самые большие проблемы в Тамбове были связаны со строительной составляющей индустриальной базы. Её слабые производственные мощности тормозили развитие жилищной инфраструктуры и промышленных объектов.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

1. <i>Глинкин Е.И.</i> День науки КИТТ школьной академии	3
2. <i>Маренкова И.Б.</i> Современная модель образования: выгоды и риски	4
3. <i>Трикозенко З.А.</i> Мотивация учения: традиционные ценности и современные ориентиры	5
4. <i>Раскачнова И.Н.</i> Школьная система оценки качества обучения ...	7
5. <i>Ломакина Ж.А.</i> Система дополнительного образования Политехнического лицея-интерната ТГТУ	8
6. <i>Чернобылова Е.В.</i> Медиаобразование в курсе экономической и социальной географии Российской Федерации	9
7. <i>Лысенко Л.И.</i> Формирование индивидуальной траектории развития учащихся	10
8. <i>Латынцева Т.М.</i> Использование ресурсов сети Интернет при выполнении исследовательских работ	11
9. <i>Терёхина Т.А.</i> Развитие школьников при интеграции программ общего и дополнительного образования	11
10. Курбатова И.В., Прокудин Ю.П., Ферман А.А. Роль маркетинговой службы в современном общеобразовательном учреждении ...	12

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

1. <i>Урюпина А., Вихляев С., Горелов А.А.</i> Нетрадиционные способы изображения в чертежах	15
2. <i>Снигур А., Хритинин Д., Иванов Е.А.</i> Современные молодёжные субкультуры	15
3. <i>Хулина А., Журавлева М.В.</i> Магия телефона	16
4. <i>Фролова А., Бруднова Е.А.</i> Система искусственного освещения для домашних растений	16
5. <i>Фузеева Е., Любавина Г.В.</i> Электроэнергетика нашей страны	17
6. <i>Шаблыкин С., Макаров В.А.</i> Спутниковые радионавигационные системы второго поколения	18
7. <i>Загумённых Н., Загумённых В., Горячева В.С.</i> Миссии к Марсу	18
8. <i>Зайцева Д., Кузьменко Ю., Волокитина Т.И.</i> Глаз как оптическая система	19
9. <i>Загузова В., Ерофеева С.В.</i> Космологические эры	19
10. <i>Щеколдин И., Горячева В.С.</i> Астероиды рвутся к Земле!	20
11. <i>Родионов А., Шерстнёва В.А.</i> Лазерные диски	20
12. <i>Палий О., Шерстнёва В.А.</i> Форматы графических файлов	21
13. <i>Какоткин А., Щукина Н.В.</i> Многопользовательский разговорник	21
14. <i>Беляева О., Глинкин Е.И.</i> Сайт "Школьная академия"	22
15. <i>Селиванов А., Глинкин Е.И.</i> Сайт "Атлантида"	22
16. <i>Ладыгина Д., Шаришорина Н.Н.</i> Снежные кристаллы	23
17. <i>Донских Т., Шаришорина Н.Н.</i> Сайт "Силы в механике"	23
18. <i>Марков И., Голощапов А.А.</i> Сайт "Персональный компьютер"	24
19. <i>Яровая Т., Родионова А., Пономарева Л.В.</i> Алгоритм проектирования формулы изобретения	24
20. <i>Дуданова Я., Пеняскина И., Шокурова Г.А.</i> Нетрадиционные способы решения мыслительных задач	25

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ

1. <i>Рахимова Н., Пономарёва А., Милованова Л.А.</i> Построение графиков сложных функций на основе свойства монотонности	26
2. <i>Елисеев А., Топчий Е.А.</i> Целая и дробная части числа	26
3. <i>Тепляков М., Герасимова Т.А., Щербакова В.Н.</i> Употребление числа π в формулах и расчётах, используемых авиацией	27
4. <i>Астахова Л., Ткач Л.И.</i> Неравенство Караматы – единый взгляд	27

на классические неравенства	
5. <i>Бояринова О., Терехова Н.А.</i> Параметры в ЕГЭ	28
6. <i>Меркулов А., Комиссарова И.Н.</i> Как много способов хороших (способы решения квадратных уравнений)	28
7. <i>Фефелова Т., Колодина Т.Е.</i> Подготовка к экзамену или куда может привести число 2010?	29
8. <i>Саградян Э., Лукьянова В.А.</i> Репьюниты и палиндромы	29
9. <i>Пенягин Д., Пенягина О.Н.</i> Математические софизмы	30
10. <i>Яровая Т., Ткач Л.И.</i> Соотношение между отдельными характеристиками прямоугольного треугольника	30
11. <i>Ступникова Н., Точнова М.П.</i> Прикладная тригонометрия	31
12. <i>Щекочихина А., Скрылева Н.В.</i> Золотая пропорция – универсальная мировая константа	32
13. <i>Алферова А., Бобкова А.М.</i> Геометрические решения негеометрических задач	32
14. <i>Смирнова О., Терехова Н.А.</i> Теоремы Чебы и Менелая	33
15. <i>Капорская К., Котова Е., Долгих Е.В.</i> Карнавал масок	33
16. <i>Берченко Е., Максименко С.А.</i> Микромир фрактала	34
17. <i>Дробышев С., Никитина М.В.</i> Золотое сечение	34
18. <i>Лебедев А., Вавкина Е.В.</i> Применение методов теории принятия решений для решения проблем Никифоровского района	35
19. <i>Яничкина К., Колясова М.В.</i> Предпринимательство: проблемы и перспективы развития малого бизнеса	35
20. <i>Сычёва А., Филиппова О.Н.</i> Эффективность рекламной деятельности	36
21. <i>Николаева Е., Филиппова О.Н.</i> Куда выгодно вложить деньги?	36
22. <i>Вдовиченко Е., Филиппова О.Н.</i> Инфляция, её виды и методы борьбы	37
23. <i>Беленова Н., Филиппова О.Н.</i> Конкуренция в рыночной экономике	37
24. <i>Уварова В., Филиппова О.Н.</i> Мотивация и стимулирование труда	38
25. <i>Глазнева В., Полянская Л.И.</i> Малый бизнес: пути борьбы с конкурентами	38
26. <i>Панина Н., Плужникова С., Алексенцева Г.В., Туева Н.И.</i> Портрет моего одноклассника	39
27. <i>Юдина А., Матвеева В., Терехова Е.А.</i> Удивительный мир денег ...	39
28. <i>Олейников А., Потехина Т.В.</i> Цена одной минуты	40
29. <i>Николаева Ф., Баева Н.И.</i> Двумерный симплекс	40
30. <i>Братищева Е., Аграфонова С.А.</i> Математика и сельское хозяйство	41

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

1. <i>Смирнова Е.В., Черемухина Т.В. и др.</i> Изучение экологического состояния лесного фитоценоза методом маршрутной съёмки	42
2. <i>Черёмухина Т.В. и др.</i> Еда – наш друг или враг	42
3. <i>Крашенинникова Н., Кузьмина Н., Якушин А., Смирнова Е.В.</i> Почвы луга Щавелиха	43
4. <i>Кузнецовая А., Непыйвода А., Черёмухина Т.В.</i> Влияние опада на формирование лесной подстилки и почвы в лиственно-хвойном насаждении Ногинского городского парка	44
5. <i>Балахонов Д., Кириллова А., Смирнова Е.В.</i> Вода, которую мы пьём	44
6. <i>Анесян Ф., Суханова Е.В.</i> Анорексия – болезнь подрастающего поколения	45
7. <i>Сидоров А., Суханова Е.В.</i> Ремедиация экосистемы озера Моховое	45
8. <i>Суханов А., Суханова Е.В.</i> Инфекционные заболевания населения, обусловленные изменениями метеоклиматических факторов	46
9. <i>Горяев И., Генельт-Яновский Е.А.</i> Биологическое обрастание антропогенных субстратов на песчаной литорали Баренцева моря	46
10. <i>Кусакин П., Генельт-Яновский Е.А.</i> Морфологические аномалии	47

морских стрелок в бухте Чажма (Японское море) – эффект радиоактивного загрязнения 20-летней давности	
11. <i>Самошкин К., Самошкина Т.А.</i> Съедобные грибы в парках и лесополосах с. 2-ая Гавриловка	48
12. <i>Петрова И., Подольский А.В.</i> Роль насекомоядных птиц в борьбе с вредителями садов	48
13. <i>Минкова И., Конобеевская Г.И.</i> Изучение видового состава водных и околоводных растений прудов Моршанского района	48
14. <i>Добычина Т., Горячева В.С.</i> Музыка в жизни растений	49
15. <i>Гугучкина А., Вильчанская З.В.</i> Дефект зрения школьников	49
16. <i>Тульская Н., Габуева М.С.</i> Курение – медленное самоубийство	50
17. <i>Епихина П., Артюшкина М.А.</i> Пищевые добавки и здоровье человека	50
18. <i>Алымов А., Ситникова Е.Н.</i> Изучение сортов картофеля	50
19. <i>Ципкина А., Лопатина Т.А.</i> Зависимость двигательных качеств человека от типа телосложения	51
20. <i>Паршутин А., Тихонова Е.Н.</i> Изучение популяции пальчатокоренника в окрестностях села Нижнеспасское Рассказовского района	51
21. <i>Сухоруких А.</i> Животное Красной книги Аргипопа на территории Староюрьевского района	51
22. <i>Дикусар А., Сорокина Л.В., Свистунова Е.А.</i> Изучение возможностей сердечно-сосудистой системы у подростков разных условий обучения	52
23. <i>Жирнова Е., Зверева О.М.</i> Влияние факторов среды на жизнедеятельность микробов	52
24. <i>Караваев А., Малыгина С.В.</i> Влияние музыки на умственную работоспособность человека	52
25. <i>Кузнецова В., Реутова Е.Б.</i> Результаты оценки влияния многослойных углеродных нанотрубок на примере Таунита на ранние стадии онтогенеза эспарцета	53
26. <i>Дворецкий Н., Жмаева О.П.</i> Развитие сети ООПТ Тамбовской области на основе анализа распространения редких насекомых ...	53
27. <i>Рогова И., Потапова Е.В.</i> Состояние здоровья школьников	54
28. <i>Мамонтов П., Захарова И.В.</i> Воробьинообразные в Тамбове	54
29. <i>Подрезова К., Захарова И.В.</i> Формирование условных рефлексов у рыб	54
30. <i>Яковлева А., Соколова Л.А.</i> Энтомофаги в борьбе с вредителями капусты	55
31. <i>Самошкин К., Разборов М., Гришина Г.А.</i> Родники Гавриловского района и села Гавриловка 2-ая	55
32. <i>Платонова А., Орлова Э.Э.</i> Глобальное потепление. Миф или реальность?	55
33. <i>Ермишкин С., Старчиков М., Лепёшкина М., Полетаев Д., Лысыкова С.В., Парамонова Д.С., Коростелёва Л.П.</i> Малые реки Тамбовской области	56
34. <i>Онищенко Ю., Кульков С., Вержевкина Н.А.</i> Эффективное развитие агропромышленного комплекса на территории Тамбовской области	56
35. <i>Казакова Т., Антипова С.Н.</i> Актуальность географических знаний в развитии ноосферного мышления	56

36. Павлова М., Белькович Н.В. Природные ресурсы	57
37. Чермошенцева Е., Белькович Н.В. Энергосбережение	57
38. Рябинчиков И., Жукова Н., Никишина М.Ю. Влияние культуры знаний на отношение к курению	57
39. Кочегаров С., Самойлов А., Тюзина Ю., Свиридова С.Н. Применение природных индикаторов при изучении темы "Гидролиз"	58
40. Хвостова В., Швецова Л.В. Загрязнение почв тяжёлыми металлами вблизи автомобильных трасс	58
41. Горкина Д., Максакова Н.В. Влияние ксенобиотиков на содержание витамина С в листьях лука репчатого	58
42. Фильсов Н., Князев М.Г. Жёсткость как один из параметров оценки качества воды	59
43. Деев А., Панасенко Л.А. Молоко – ценный продукт питания	59
44. Муравьёва М., Коренкова Е.М. Всегда ли полезна картошка?	60
45. Терехова Е., Комарова С.А., Палфитов В.Ф. Влияние машиностроительного производства на загрязнение почв г. Мичуринска ..	60
46. Конюхова А., Жулебина Н.В., Болдырихина В.Н. Влияние обработки плодового сада на здоровье населения	60
47. Карпушонко Т., Бетина А., Кузнецова И.Н. В поисках чистой воды	61
48. Корнеева Л., Вильчанская З.В. Безопасная школа	61
49. Попова С., Ратчин И.А. Исследование территории на возможность создания экологической тропы	61
50. Фролова К., Копылова Н.М. Восстановление, поддержка и улучшение экологического состояния реки	62
51. Хрусталев А., Свистунова Е.А. Исследование загрязнения приземного слоя атмосферы отработанными газами автотранспорта в центральной части г. Тамбова	62
52. Бортникова А., Севостьянова М., Самсонова Н.А. Определение экологического состояния канала реки Цны в городе Тамбове	63
53. Ельцов Е., Котельникова И.Ф. Здоровые дети – сильная Россия ...	63
54. Мареев П., Котельникова И.Ф. Хорошо иметь домик в деревне ...	63
55. Пудовкина Л., Захарова И.В. Изучение экологического состояния ручья Студенец	64
56. Царев В., Жмаева О.П., Латынцева Т.М. Углекислый газ и окружающая среда	64
57. Аткарская М., Потапова Е.В. Экологическое исследование пришкольной территории	64
58. Воропаева Ю., Сергеева А., Байбакова В.М. Оценка экологического состояния пришкольного участка	65
59. Каширцев В., Уварова Е.П. Экологическое состояние водоёмов на территории д. Ивановка Уваровского района	65

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

1. Филатов С.Ю. Проектная деятельность в формировании ключевых компетенций школьников	66
2. Кирюшкина А., Беляева Е.В. Изучение особенностей развития образа "я" у подростков	67
3. Овсиенко М., Козычева Н.В. Институт семьи в современной России	68
4. Туляшева А., Волошко М.И. Особенности взаимосвязи ценностных ориентаций родителей и детей	68
5. Васильева А., Прокудин Ю.П. Личностные детерминанты счастья	69
6. Тяпкин А., Полянская Л.И. Проблема алкоголизации в подростковой среде	70
7. Анстова Н., Акользина Г.М. Жизнь в профессии	70
8. Порошина Е., Кузнецова И.С. Гениальность как высшая степень проявления творческих сил человека	71
9. Дробышева Е., Шокурова Г.А. Феномен одиночества: возникновение и преодоление	71

10. *Дементьева О., Дементьева З., Прокудин Ю.П.* Влияние средств массовой информации на формирование личности 72

СЕКЦИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Торопчин М., Трикозенко И.В.* В чём моя вера: интерпретация библейских образов и мотивов в повести Л. Андреева "Иуда Искариот" и романе Д. Брауна "Код да Винчи" 73
2. *Медвинская Н., Иконицкая Л.Н.* Роль второстепенных действующих лиц в повести И.А. Бунина "Деревня" 74
3. *Саяпина А., Иконицкая Л.Н., Саяпина Е.Е.* Философия одинокого человека в романе М. Шелли "Франкенштейн" 74
4. *Нелюбова Д., Дробышева И.А.* Талант, отлитый в бронзе 75
5. *Дронова Д., Капустина Г.Л.* Современные молодёжные СМИ – какими им быть? 76
6. *Минаева Н., Урбан С.П.* Что в имени твоём 76
7. *Болотин А., Кедрова И.А.* "Мы общей лирики лента..." (М. Лермонтов и В. Маяковский) 77
8. *Захарова Т., Конова Т.Д.* Роман А.С. Пушкина "Евгений Онегин" как православный роман 78
9. *Фоменкова Ю., Середа С.М.* Что мы знаем о Василии Тёркине 79
10. *Шестакова Ю., Бокарева Е.В.* Тема "маленького человека" в литературе первой половины XIX века 80
11. *Костандян М., Герасимова М., Ферман А.А.* Философские аспекты содержания современной визуальной культуры (аниме) 81
12. *Савельев С., Трикозенко И.В.* Концепт "Восток – Запад" в романе Б. Акунина "Турецкий гамбит" 82
13. *Баринова С., Маслова М.В.* Сюжетно-композиционные особенности трагедии А.С. Пушкина "Борис Годунов" 82
14. *Яковлев С., Маслова М.В.* Тема памяти в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" 83

СЕКЦИЯ ЛИНГВИСТИКИ

1. *Акиндина К., Павлова Г.Н.* Зависимость языка от требований времени 84
2. *Плетухина М., Васильева Л.Я.* Из истории русского и британского кинематографа 84
3. *Ильина А., Косых Н.Н.* Оптимизм – путь к успеху 85
4. *Ильина А., Сизинцева И.А.* Неологизмы англоязычного происхождения 86
5. *Асасорова С., Куницына А.Л.* Славянские образы в современном языке 87
6. *Халяпин Р., Халяпина Л.Н.* Информационный проект "Правила речевого этикета в нашей речи" 87
7. *Кулагина Е., Захарова М., Данковцева Е., Кардакова Г.С.* Молодёжный язык в нашей жизни 88
8. *Дутова Е., Качкина Е.И.* О вкусной и здоровой пище 88
9. *Овсянникова С., Качкина Е.И.* Осенние праздники в России, Германии, США 89
10. *Максимова А., Качкина Е.И.* Молодёжные субкультуры России и Германии первого десятилетия XXI века 89
11. *Демченко Т., Казакова О.Н.* Роль кино в изучении разговорного английского языка 90
12. *Семенова Е., Дунаева И.М.* Ричард Бринсли Шеридан "Школа злословия" 90
13. *Хохлов С., Дунаева И.М.* Правила безопасности на дороге 91
14. *Хворова В., Дунаева И.М.* Новелла Джорджа Орвелла "Скотный двор" 92
15. *Лазаренко Д., Казакова О.Н.* Английский язык в программировании 92
16. *Борзова М., Яковлева Е.Е.* Поэтико-семантическое своеобразие афоризмов Козьмы Пруткина 93

17. Пико Н., Михалева Н.Н. Арго как лингвистическая реальность	93
18. Чекалова М., Дегтярева С.А. Мобильные телефоны в нашей жизни	94

СЕКЦИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА

1. Горшков Д., Андреев С.А. Колодцы как малая архитектурная форма по материалам Центральных и Восточных районов Ульяновской области	95
2. Зудилин О., Конова Т.Д. Православные защитники отечества	96
3. Самкова Д., Мантрова С.А. Если бы стены умели говорить... История большой семьи	96
4. Мосолова Т., Волынцева Л.К. Герой Социалистического Труда Петрищева Мария Ивановна	97
5. Гладышев А., Щербакова В.Н. М. Неделин – главный организатор Байконура	97
6. Яллина В., Зимнухова М.В. Военный костюм в России: XVI – начало XXI веков	98
7. Маслов Д., Филиппова Е.Ю. Кашматский городок	98
8. Усова К., Ермак М.В. "Русская Правда" – памятник права	99
9. Манаенкова Ж., Козычева Н.В. Формирование общественного и личного самосознания Козловских обывателей	99
10. Орехова В., Воробьёва И.В., Подлеснова Е.В. Свадебный женский костюм Тамбовской губернии конца XIX – 20-х годов XX веков	100
11. Хромый К., Щербакова В.Н. Из истории создания космических ракет	100
12. Прорешная Е., Прорешная Л.М. Изучение православной истории малой Родины	101
13. Гук Ю., Мантрова С.В. Отражение истории церковей города Козлова-Мичуринска в газетных публикациях	101
14. Кудрявцева Н., Сахаров В.И. Страницы истории села Моисеево-Алабушка	102
15. Пятахин Д., Волкова Г.Ю. Церковь и возрождение национальной идеи	102
16. Рогова И., Филимонова Л.В. Великая Отечественная война глазами современной молодёжи. Моя прабабушка Дымова М.М	103
17. Суворова Д., Понафидина Е.А. Землю спасая, смерть презирая, шёл вперёд солдат	103
18. Литвинская Н., Бочкарева Л.В. Педагогическая династия семьи Воропаевых в истории школы	104
19. Артемкина А., Четвериков М.С., Замятина Н.В. Заоблачный фронт: горное эхо Кавказской войны	104
20. Егорова А., Симкина Т.А. Русский костюм	105
21. Осипова Ю., Долгова С.А. Благотворительная помощь народному образованию в Тамбовской губернии в конце XIX – начале XX века	106
22. Кулешова О., Тетушкина Л.М. Система норм и ценностей молодёжной субкультуры	106
23. Кнац М., Ледовских В.Я. Профессиональная судьба и карьера – ориентиры современной молодёжи	107
24. Черемисина В., Самохина Т.В. Важнейшие права личности и проблема их реализации	107
25. Козырева А., Дзюба Е.Н. Песня "Священная война"	108
26. Панова А., Воробьёва И.В. Проблемы социализации современной молодёжи	108
27. Попова Т., Чиркина Т.А. Молодёжная политика на Тамбовщине ...	109
28. Тихонова А., Долгова С.А. Преступность несовершеннолетних	109
29. Мацнева П., Захарова М., Попова В.А. Социальная ответственность российского бизнеса	110
30. Демченко Е., Лазеева М., Горелов А.А. Становление индустриальной базы города Тамбова в 20 – 30 годы XX века	110