

**Л. В. Архипова, И. С. Иванова, Т. В. Попова,  
Н. Г. Посадская, Л. В. Хамидова, Л. А. Шахова**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**



**< ИЗДАТЕЛЬСТВО ТГТУ >**

**Л. В. Архипова, И. С. Иванова, Т. В. Попова,  
Н. Г. Посадская, Л. В. Хамидова, Л. А. Шахова**

# РУССКИЙ ЯЗЫК

ЭКОЛОГИЯ  
ФИЛОСОФИЯ  
КУЛЬТУРОЛОГИЯ  
ЭКОНОМИКА  
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО СПЕЦЛЕКСИКЕ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

**Архипова Л. В., Иванова И. С., Попова Т. В.,  
Посадская Н. Г., Хамидова Л. В., Шахова Л. А.**

Р89 Русский язык: Учеб.-метод. пособие / Под общ. ред. Л. А. Шаховой. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 80 с.

Цель предлагаемого пособия – обучение научному стилю речи студентов-иностранцев на продвинутом этапе обучения.

Пособие предназначено для формирования и развития речевых умений на основе общенаучного стиля речи русского языка.

Пособие адресовано студентам-нефилологам, изучающим гуманитарные дисциплины.

ББК Ш13(Рус)-96

© Тамбовский государственный

технический университет (ТГТУ), 2002

© Архипова Л. В., Иванова И. С.,  
Попова Т. В., Посадская Н. Г.,  
Хамидова Л. В., Шахова Л. А., 2002

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие адресовано студентам-иностранцам и предназначено для обучения русскому языку в учебно-профессиональной сфере на I курсе. Учебный материал рассчитан на 100 часов.

Пособие состоит из 5 разделов, в основу которых положен тематический принцип. В пособии использованы материалы современных учебников по филологии, культурологии, юриспруденции, а также газетные и журнальные публикации по экологии и экономике. В каждом разделе представлены тексты различного объема и разной степени сложности, что позволяет осуществлять принцип гибкой модели обучения. Тексты и упражнения построены на основе общенаучной лексики. Система упражнений направлена на обучение всем видам речевой деятельности. Для облегчения восприятия текстового материала особое внимание уделяется заданиям лексико-грамматического характера. Послетекстовые задания направлены на более глубокое осмысление содержательной стороны текста, на развитие речемыслительной деятельности учащихся.

Авторы будут признательны всем преподавателям за предложения, рекомендации и замечания и учтут их при переиздании пособия.

## Раздел I

# ЭКОЛОГИЯ

---

### Экология и мы

Впервые термин «Экология» был введен немецким ученым Э. Геккелем в рамках изучения биологии. *Экология* – это наука, изучающая связи между живой природой, частью которой является человек, и окружающей средой.

В настоящее время проблема экологии привлекает внимание многих ученых, общественных деятелей. Все чаще мы слышим об экологическом кризисе. Ученые предупреждают человеческое общество о том, что размеры этого кризиса настолько велики, что, если люди не смогут найти экологически правильных решений, мир придет к экологической катастрофе. В чем уже причина приближающейся экологической катастрофы? Причиной является сам человек, технический прогресс, которым он так гордится.

Человеческое общество эксплуатирует природу, оказывает на нее негативное влияние ради удовлетворения своих материальных интересов.

Причина состоит в том, что кончаются природные ресурсы, загрязняется и погибает мир, который окружает нас, а вместе с ним погибает и человек.

Например, сегодня два миллиарда людей пьют опасную для здоровья воду, потому что промышленные отходы, количество которых увеличивается в два раза каждые 10 лет, уходят в землю, реки и моря. В состав воздуха больших городов входят токсичные вещества, вредные для всего живого: аммиак, сероводород, сероуглерод, свинец, ртуть, фенол и др. Все это – выбросы и промышленных предприятий и выхлопные газы автомобилей. Ежедневно на Земле из-за нерационального использования человеком природы 44 га земли превращаются в пустыню.

Но человек должен найти выход из кризиса. В этом ему поможет сознание того, что экологические проблемы не знают границ, что сегодня идет речь о жизни и смерти всего человечества и что выжить мы можем только вместе.

И наука, приведшая человечество к экологическому кризису, может помочь спасти нашу планету. Люди должны понимать, что Земля – это их общий дом, который нужно любить и беречь. Поэтому независимо от того, где мы живем, мы должны найти общий язык с природой, чтобы спасти планету от экологической катастрофы, а себя – от вымирания. Планетарный патриотизм должен стать основой международного сотрудничества.

Сегодня, когда обострился кризис в отношениях между человеком и природой, слова французского ученого Жана Дорста звучат как предостережение для всех людей, живущих на Земле: «Человечество брало разгон тридцать тысяч лет, а теперь ему осталось тридцать лет, чтобы затормозить перед пропастью».

### СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

Термин	Термин «Экология»
Экология	
Рамки	Рамки изучения
Живой	Живая природа
Среда	Окружающая среда
Привлекать <i>кого?</i>	Привлекать внимание
Привлечь <i>что?</i>	
Кризис	Экологический кризис
Катастрофа	Экологическая катастрофа
Прогресс	Технический прогресс
Эксплуатировать <i>кого? что?</i>	Эксплуатировать природу
Негативный	Негативное влияние
Удовлетворять	Удовлетворять интересы
Удовлетворить <i>что?</i>	
Ресурсы	Природные ресурсы
Загрязнять <i>что?</i>	Загрязненная вода
Отходы	Промышленные отходы
Токсичный	Токсичные вещества
Аммиак	
Сероводород	
Сероуглерод	
Фенол	
Выброс	Выбросы промышленных предприятий
Газ	Выхлопные газы
Нерациональный	Нерациональное использование
Патриотизм	Планетарный патриотизм
Тормозить	
Затормозить перед <i>чем?</i>	Затормозить перед пропастью

## УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

### 1 ПОДБЕРИТЕ ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА К ДАННЫМ.

Экология, окружать, человек, приближаться, сотрудничать, влиять, использовать.

**2** *Образуйте прилагательные с суффиксом –ическ от существительных.*

Экология, катастрофа, физика, химия, космос, климат, техника.

**3** *Подберите прилагательные к существительным.*

Природа, среда, деятель, кризис, катастрофа, прогресс, общество, ресурсы, отходы, вещества, газы, проблема, влияние, использование, сотрудничество.

**4** *Подберите существительные к прилагательным.*

Экологический, технический, негативный, материальный, природный, загрязненный, токсичный, вредный, выхлопной, нерациональный, общий, планетарный, международный.

**5** *Укажите, какие слова и словосочетания выпадают из тематического ряда.*

Живая природа, окружающая среда, охрана природы, экологический кризис, лекции по экологии, поездка по стране, технический прогресс.

**6** *Замените глагольные сочетания именными. Составьте с полученными сочетаниями предложения.*

Образец: изучать биологию – изучение биологии.

Удовлетворять свои материальные интересы, спасти планету, использовать природу, выбрасывать промышленные отходы, обострять кризис, предостерегать людей.

**7** *Обратите внимание на данные конструкции.*

*Что входит в состав чего*

*Что имеется в составе чего*

**8** *Замените выделенные конструкции синонимичными.*

1) *В состав воздуха больших городов входят* токсичные вещества, вредные для всего живого: аммиак, сероводород, сероуглерод, свинец, ртуть, фенол и др.

2) *Дыша воздухом, в состав которого входят вредные для организма вещества,* люди часто болеют.

**9** *Замените предложения с причастными оборотами предложениями с союзным словом «который».*

1) Экология – это наука, изучающая связи между живой природой и окружающей средой.

2) Наука, приведшая человечество к экологическому кризису, может помочь спасти нашу планету.

3) Слова французского ученого Жана Дорста об экологическом кризисе звучат как предостережение для всех людей, живущих на Земле.

**10** *Замените данные предложения синонимичными, используя глагол являться.*

**1) ЭКОЛОГИЯ – РАЗДЕЛ БИОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ.**

2) Земля – это наш общий дом, который нужно любить и беречь.

3) Человек – это микрокосмос, отражающий большой космос.

4) Автомобиль – главный загрязнитель атмосферы.

**11** *Прочитайте текст. Скажите, почему он так называется. Свой ответ аргументируйте фактами из текста. Предложите свой вариант названия текста.*

**12 Прочитайте высказывания. Передайте их содержание другими словами.**

- 1) В настоящее время проблема экологии привлекает внимание многих ученых и общественных деятелей.
- 2) Человеческое общество эксплуатирует природу, оказывает на нее негативное влияние ради удовлетворения своих материальных интересов.
- 3) Экологические проблемы не знают границ.
- 4) Независимо от того, где мы живем, мы должны найти общий язык с природой, чтобы спасти планету от экологической катастрофы.
- 5) Экологическая ситуация в стране ухудшается.

**13 Ответьте на вопрос: «В чем состоит причина приближающейся экологической катастрофы?» При ответе используйте данную конструкцию:**

Причина *состоит в том, что*  
*заключается в том, что*

**14 СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ФОРМУЛОЙ**

A + B = C  
Интересы человека + Интересы природы = Экологически правильное решение

Что необходимо учитывать, чтобы принять экологически правильное решение?

**15 Прочитайте план к тексту. Дайте название опущенной части плана.**

- 1) Что такое экология.
- 2) Предупреждение ученых об экологическом кризисе.
- 3) ...
- 4) Примеры экологического кризиса.
- 5) Планетарный патриотизм.
- 6) Предостережение Жана Дорста.

**16 Опираясь на план, восстановите текст.**

**17 Расскажите немного о природе ваших стран.**

- 1) Кто, по-вашему, виноват в загрязнении окружающей среды?
- 2) Что делается для очищения воздуха, воды?

**Население планеты**

Люди, вероятно, всегда интересовались: сколько нас? Не зная точно счета, они не всегда умели ответить на этот вопрос.

Как считают ученые, 10 тысяч лет назад на Земле было 10 миллионов человек. В Древней Греции в пору расцвета жителей было меньше, чем сейчас в какой-нибудь области России.

К началу нашей эры на Земле, предполагают, стало 200 миллионов человек. К 1650 году, который считается началом промышленной революции, было 500 миллионов. К началу XIX века был уже 1 миллиард. В 1987 году было 5 миллиардов. К концу XX века, утверждают статисты, будет 6 миллиардов человек.

Сегодня интерес к численности населения уже не простое любопытство. Наука о народонаселении дает возможность понять экологическую ситуацию в мире.

За последнее время население планеты очень быстро увеличилось.

Такой быстрый рост населения за короткий период времени называется демографическим взрывом. Демографические взрывы могут происходить в отдельных странах в разное время. Например, в самой большой по населению стране планеты, Китае, с 1950 по 1983 год население страны выросло на 87 %.

Конечно, с одной стороны, рождение человека – это большая радость, но, с другой стороны, из-за большого населения на планете возникает много экологических проблем.

Демографические взрывы опасны, так как могут привести к экологической катастрофе. Ведь Земля рассчитана, по мнению ученых, только на 200 миллионов человек. Сейчас на нашей планете 5,6 миллиарда человек. Превысив свою долю в биосфере в 25 раз, человек нарушил гармонию в природе. Ученые констатируют, что к концу XXI века на Земле будет жить 27 миллиардов человек. Но рост населения не может быть бесконечным. Если кончатся природные ресурсы, то произойдет сокращение населения планеты.

Это обязательно произойдет, потому что человек – биологическое существо, которое зависит от состояния биосферы.

*Биосфера* – это внешняя оболочка нашей планеты, которая находится на границах атмосферы, гидросферы и литосферы. Она занята «живым веществом», т.е. совокупностью всех организмов, населяющих Землю.

В биосфере наблюдается зависимость между размерами организмов, их количеством и количеством пищи, потребляемой ими. Если человек превысил свою долю в биосфере, то он создал сложную экологическую ситуацию в природе.

*Биосфера* – саморегулирующаяся система, и она сама пытается защитить себя, если в ней что-то нарушается. Биосфера защищает себя благодаря биосферному механизму: например, исчезли и продолжают исчезать нужные человеку растения и животные, появляются странные болезни и т.д.

Человек должен заботиться о биосфере. Он не должен забывать, что является частью природы.

Авторитетный американский ученый-эколог Барри Комплонер считает, что если мы хотим выжить, то у нас есть еще десятилетие, чтобы найти способ спасения.

**СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ**

Считать что?

Считаться чем?

Считаться началом

Расцвет	Пора расцвета
Промышленный Революция	Промышленная революция
Численность	Численность населения
Любопытство	
Народонаселение	
Ситуация	Экологическая ситуация
Демографический	Демографический взрыв
Приводить	
Привести к чему?	Привести к катастрофе
Рассчитывать на что?	
Превышать что?	
Превысить во сколько раз?	Превысить долю
Нарушать	
Нарушить что?	Нарушать гармонию
Гармония	
Биосфера	Защищать биосферу
Биологический	Биологическое существо
Существо	
Внешний	Внешняя оболочка
Оболочка	
Атмосфера	
Гидросфера	
Литосфера	
Совокупность	Совокупность организмов
Зависеть от чего?	Зависеть от состояния
Потреблять что?	Потреблять пищу
Саморегулировать	
Саморегулирующийся	Саморегулирующаяся система
Биосферный	Биосферный
Механизм	Механизм
Авторитет	
Авторитетный	Авторитетный ученый

## УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ

### 1 Подберите однокоренные слова к данным.

Считать, промышленность, число, населять, расти, демография, природа, сокращать, биология, зависеть, забота, авторитет, спасать.

### 2 Подберите прилагательные к существительным.

Счет, население, рост, взрыв, революция, ресурсы, механизм.

### 3 Образуйте прилагательные с суффиксом *-ическ* от существительных.

Экология, демография, биология, климат.

### 4 Подберите существительные к прилагательным.

Промышленный, демографический, экологический, природный, биологический, внешний, биосферный.

### 5 Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.

Народонаселение, саморегуляция, десятилетие.

### 6 Проверьте, как вы знаете глаголы. Назовите видовую пару.

Увеличиваться, называться, возникать, происходить, приводить, нарушать, зависеть, заботиться, являться, пытаться.

### 7 Вместо точек вставьте нужный глагол из упражнения 6 в правильной форме.

1 Быстрый рост населения за короткий период ... демографическим взрывом.

2 За последнее время население планеты очень быстро ... .

3 Из-за большого населения на планете ... много экологических проблем.

4 Превысив свою долю в биосфере в 25 раз, человек ... гармонию в природе.

5 Демографические взрывы могут ... к экологической катастрофе.

6 Человек – биологическое существо, которое ... от состояния биосферы.

7 Человек не должен забывать, что он ... частью природы.

### 8 Замените предложения с деепричастием синонимичными, используя сложные предложения причины.

1) Не зная точного счета, люди не всегда умели ответить на вопрос: сколько нас?

2) Превысив свою долю в биосфере в 25 раз, человек нарушил гармонию в природе.

3) Решая проблемы экологии, люди решают проблемы будущей жизни на планете.

4) Используя достижения науки и техники для защиты окружающей среды, ученые восстанавливают биосферу.

5) Нарушив гармонию в природе, человек создал сложную экологическую ситуацию.

9 Дополните предложения конструкциями со значением причины, используя словосочетания, данные справа, и предлоги из-за, благодаря.

1) В природе возникло много экологических проблем. Действие биосферного механизма

2) **Природа может защитить себя.** Рост населения  
Забота об окружающей среде

3) Люди могут избежать экологического кризиса.

10 Замените данные предложения синонимичными, используя глаголы *являться, называться*.

1) Демографический взрыв – это быстрый рост населения за короткий период.

2) Биосфера – это внешняя оболочка нашей планеты, которая находится на границах атмосферы, гидросферы и литосферы, занятая «живым веществом», т.е. совокупностью всех организмов, населяющих Землю.

3) Человек – это биологическое существо, которое зависит от состояния биосферы.

4) Человек – это часть природы.

11 Замените предложения с союзным словом «который» из упражнения 10 предложениями с придаточным оборотом.

12 Прочитайте текст. Попробуйте понять его содержание. Сформулируйте главную идею текста.

Ответьте на вопрос: «О какой проблеме говорится в тексте?»

13 Как вы понимаете смысл следующих словосочетаний? Дайте возможные эквиваленты.

Демографический взрыв, саморегулирующаяся система, биосферный механизм, природные ресурсы, жить в согласии с природой.

14 Проанализируйте цифровую информацию. Подумайте, есть ли в ней какая-то закономерность или нет.

Время	Население планеты
10 тыс. лет назад	10 млн. человек
Начало нашей эры	200 млн. человек
1650 год	500 млн. чел.
Начало XIX века	1 млрд. чел.
1987 год	5 млрд. чел.
Конец XX века	6 млрд. чел.

Какой вывод можно сделать, сравнив эти цифры?

15 Дайте аргументированные ответы на следующие вопросы.

1) К чему может привести демографический взрыв? Объясните, используя информацию, данную в задании 14.

2) Почему можно сказать, что человек нарушил гармонию в природе?

3) Какая зависимость существует в природе? В ответе используйте словосочетания: размеры организмов, количество организмов, количество пищи, потребляемой ими.

4) Что говорят ученые-биологи о росте населения планеты? С чем связана их тревога?

5) Как природа пытается защитить себя? Расскажите о результатах действия биосферного механизма.

16 Ответьте на вопросы, используя конструкцию с союзом *если*.

1) Что произойдет, если люди не будут решать экологические проблемы?

2) Как будет чувствовать себя Земля, если на ней будет жить 27 млрд. человек?

3) Что случится, если кончатся природные ресурсы?

4) Как изменится жизнь на планете, если мы будем относиться к природе так, как мы относимся к себе?

17 Прочитайте в тексте предложения с вводными словами. Обратите внимание на синонимичность части из них. Объясните, с какой целью введены они в данные предложения.

18 Прочитайте план к тексту. Дайте название опущенной части плана.

1) Рост населения на планете.

2) Демографический взрыв.

3) Влияние демографических взрывов на экологическую ситуацию.

4) ...

5) Мнение эколога Барри Коммонера о задачах человечества в наше время.

19 Опираясь на план, восстановите содержание текста.

20 Выскажите свою точку зрения на проблему народонаселения планеты. Каково ваше мнение о больших семьях?

### Зеленые санитары

В современном городе с его фабриками и заводами, интенсивным грузовым и пассажирским транспортом неизбежно возникают факторы, отрицательно влияющие на экологическую обстановку. И тогда в качестве помощников выступают зеленые насаждения.

Парки, сады, скверы, аллеи – не только любимые места отдыха горожан, где можно получить эстетическое удовольствие. Это еще и своеобразные артерии, очищающие загрязненный воздух, создающие благоприятный микроклимат и оздоравливающие окружающую среду. Деревья и кустарники способны поглощать многие вредные вещества, тем самым выполняя роль живых фильтров. Наиболее ярко оздоровительная роль зеленых насаждений проявляется в регулировании теплового и радиационного микроклимата и в защите территории от пыли, ветра и шума.

Одним из лучших пылеуловителей является вяз, который задерживает пыль в 6 раз интенсивнее, чем тополь с гладкими листьями. Желтая акация, липа, береза активно поглощают свинец.

К тому же, выделяемые растениями специфические вещества фитонциды подавляют развитие вредных болезнетворных бактерий и микроорганизмов. Например, летом воздух в парках содержит в 200 раз меньше бактерий, чем воздух на улицах. Дуб, сосна, ель, рябина, липа, туя обладают целебными фитонцидными свойствами. В частности, туя уменьшает загрязненность воздуха болезнетворными микроорганизмами на 67 %.

Интенсивность солнечной радиации внутри зеленых насаждений ниже в 20 раз, чем на открытых листьях. Деревья и кустарники регулируют также ветровой режим, улучшают проветривание всей городской территории, изменяют скорость ветра. Наличие растительности в городе смягчает раздражающую яркость солнечного света, способствует снижению шума. Лучи, отраженные листьями и хвоей, оказывают благотворное, успокаивающее действие на психику человека. Мягкий свет, зеленая листва растений, цветочная мозаика на клумбах, присутствие в воздухе ароматических и бальзамических веществ, шелест листьев и шум крон – все это тонизирует центральную нервную систему, положительно влияет на общее состояние человеческого организма.

Поэтому человек должен всегда с уважением относиться к «зеленым санитарам».

Забота о деревьях – занятие, необходимое для всех. Только бережное отношение человека к природе даст ему силы, здоровье, радость.

### *Слова и словосочетания*

Интенсивный	Интенсивный транспорт
Интенсивность	Интенсивность радиации
Артерия	
Поглощать	Поглощать вредные вещества
Поглотить <i>что?</i>	
Фильтр	
Пылеуловитель	
Специфический	Специфическое вещество
Фитонциды	
Болезнетворный	Болезнетворные бактерии
Микроорганизм	
Целебный	Целебные свойства
Проветривать	Проветривать комнату
Проверить <i>что?</i>	
Благотворный	Благотворное действие
Психика	
Листва	
Мозаика	
Клумба	
Ароматический	Бальзамические вещества
Бальзамический	
Крона	
Нервный	Нервная система
Влиять на кого? на что?	Влиять на человека

### *Упражнения и задания*

**1 Подберите однокоренные слова к данным.**

Интенсивный, специфика, город, эстетика, здоровье, регулировать, ветер, растение, аромат, уважать.

**2 Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.**

Благоприятный, микроклимат, пылеуловитель, болезнетворный, микроорганизм, благоприятный.

**3 Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.**

Насаждение, регулирование, растение, проветривание, снижение, состояние, уважение, отношение.

**4 Образуйте прилагательные с суффиксом *-ическ* от данных существительных.**

Экология, эстетика, специфика, аромат, бальзам.

**5 Подберите прилагательные с суффиксом *-ическ* к данным существительным.**

Обстановка, удовольствие, вещество.

**6 Подберите существительные к данным прилагательным.**

Ароматический, ароматный, ароматичный.

**7 Назовите глаголы, от которых образованы данные причастия.**

Влияющий, очищающий, создающий, оздоравливающий, окружающий, выделяемый, отраженный.

**8 Замените причастные обороты конструкциями со словом «который».**



1) В современном городе с его фабриками и заводами, интенсивным грузовым и пассажирским транспортом неизбежно возникают факторы, отрицательно влияющие на экологическую обстановку.

2) Парки, сады, скверы, аллеи – это своеобразные артерии, очищающие загрязненный воздух, создающие благоприятный микроклимат и оздоравливающие окружающую среду.

3) Специфические вещества – фитонциды, выделяемые растениями, подавляют развитие вредных болезнетворных бактерий и микроорганизмов.

4) Лучи, отраженные листьями и хвоей, оказывают благотворное, успокаивающее действие на психику человека.

**9 Закончите предложения.**

1) Одним из лучших пылеуловителей является вяз, который задерживает пыль в 6 раз интенсивнее, чем ...

2) Летом воздух в парках содержит в 200 раз меньше бактерий, чем ...

3) Интенсивность солнечной радиации внутри зеленых насаждений ниже в 20 раз, ...

**10 Прочитайте текст. Постарайтесь понять его основное содержание.**

Скажите, почему он так называется?

**11 Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом «да» или «нет».**

1) Деревья и кустарники способны поглощать многие вредные вещества.

2) Они выполняют роль живых фильтров.

3) Одним из лучших пылеуловителей является тополь.

4) Желтая акация, липа активно поглощает ртуть.

5) Дуб, сосна, ель, туя обладают целебными фитонцидными свойствами.

6) Лучи, отраженные листьями и хвоей, оказывают успокаивающее действие на психику человека.

7) Мы решим экологические проблемы, если научимся ценить природу.

**12 Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы, используя материал текста и свои знания.**

1) Как вы думаете, что отрицательно влияет на экологическую обстановку в современном городе?

2) Чем являются в городе парки, сады, скверы?

3) Какое влияние оказывает зеленые насаждения на экологическую обстановку в городе?

4) Как вы думаете, почему забота о деревьях – это занятие для каждого человека?

**13 Прочитайте вслух часть текста, в которой говорится о положительном воздействии деревьев на окружающую среду. Что вы еще можете добавить к этому?**

**14 Прочитайте предложения. Выразите их содержание другими словами.**

1) Человек должен всегда с уважением относиться к «зеленым санитарам».

2) Забота о деревьях – занятие, необходимое для каждого человека.

3) Мы решим экологические проблемы, если пригласим природу в наш ум, в наши сердца, в наши души.

4) Человек не должен забывать, что он – часть природы.

**15 Прочитайте план к тексту. Дайте название опущенной части плана.**

1) Факторы, отрицательно влияющие на экологическую обстановку.

2) Зеленые насаждения – живые фильтры.

3) Целебные свойства деревьев.

4) ...

5) Забота о деревьях – занятие необходимое для всех.

**16 Опираясь на план, восстановите содержание текста.**

**17 Расскажите, как вы относитесь к природе. Какие деревья растут в вашем городе? Какие деревья посадили вы?**

### Экологическое движение в мире

Развитие экологического движения в мире связано с осознанием общественностью экологического кризиса.

Страны Запада раньше России столкнулись с проявлением экологического кризиса, и поэтому экологическое движение родилось там раньше. Во многих странах стали создаваться организации по защите природы. Широко известно в мире движение «зеленых».

В 1971 году Г. А. Красовских предложил считать зеленой цвет символом природы и всего живого. «Зеленые» выступают против уничтожения лесов, строительства АЭС, использования вредных химикатов в сельском хозяйстве. Они борются за закрытие заводов с устаревшей технологией, которые загрязняют окружающую среду. С их помощью очищаются реки, появляются новые леса.

В России экологическое движение родилось в 60-е годы с появлением студенческого движения «за охрану природы».

В 70-е годы стали появляться отдельные природоохранительные организации.

Экологическое движение «зеленых» возникло в России в 1993 году. Известные в России экологические движения «Кедр», «Родник» заняты охраной природы и возрождением национальных исторических ценностей.

В 1989 году в Москве состоялся форум по охране окружающей среды. На нем было принято решение создать международный экологический кодекс, который должен контролировать и регулировать отношения человека и природы во всех регионах планеты. Было предложено создать международный центр экологической помощи «Зеленый крест», создать Совет безопасности окружающей среды.

Партий, общественных клубов «зеленых» становится все больше, потому что нет более важной задачи, чем сохранение жизни на Земле, чем здоровье каждого живущего на Земле.

### Слова и словосочетания

Сознание

Осознание кризиса

Общественность

Сталкиваться с кем?

Столкнуться с проявлением

Столкнуться с чем?	экологического кризиса
Проявление чего?	
Символ	Символ природы
<b>Уничтожать</b>	Уничтожение лесов
<b>кого?</b>	
Уничтожить что?	Вредные химикаты
Уничтожение	
Вредный	Сельское хозяйство
Химикаты	Загрязнять окружающую среду
Хозяйство	Студенческое движение
Загрязнять что?	Природоохранные организации
Движение	Возрождение исторических ценностей
Природоохранный	
Возрождение	Форум по охране окружающей среды
Ценность	Экологический кодекс
Форум	Регионы планеты
Кодекс	Совет безопасности
Регион	
Безопасность	

### *Упражнения и задания*

**1 Подберите однокоренные слова к данным.**

Общественность, символ, химикаты, ценность, безопасность.

**2 Подберите прилагательные к существительным.**

Движение, химикаты, организации, хозяйство, кодекс, клуб.

**3 Подберите существительные к прилагательным.**

Экологический, зеленый, вредный, сельское, студенческое, природоохранный, исторические, международный, общественные.

**4 Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.**

Природоохранный, международный.

**5 Замените глагольные сочетания именными.**

Осознать кризис, уничтожить природу, загрязнять окружающую среду, возрождать исторические ценности, создать международный центр, сохранять жизнь.

**6 Составьте с данными словами именные словосочетания.**

Образец: развитие – развитие движения.

Защита, символ, закрытие, охрана, регионы, центр, совет.

**7 Составьте словосочетания с предлогом «по», используя слова из правой и левой частей задания. Затем составьте с ними предложения.**

Организация	Защита природы
Форум	Охрана окружающей среды

**8 Составьте предложения по образцу.**

Образец: Предложение Г. А. Красовского – 1971 г. В 1971 году Г. А. Красовский предложил считать зеленый цвет символом природы и всего живого.

- 1) Экологическое движение в России – 60-е гг.
- 2) Природоохранные организации – 70-е гг.
- 3) Экологическое движение «зеленых» – 1993 г.
- 4) Форум в Москве – 1989 г.

**9 Замените придаточные предложения с союзным словом «который» причастными оборотами.**

- 1) «Зеленые» борются за закрытие заводов с устаревшей технологией, которые загрязняют окружающую среду.
- 2) На форуме по охране окружающей среды было принято решение создать международный экологический кодекс, который должен контролировать и регулировать отношения человека и природы во всех регионах планеты.
- 3) Профилактические меры, которые принимают экологи, помогают спасти редкие виды растений.
- 4) Люди, которые помогают природе, называют себя «зелеными».

**10 Закончите предложения в соответствии с содержанием текста.**

- 1) Развитие экологического движения в мире связано с ...
- 2) Страны Запада раньше России столкнулись с ...
- 3) «Зеленые» борются за закрытие заводов с ...
- 4) Реки очищаются с ...
- 5) В России экологическое движение родилось в 60-е годы с ...

**11 Прочитайте текст. Попробуйте понять его основное содержание. Сформулируйте главную идею текста. Ответьте на вопрос «О какой проблеме говорится в тексте?» Дайте новое название тексту.**

**12 Согласитесь с утверждением или возразите. Отвечайте одним словом «да» или «нет».**

- 1) Страны Запада раньше России столкнулись с проявлением экологического кризиса.
- 2) Движение «зеленых» широко известно в мире.

- 3) В 1971 году академик В. Вернадский предложил считать зеленый цвет символом природы и всего живого.
- 4) «Зеленые» выступают против уничтожения лесов, строительства АЭС, использования вредных химикатов в сельском хозяйстве.
- 5) В России экологическое движение родилось в 50-е годы.
- 6) В 1989 году в Париже состоялся форум по охране окружающей среды.
- 7) На форуме было принято решение создать международный экологический кодекс.

**13 Дайте аргументированные ответы на поставленные ниже вопросы. Используйте конструкции, выражающие собственное мнение.**

Я думаю, что ...	Мне кажется, что ...;
Я согласен ...;	По-моему, ...;
Я согласен с тем, что ...;	Уверен, что ... .
Я считаю, что ...;	

- 1) Как вы думаете, с чем связано развитие экологического движения в мире?
- 2) В мире широко известно движение «зеленых». Считаете ли вы себя их сторонником, хотели бы вы стать членом этого движения?
- 3) Как вы думаете, кто участвует в движении «зеленых»?
- 4) Есть ли движение «зеленых» в вашей стране?
- 5) Напишите вопросы, которых здесь нет. На какие из них вы хотели бы получить ответы.

**14 Прочитайте план к тексту. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием.**

- 1) Экологическое движение в России.
- 2) Движение «зеленых».
- 3) Экологическое движение на Западе.

**15 Восстановите текст, опираясь на план.**

## Раздел II

# ФИЛОСОФИЯ

### Текст 1 ПОНЯТИЕ О ФИЛОСОФИИ

#### ЗАДАНИЯ

**1 Прочитайте слова и словосочетания, определите их значения по Толковому словарю русского языка:**

эра	до нашей эры
существование, материя, идея	
сознание	
познание	
функционировать	
объект, объективный	
субъект, субъективный	
галактика	
вселенная	
реальность, реальный	
антипод	научное направление

**2 Образуйте от данных глаголов существительные, используя суффикс -ени(е) / -ани(е).**

Существовать, познавать, функционировать, направлять, изучать, обозначать, исследовать, ощущать, определять, соотносить, отражать, утверждать, сопоставлять.

**3 Используя материал задания 2, подберите синонимы к данным словам. Объясните, почему это трудно сделать.**

- а) бытие, особенность, направление, ощущение, разум, проявление, основа;
- б) всеобщий, важный, современный, независимый, субъективный.

**4 Обратите внимание на значение суффикса -изм в следующих словах:**

субъективизм, материализм, идеализм, глобализм.

### **5 Прочитайте текст.**

Слово «философия» обозначает «любовь к мудрости». Философская наука родилась очень давно, еще до нашей эры.

В настоящее время философия является наукой, которая изучает всеобщие законы бытия, познания, функционирования и развития общества, исследует наиболее важные вопросы существования человека. Важнейшей особенностью философии является то, что все ее законы, категории и принципы носят всеобщий характер, распространяются одновременно на природу, человека, мышление и общество.

Бытие – одна из важнейших категорий философии. Слово «бытие» происходит от глагола «быть». В современной философской литературе категория бытия функционирует в двух значениях: во-первых, – это объективный мир который существует независимо от мышления и сознания человека; во-вторых, – это не только предметы и объекты реального мира, но и сознание, идеи, чувства и фантазии людей. Таким образом, бытие – это все то, что существует – человек или животное, природа или общество, огромная галактика или наша планета Земля, фантазия поэта или строгая теория математики, религия или законы.

Бытие имеет свой антипод – небытие. Небытие – это все, чего нет. Философия пытается выяснить, как соотносятся между собой бытие и небытие.

Понятие «бытие» раскрывается в понятии «материя». Материя – это философская категория, которая обозначает объективную реальность, данную человеку в его ощущениях, и которая существует независимо от них, т.е. материя – это все, что существует вне сознания человека и независимо от него, другими словами – это объективная реальность. В определении материи решается основной вопрос философии, вопрос о соотношении материи и сознания. При этом утверждается, что первое место принадлежит материи. Материя первична по отношению к сознанию. Эта точка зрения нашла отражение в философском течении, которое называется материализм.

Другое философское направление утверждает, что первично сознание, а материя вторична. Это философское направление называется идеализм.

Материализм и идеализм – два наиболее крупных философских направления, которые были основаны еще древними философами. Именно на базе сопоставления, противоборства и взаимодействия двух этих течений философской науки в дальнейшем развивались многочисленные философские школы и направления.

### **6 Опираясь на содержание текста, согласитесь или не согласитесь с данными высказываниями.**

- 1 «Философия» переводится как «любовь к мудрости».
- 2 Философия как наука родилась недавно.
- 3 Философия изучает всеобщие законы бытия.
- 4 Философские законы, категории и принципы не носят всеобщий характер.
- 5 Категория «бытие» распространяется и на объективный, и на субъективный мир.
- 6 Бытие – это все то, что существует.
- 7 Небытие противопоставлено бытию.
- 8 Материя – это философская категория.
- 9 Материя – это объективная реальность.
- 10 Материализм – это философское направление, которое утверждает, что сознание первично по отношению к материи.
- 11 Идеализм – это философское направление, которое утверждает, что сознание первично, а материя вторична.

### **7 Закончите предложения.**

- 1 Слово «философия» обозначает ...
- 2 Философия является наукой, которая изучает ...
- 3 Все законы, категории и принципы философии носят ..., распространяются ...
- 4 Бытие – это ...
- 5 Небытие – это ...
- 6 Материя – это ...
- 7 Материализмом называется философское течение, которое ...
- 8 Идеализмом называется философское течение, которое ...

## **Текст 2 ГЛАВНЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ФИЛОСОФСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **ЗАДАНИЯ**

#### **1 Данные термины и понятия переведите на родной язык. Составьте предложения:**

мысль, мышление, осмысление, мыслитель  
модель  
деятельность  
форма, формирование, формироваться  
обыденность, обыденный  
взаимодействие  
дух, духовный, духовность  
свобода, свободный  
необходимость, необходимый  
случайность, случайный  
закономерность, закономерный  
ответственность, ответственный

основоположник  
требовать, требование  
эксперимент, экспериментальный  
эмпиризм, эмпирический  
унификация, унифицировать, унифицированный  
созерцание, созерцать, созерцатель  
практика, практицизм  
индивид, индивидуальность  
соборность

## **2 Образуйте прилагательные и определите значение суффикса**

*-ость в данных словах:*

совокупность, случайность, необходимость, закономерность, ответственность, индивидуальность, коллективность, созерцательность, деятельность, абстрактность.

## **3 Определите, из каких словосочетаний образованы данные сложные слова. Запишите полученные словосочетания.**

Общечеловеческий, жизнедеятельность, взаимодействие, основоположник, первоначальный, единомышленник.

## **4 От данных существительных образуйте глаголы.**

Осмысление, формирование, взаимодействие, требование, содержание, развитие, исследование, возникновение, стремление, представление, познание, выяснение, рассмотрение.

## **5 Прочитайте текст.**

Любая философская модель мира наполняется содержанием в зависимости от исторических форм ее развития. Поэтому всегда существуют различные модели философского мышления или способы философского осмысления мира и его познания. Философские модели мышления формируются в различных формах общественного сознания и человеческой деятельности – в литературе, искусстве, науке, политическом и правовом сознании, а также в обыденном сознании.

Основными моделями современного философского мышления являются позитивизм, неотоцизм, экзистенциализм.

И позитивизм, и неотоцизм, и экзистенциализм рассматривают проблемы, которые имеют общечеловеческую ценность: роль философского и научного познания; человек и его жизнедеятельность; взаимодействие духовного и материального, объективного и субъективного; свобода и необходимость; необходимость и случайность; свобода и ответственность.

Позитивизм возник и широко распространился в 30 – 40-е годы XIX века. Его основоположником был

Огюст Конт. Первоначально позитивизм требовал от философии исследовать позитивное (положительное, хорошее) научное знание как философское. Огюст Конт считал необходимым выработать такое философское знание, которое не было бы ни материалистическим, ни идеалистическим. Возникновение позитивизма было тесным образом связано с успехами различных наук – математики, физики, химии, биологии. Философы-позитивисты считали, что познать истину возможно только при помощи точных экспериментальных данных различных наук.

В конце XIX – начале XX века возникла вторая историческая форма позитивизма, основными его представителями являются немецкий физик Э. Мах, швейцарский философ Р. Авенариус. Эти исследователи заявляли, что позитивизм является философией реализма, и что любое научное знание является знанием философским, и что философия не может иметь своего отдельного от других наук предмета исследования.

С середины XX века развивается логический позитивизм, основоположником которого стал Р. Карнап. Он и его последователи стремились разработать унифицированный, имеющий единое смысловое содержание язык науки, которым, по их мнению, является математическая логика.

Согласно философии позитивизма, философское знание – это знание на уровне обобщения законов конкретных наук, дающее представление о наиболее общих принципах бытия и познания. А знание, ведущее к открытию отдельных законов, есть собственно научное знание. Позитивизм оказал большое влияние на формирование методов познания. Позитивисты предложили совокупность познавательных средств, методов, приемов для лингвистики, социологии, биологии, физики и информатики. Позитивисты дали свое видение научного знания. Они классифицировали науки с точки зрения степени абстрактности познания мира той или иной наукой. Первая основная наука – математика. Это, с одной стороны, наука о самых простых объектах – количественных свойствах вещей, точно измеряемых, а, с другой стороны, наиболее абстрактная из всех наук, так как полностью отвлекается от качественных свойств и признаков объекта. Математике позитивизм отводит важное место в методологии всех наук, придавая количественным методам исследования первостепенное значение. Еще одна заслуга позитивизма – это выяснение смысла научной деятельности. Они рассматривали проблему смысла научной деятельности и ее взаимоотношений с другими сферами деятельности во взаимосвязи с практикой, обществом, культурой, человека.

## **6 Опираясь на содержание текста, согласитесь или не согласитесь с данными высказываниями.**

- 1 Философские модели мышления формируются только в различных формах общественного сознания.
- 2 Основными моделями современного философского мышления являются позитивизм, неотоцизм и экзистенциализм.
- 3 Позитивизм, неотоцизм и экзистенциализм не рассматривают проблемы, которые имеют общечеловеческую ценность.
- 4 Позитивизм возник и широко распространился в 30 – 40-е годы XVIII века.
- 5 Основоположником позитивизма был Огюст Конт.
- 6 Возникновение позитивизма было связано с развитием различных наук.
- 7 Позитивисты пытались познать истину на основе экспериментальных знаний.
- 8 Э. Мах и Р. Авенариус заявляли, что любое научное знание является знанием философским.
- 9 Позитивисты считают, что философия должна иметь собственный предмет познания.
- 10 Представители логического позитивизма стремились разработать унифицированный язык науки.

- 11 По мнению логического позитивизма, универсальным языком науки является атомная физика.
- 12 Позитивисты предложили систему методов исследования для лингвистики, биологии, социологии.
- 13 Математике позитивисты отводили главное место в методологии всех наук.
- 14 Позитивисты рассматривали проблему смысла научной деятельности во взаимосвязи с практикой, обществом, культурой.

**7 Закончите предложения.**

1 Любая философская модель мира наполняется содержанием в зависимости от ...

2 Философские модели мышления формируются в различных ... и профессиональной ...

3 Основными моделями различного философского мышления являются...

4 Позитивизм возник в ...

5 Основоположителем позитивизма был ...

6 Огюст Конт считал необходимым выработать ...

7 Философы-позитивисты совершили попытку ...

8 Основоположителями второй исторической формы позитивизма являются ...

9 Э. Мах и Р. Авенариус заявляли, что позитивизм является ...

10 Логический позитивизм развивается с ...

11 Основоположителем логического позитивизма является ...

12 Р. Карнап и его последователи стремились разработать ...

13 Философское знание – это ...

14 Позитивисты классифицировали науки с точки зрения ...

15 Согласно позитивизму математика – это ...

**8 Ответьте на вопросы.**

1 Как наполняется содержанием философская модель мира?

2 Назовите основные модели современного философского мышления.

3 Каковы проблемы, рассматриваемые позитивизмом, неотоцизмом и экзистенциализмом?

4 Когда возник позитивизм? Кто был его основоположителем?

5 Какие задачи ставили перед собой позитивисты?

6 С чем было связано возникновение позитивизма?

7 Кто был основоположителем второй исторической формы позитивизма? Каковы их взгляды на философское и научное знание.

8 В чем суть логического позитивизма?

9 Какая наука является наиболее абстрактной?

10 Как позитивисты определяют смысл научной деятельности?

**9 Прочитайте 7 абзац текста, разделите его на пункты и сформулируйте главную идею данной части текста.**

**10 Закончите план текста.**

1 Основные модели современного философского мышления.

2 Общечеловеческие проблемы современной философии.

3 Возникновение позитивизма.

4

5

6

7

8

9

10

**11 Перескажите текст по плану.**

### Текст 3 НЕОТОЦИЗМ И ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ

#### ЗАДАНИЯ

**1 Прочитайте слова и словосочетания, определите их значения. Составьте с данными словами и словосочетаниями предложения:**

церковь, церковный

религия, религиозный

священник

средневековый

эмпиризм, эмпирический

рационализм, рациональный

созерцание, созерцать, созерцатель, созерцательный

практика, практический, практицизм

индивид, индивидуальный, индивидуализм

противоречие, противоречивый, противоречить

катастрофа, катастрофический

переживать, переживание

постигать, постижение

синтез, синтезировать

превращать, превращение

назначать, назначение

обнаружить, обнаружение  
враг, враждебный

**2 Используя материал задания 1, подберите антонимы к следующим словам, имеющим философское значение:**

- а) эмпиризм, рационализм, практицизм;
- б) противоречие, переживание, спокойствие, обретение.

**3 Подберите прилагательные к данным существительным.**

Церковь, религия, практика, противоречие, проблема, решение, катастрофа, бытие, культура, переживание, чувства, эмоции, ситуация, общество.

**4 Образуйте прилагательные от данных существительных.**

Религия, философия, церковь, социум, наука, история, современность, чувство, эмоция.

**5 Образуйте глаголы от данных существительных.**

Созерцание, противоречие, переживание, противопоставление, изучение, наблюдение, возникновение.

**6 Прочитайте текст.**

### Неотомизм и экзистенциализм

Неотомизм – это одна из религиозных моделей философского мышления. Неотомизм возник в конце XIX века и до сих пор является официальной философией католической церкви. Идеологическую основу неотомизма составляют философские взгляды средневекового священника и ученого Фомы Аквинского. Кроме религиозных вопросов, неотомизм занимается толкованием естественно-научной теории и практики.

Неотомизм рассматривает и анализирует положение «образованного человека», живущего в условиях современной «индустриальной и научной культуры». Согласно теории неотомизма, образованный человек должен прежде всего знать историю собственной культуры, те изменения, которые произошли в ней за последние столетия. Знание христианской традиции, языка своего народа, литературы, культовой деятельности католической церкви, общего идейно-культурного содержания католицизма стоит в центре внимания философии неотомизма.

Философские воззрения неотомистов представлены в трудах таких ученых, как Жан Мартинер, Юзеф Мария Бохенский, Густав Андреас Веттер. Неотомисты пытаются объединить и избавить от противоречий эмпиризм и рационализм, созерцательность и практицизм, индивидуализм и коллективность, религию и науку.

Экзистенциализм возник как противоположность позитивизма. Его центральной философской проблемой является проблема человека, его существования в мире. Экзистенциалисты пытаются дать ответ на вопрос: «Как жить человеку в мире противоречий и исторических катастроф?» Философы ищут ответ на данный вопрос, изучая современные формы человеческого бытия, культуры, исследуя переживания человека, его внутренний мир. Экзистенциалисты рассматривают мир через личные переживания человека, через его чувства и эмоции. Анализируют самочувствие человека, помещенного в различные социальные ситуации, в том числе в «пограничные» между жизнью и смертью, здоровьем и болезнью, обретением близких и их потерей, свободой и несвободой.

Среди экзистенциалистов имеются не только философы-профессионалы, но также и писатели, художники, кинорежиссеры. Это можно объяснить тем, что экзистенциализм возник в периоды мировых войн, когда его главная проблема противопоставления человека и общества встала наиболее остро. Философами-экзистенциалистами были такие ученые, как Карл Ясперс и Мартин Хайдеггер, а также французские писатели Жан Поль Сартр и Альбер Камю.

**7 Опираясь на содержание текста, подтвердите или опровергните данные высказывания.**

- 1 Неотомизм – это религиозная модель философского мышления.
- 2 Неотомизм возник в начале XIX века.
- 3 Основателем неотомизма является Альбер Камю.
- 4 Неотомизм занимается только религиозными проблемами.
- 5 Труды таких ученых, как Жан Мартинер, Юзеф Мария Бохенский, Густав Андреас Веттер, отражают философию неотомизма.
- 6 Неотомизм объединяет эмпиризм и рационализм, созерцательность и практицизм, индивидуализм и коллективность, религию и науку.
- 7 Экзистенциализм возник как продолжение позитивизма.
- 8 Центральной философской проблемой экзистенциализма является проблема человека.
- 9 Экзистенциалисты ищут ответ на вопрос, «как жить человеку в мире противоречий и исторических катастроф».
- 10 Экзистенциалисты не изучают современные формы человеческого бытия, культуры, переживания человека и его внутренний мир.

**8 Закончите предложения.**

- 1 Неотомизм – это ...
- 2 Неотомизм является ...
- 3 Основу неотомизма составляет ...
- 4 Кроме религиозных вопросов неотомизм занимается ...
- 5 Философские воззрения неотомистов представлены в трудах ...
- 6 Неотомизм пытается объединить ...
- 7 Центральной проблемой экзистенциализма является ...
- 8 Экзистенциалисты пытаются дать ответ на вопрос ...
- 9 Экзистенциалисты изучают ...
- 10 Основателями экзистенциализма являются ...

**9 Ответьте на вопросы.**

- 1 Когда возник неотомизм?

- 2 Какой моделью философского мышления является неомизм?
- 3 Философия какого ученого составляет идеологическую основу неомизма?
- 4 Какие вопросы, кроме религиозных, интересуют неомистов?
- 5 В трудах каких ученых представлены философские воззрения неомистов?
- 6 В чем состоит идейная особенность неомизма?
- 7 Какова центральная философская проблема экзистенциалистов?
- 8 На какой вопрос пытаются дать ответ экзистенциалисты?
- 9 Каким образом экзистенциалисты ищут ответ на интересующий их вопрос?
- 10 Кто является основоположником экзистенциализма?

## 10

- а) Разделите текст на две части. Объясните свое решение.
  - б) Составьте план I части текста.
  - в) Сформулируйте главную идею I части текста.
  - г) Составьте план II части текста.
  - д) Сформулируйте главную идею II части текста.
- 11 Расставьте пункты плана текста в правильном порядке. Перескажите текст по плану.**
- I Идеологическая основа неомизма.
  - II Центральная проблема экзистенциализма.
  - III Возникновение экзистенциализма.
  - IV Основоположники экзистенциализма.
  - V Возникновение неомизма.
  - VI Взгляд на мир с точки зрения внутренних чувств человека.
  - VII Образованный человек с точки зрения неомистов.

## Раздел III

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

---

### Тема. КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ

#### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1 Прочитайте слова и словосочетания, найдите их значения в толковом словаре и запомните:**

процесс	культурный процесс
религия	мировая религия
материальный	материальная жизнь
духовный	духовная жизнь
предпосылка	историческая предпосылка
фактор	фактор времени
влияние	оказывать влияние
поколение	последующее поколение
конкретный	конкретная наука

**2 Образуйте прилагательные от следующих существительных по образцам:**

- а) филология – ...  
филология – *филологический*  
культурология, человек, искусствоведение, обществоведение, практика, археология, этнография, история, социология, эстетика.
- б) предмет – ...  
предмет – *предметный*  
наука, культура, материал



**3 Образуйте существительные от данных глаголов при помощи суффиксов -ени(е)/-ани(е):**

влиять, (вы)являть, изучать, возникнуть, формировать, исследовать, сохранять, преумножать, различать, определять, создать.

**4 Подберите синонимы к следующим словам: исследовать, предпосылка, возникнуть, преумножать, осознавать, иной, вне.**

**5 Найдите лишние слова в следующих рядах:**

- а) предмет, культурология, филология, дисциплина, философия, религия, история;
- б) люди, народ, ценность, общество, население.

**6 Определите, какое значение имеет**

- а) префикс *пред-* в следующих словах: предшественник, предыдущий, предпосылки, предыстория;
- б) префикс *по(сле)-* в следующих словах: послезавтра, послесловие, последователь, последующий, последствие.

**Примечание:** обратите внимание на написание буквы *ы* на месте *и* после префикса *пред-*.

**7 Обратите внимание, из каких словосочетаний образованы данные сложные слова:**

общий для человека (человечества) – *общечеловеческий*;  
материальный и практический – *материально-практический*.

Культурология – это наука о культуре. Предметом культурологии являются закономерности общечеловеческого культурного процесса и национальных культурных процессов, искусство, религия и другие явления и события материальной и духовной жизни людей.

Культурология изучает предпосылки и факторы, которые оказывают влияние на возникновение, формирование и развитие культурных интересов и потребностей людей. Культурология исследует участие различных народов в создании, преумножении, сохранении и передаче культурных ценностей последующим поколениям. Культурология анализирует культурную жизнь в различных обществах и определяет ее особенности.

Изучая культурологию, мы осознаем, что любая материально-практическая, научная и иная деятельность человека вне культуры невозможна так же, как невозможна без культуры жизнь человека.

Различные стороны культуры изучает множество конкретных наук – археология, этнография, история, социология, философия, искусство, эстетика и т.д.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1 Прочитав текст, найдите в нем предложения, которые являются ответом на следующие вопросы:**

- Что изучает культурология?
- Что осознает человек, изучая культурологию?
- Какие конкретные науки изучают разные стороны культурологии?

**2 а) Обратите внимание на синонимичные конструкции**

*что – это что = что является чем:*

Культурология – это наука о культуре = *Культурология является наукой о культуре.*

**б) Преобразуйте данные конструкции в синонимичные.**

- Предметом культурологии являются закономерности общечеловеческого культурного процесса.
- Предметом культурологии являются искусство, религия и другие объекты материальной и духовной жизни людей.
- Предметом изучения конкретных наук являются различные стороны культуры.
- Объектом исследования культурологии являются материальные и духовные ценности, созданные человеком.
- Наука является важнейшим элементом культуры.

**3 Прочитайте второй абзац текста, обратите внимание на синонимичность глаголов изучать, исследовать, анализировать в данном контексте.**

**4 Вместо точек поставьте один из синонимичных глаголов задания 3.**

Этнография ... проявления культуры того или иного народа во всем ее многообразии.

Археология ... дошедшие до нас предметы, которые стали результатом деятельности людей прошлых эпох.

История искусства ... художественную деятельность человека и ее результаты.

Философия, искусство, эстетика, мораль и религия ... различные формы сознания.

**5 а) Запомните часто используемую в научных текстах конструкцию: что оказывает влияние (воздействие) на что;**

**б) Составьте предложение данной конструкции, используя следующие слова и словосочетания:**

Религия, духовная жизнь людей

Деятельность человека, окружающая природа

Культура, внутренний мир человека

Цивилизация, развитие культуры

**6 Дополните вопросный план текста.**

План

1 Что такое культурология?

2

3 Что осознает человек, изучая культурологию?

4

**7 Перескажите текст, используя вопросный план.**  
**Тема. СУЩНОСТЬ КУЛЬТУРЫ. ЧЕЛОВЕК И КУЛЬТУРА**

**ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1 Прочитайте слова и словосочетания, найдите их значения в толковом словаре и запомните:**

следствие	следствие действия
сущность	сущность культуры
смысл	смысл жизни
совершенствовать	совершенствовать себя
социум	существовать в социуме
вклад	внести вклад

**2 Изучите несколько значений слова мир в русском языке, а затем определите, в каком из них оно использовано в данных предложениях:**

мир<sup>1</sup>: 1. Земной шар, Земля, а также люди, население Земного шара. 2. Объединенное по каким-либо признакам человеческое общество, общественная среда. Отдельная область жизни, явлений, предметов.

мир<sup>2</sup>: 1. Спокойствие, отсутствие вражды, войны, ссоры. 2. Соглашение воюющих сторон о прекращении войны.

1 Культура *античного мира* оказала воздействие на искусство, литературу и философию всех народов Европы.

2 Искусство отражает не только *окружающий мир*, но и *внутренний мир* человека.

3 *Первый в мире* сейсмограф был изобретен в III веке до н. э. в Китае.

4 Со второй половины XIV века начинается подъем русской культуры, обусловленный первой крупной победой над татарами-монголами в Куликовской битве (1380 г.) и *установлением* относительного *мира* в стране.

5 Изучая различные культуры, мы изучаем не просто книги, архитектурные памятники или археологические находки – мы открываем для себя *иные миры*, в которых люди жили и чувствовали иначе, чем мы.

6 Каждая культура – это *неповторимый мир*, созданный человеком.

7 На время Олимпийских игр воюющие стороны *заклучали временный мир*.

**3 Обратите внимание на способы образования прилагательных от разных значений слова мир и на словосочетания, которые они образуют с существительными.**

Мир<sup>1</sup> – мирный (мирный договор, мирные отношения).

**4 Сгруппируйте однокоренные слова.**

Овладевать, существовать, культура, владеть, общий, сущность, культурный, общество, владелец, осуществлять, общение, овладение, культурология, существенный, общественный, культуролог, существо, культурно.

**5 Составьте все возможные словосочетания из существительных слева и прилагательных справа:**

мир, культура, человек,	культурный,	современный,
деятельность, общество,	непрерывный, внешний,	человеческий,
отношения, информация,	внутренний, массовый,	мировой,
процесс, ценности	национальный,	общественный,
	межличностный, международный	

**6 Сравните три синонимичные конструкции, обратите внимание на то, чем они отличаются.**

Когда мы осваиваем чужой язык, мы изучаем культуру его носителя.

Осваивая чужой язык, мы изучаем культуру его носителя.

При освоении чужого языка мы изучаем культуру его носителя.

**7 Замените данные конструкции синонимичными. Объясните, почему в некоторых случаях замена невозможна.**

1. Когда человек осваивает культурные ценности прошлого, он может внести свой собственный вклад в культуру. 2.

Когда Рим завоевал греческие города Южной Италии, ускорилось приобщение римлян к более высокой греческой культуре.

3. Когда К. И. Росси создал ряд монументальных ансамблей в Петербурге, окончательно сформировался архитектурный облик города. 4. Когда возникает технологическое общество и изменяется его структура, появляется массовая культура. 5.

Согласно преданию, когда составлялся и редактировался Коран, использовались записи, сделанные при пророке Мухаммеде.

**8 Замените данные предложения синонимичными конструкциями с глаголом *являться*.**

1. Человек – это социальное существо, так как он рождается и существует в обществе. 2. Радио, телевидение, печать – это средства массовой информации. 3. Мир культуры, любой его предмет – это результат деятельности человека. 4. Культура – это приобщение человека к социуму, обществу. 5. Норма и свобода – это два полюса, которые отражают противоречия человеческой личности.

**9 Обратите внимание на синонимичность конструкций:**

*через что = с помощью чего = при помощи чего*

Овладение культурой может осуществляться через межличностные отношения. = *Овладение культурой может осуществляться с помощью (при помощи) межличностных отношений.*

**10 Замените данные конструкции синонимичными.**

1. Овладение культурой может осуществляться через самообразование. 2. Культура распространяется через средства массовой информации. 3. Понять сущность культуры можно через результаты деятельности народов, населяющих планету.

4. Овладеть культурой можно через общение в семье, школе, вузе, на предприятии.

**Сущность культуры. Человек и культура**

Мир культуры, любой его предмет или явление – это не следствие действия природных сил, это результат деятельности человека. Люди совершенствуют, обрабатывают, преобразовывают все, что дано природой.

Понять сущность культуры можно через деятельность народов, населяющих планету. Культура не существует вне человека. Она связана с человеком и родилась в результате того, что он постоянно стремится искать смысл своей жизни и деятельности, совершенствовать себя и мир, в котором живет.

Человек рождается и существует в (обществе) социуме. Взрослея, он получает воспитание и образование, т.е. овладевает той культурой, которая была создана его предшественниками. Овладение культурой может осуществляться через *межличностные отношения* (общение в семье, школе, вузе, на предприятии, во время путешествий) и с помощью *самообразования* (чтение, посещение музеев без сопровождения и т.д.). Огромна роль в этом процессе средств массовой информации – радио, телевидения, печати.

Непрерывный процесс овладения культурой и вместе с ним формирование личности называется *социализацией*.

При освоении культурных ценностей прошлого человек может внести свой собственный вклад в культуру.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 1 Прочитайте текст, найдите в нем ответы на следующие вопросы.

- Как можно понять сущность культуры?
- В результате чего родилась культура?
- Как человек овладевает культурой?
- Что называется социализацией?

#### 2 Скажите, как вы понимаете выделенные части данных предложений.

Культура родилась в результате того, что человек постоянно стремится искать смысл своей жизни и деятельности, совершенствовать себя и мир, в котором живет.

При освоении культурных ценностей прошлого человек может внести свой собственный вклад в культуру.

#### 3 Прочитайте текст по абзацам. Определите основную информацию каждого абзаца.

#### 4 Опираясь на текст, закончите данные предложения.

1. Мир культуры, любой его предмет или явление – это ... 2. Понять сущность культуры можно ... 3. Культура связана с человеком и родилась в результате того, что ... 4. Рождаясь и существуя в обществе, человек ... 5. Социализацией называется ... 6. Человек может внести свой собственный вклад в культуру при ...

Сравните вопросный и номинативный планы текста. Обратите внимание на способы трансформации предложений.

Вопросный план	Номинативный план
1 Что представляет собой мир культуры?	1 Представление (понятие) о мире и человеке.
2 Как культура связана с человеком?	2 Связь культуры с человеком.
3 Как человек овладевает культурой?	3 Способы (пути) овладения культурой.
4 Что такое социализация?	4 Определение социализации.
5 Что может осуществиться при освоении культурных ценностей прошлого человеком?	5 Возможности человека при освоении культурных ценностей прошлого.

#### 5 Перескажите текст по одному из данных планов.

## Тема. КУЛЬТУРА КАК МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 1 Прочитайте слова и словосочетания, найдите их значения в толковом словаре и запомните:

система	многоуровневая система
носитель	носитель культуры
населять	населять планету
синтез	синтез культуры
слой	социальный слой
сфера	сфера жизни и деятельности
традиция	традиции народа

2 При помощи суффикса *-тель* образуйте от данных слов существительные, обозначающие человека по роду занятия или по другим признакам. Дайте толкование каждому образованному слову по схеме «... – это тот, кто ...».

Учить, преподавать, слушать, носить, наблюдать, жить.

3 Обратите внимание на способ образования сложных слов, объясните их значения (при затруднении обратитесь к словарю).

- а) писать скоро – скоропись;

писать живое – живопись;  
писать тайное – тайнопись;  
писать клиньями – клинопись;

- б) много уровней – многоуровневый;  
все стороны – всесторонний.

**4** *Образуйте все возможные прилагательные от данных существительных при помощи указанных в скобках суффиксов. Определите разницу в их значениях по словарю, составьте с ними словосочетания.*

Экономика (-н-, -еск-); мир (-н-, -ов-); культура (-н-); нация (-ональн-); социум (-альн); дух (-овн-; -ов-; -ист-); материя (альн-); язык (-ов-; -еск); религия (-озн-); труд (-н-; -ов-); город (-ск-); село (-ск-); профессия (-ональн-); развитие (нулевой суффикс); право (-ов-); молодежь (-н-); физика (-еск-); педагогика (-еск-); интеллект (-уальн-); нравственность (-н-); род (-ов-); вид (-ов-); быт (-ов-).

**5** *Образуйте от данных слов существительные со значением отвлеченности при помощи суффикса -ость.*

Системный, определенный, национальный, человеческий, социальный, общественный, особенный, духовный, деятельный, музыкальный, материальный, экономичный, традиционный, религиозный, зависимый, конкретный, нравственный.

**6** *Составьте словосочетания из данных существительных и прилагательных:*

развитие,	материальный, духовный, всесторонний, правовой,
культура,	педагогический, социальный, многоуровневый,
сфера, слой,	городской, сельский, религиозный, лучший,
класс,	музыкальный, физический, молодежный
достижения	

**7** *Рассмотрите данные синонимичные конструкции, запомните управление глаголов:*

*что относится к чему = что относят к чему*

Культура быта и топоса относится к материальной культуре = культуру быта и топоса относят к материальной культуре.

Культура делится (культуру делят) на материальную и духовную.

Культура подразделяется на материальную и духовную.

*что составляет что = что включает что*

Интеллектуальная и нравственная культура составляют духовную культуру. = Духовная культура включает интеллектуальную и нравственную культуру.

[из чего] выделяется что = [из чего] выделяют что

[Из общего, родового, понятия «культура»] выделяются городская и сельская культуры.

[Из родового понятия «культура»] выделяют городскую и сельскую культуры.

**8** *Замените данные конструкции синонимичными.*

1. Культура подразделяется по ее носителю на мировую и национальную культуры. 2. Физическая культура и культура быта относятся к материальной культуре. 3. Педагогическая, правовая и религиозная культуры составляют духовную культуру. 4. К духовной сфере относят язык, музыку, живопись, литературу, религию. 5. Материальная культура включает особенности экономики, традиции труда и производства.

**9** *Запомните данные синонимичные конструкции.*

*что делится (подразделяется) на что по чему (по какому признаку) = что делится на что в зависимости от чего = что различается по чему.*

По конкретному носителю культура делится на городскую и сельскую. = В зависимости от конкретного носителя культура делится на городскую и сельскую. = По конкретному носителю различаются городская и сельская культуры.

1 По системе знаков, используемых для записи речи, различаются три основных вида письменности: пиктографическое, идеографическое и звуко-буквенное письмо. 2. В зависимости от материалов, из которых люди изготавливали орудия, археологи делят историю первобытного мира на три века: каменный, бронзовый и железный. 3. По способу захоронения все погребения делятся на два основных вида: погребения с надмогильными сооружениями и грунтовые, т.е. без каких-либо надгробных сооружений. 4. В зависимости от социального происхождения и характера деятельности древнеиндийское общество делилось на замкнутые группы: варны (их 4) и касты (их 3,5 тысячи).

### Культура как многоуровневая система

Культура – это сложная, многоуровневая система. Она делится на определенные роды и виды.

Культура подразделяется по ее носителю на мировую и национальную культуры.

Мировая культура собрала в себя лучшие достижения всех национальных культур разных народов, населяющих нашу планету.

Национальная культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп какого-либо общества. Особенности национальной культуры проявляются как в духовной, так и в материальной сферах жизни и деятельности людей. К духовной сфере относятся язык, литература, музыка, живопись, религия; материальная сфера включает особенности экономики, ведения хозяйства, традиции труда и производства.

В зависимости от конкретного носителя выделяются также городская и сельская культуры, профессиональная и непрофессиональная (народная), молодежная культуры, культура семьи и отдельного человека.

Культуру быта и *топоса* (жилища, дома, деревни и города), физическую культуру относят к *материальной культуре*, в то время как интеллектуальная, нравственная, педагогическая, религиозная, правовая культуры составляют такой вид культуры, как *духовная*.

Цель культуры – всестороннее развитие человека.

## ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1 Прочитав текст, ответьте на следующие вопросы. При затруднении найдите ответы в тексте.**

Как подразделяется культура по ее носителю?

Что представляет собой национальная культура?

Какую культуру относят к материальной культуре?

Какие виды культуры составляют духовную культуру?

**2 Определите средства связи между частями предложений. Какими другими способами связи можно воспользоваться при передаче данной информации?**

1. Особенности национальной культуры проявляются как в духовной, так и в материальной сферах жизни и деятельности людей. 2. Культуру быта и топоса, физическую культуру относят к материальной культуре, в то время как интеллектуальная, нравственная, педагогическая, религиозная, правовая культуры составляют такой вид культуры, как духовная. 3. Цель культуры – всестороннее развитие человека.

**3 Опираясь на текст, закончите предложения.**

В тексте рассказывается о том, что ...

В тексте говорится о том, как ...

В тексте идет речь о том, какие ...

В тексте отмечается, почему ...

В тексте подчеркивается,

**4 Прочитайте текст еще раз, сформулируйте вопросы к каждому предложению, а затем составьте вопросный план текста.**

**5 Сравните свои вопросные планы с данным и определите отличия. Найдите пункт плана, который объединяет две части текста.**

1 Что представляет собой культура?

2 Как подразделяется культура по ее носителю?

3 Чем отличается мировая культура от национальной?

4 Что представляет собой материальная культура?

5 Какую культуру относят к духовной культуре?

6 Какова цель культуры?

Расскажите главную информацию текста, используя союзы *как ... , так и ... , в то время как ...*

## Тема. СТРУКТУРА КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ФУНКЦИИ

### ПРЕДТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**1 Прочитайте слова и словосочетания, найдите их значения в толковом словаре и запомните:**

мифология	мифология древнего мира
нравственность	воспитывать нравственность
функция	функция культуры
творческий	творческая личность
уровень	уровень жизни
совершенствование	совершенствование человека
преемственность	культурная преемственность
познавательный	познавательная функция
концентрировать (что)	
сконцентрировать	концентрировать опыт людей
накапливать (что)	
накопить	накапливать знания
обрекать (кого), обречь что на что)	обрекать страну на отсталость
нормативный	нормативная функция
регулировать (что)	
отрегулировать	регулирование деятельности
поведение	поведение людей
семиотический	семиотическая функция
предполагать (что)	
предположить	предполагать знание языка

аксиологический критерий	аксиологическая функция
объект	критерий оценки
	объект изучения

**2 Образуйте существительные от данных слов при помощи суффиксов:**

- ени- включать, определять, достигать, направлять, освоить, владеть, изучить;
- ани- образовать, совершенствовать, воспитать, (по)знать, регулировать, содержать;
- и- взаимодействовать, открыть, развить;
- нулевой суффикс разрывать, потерять, передать, выбрать;
- ость- отсталый, человеческий, преемственный, деятельный, ценный, потребный, культурный, нравственный.

**3 Образуйте прилагательные от следующих существительных при помощи суффиксов:**

- н- человек, глава (голова), наука, норматив, лицо, ценный;
- ов- знак, язык;
- енн- письмо, качество;
- (ч)еск- аксиология, семиотика, специфика.

**4 Обратите внимание на то, как образуются данные сложные слова. Определите их значение по словарю:**

- а) много граней – многогранный;  
много уровней – многоуровневый;  
много функций – многофункциональный;
- б) все меры – всемерный;  
все стороны – всесторонний;  
все + возможный – всевозможный;  
все мочь – всемогущий;  
общий для всех – всеобщий;  
весь народ – всенародный;
- в) разные образы – разнообразный;  
разные виды – разнovidный;  
разные речи – разноречивый;  
разный род – разнородный;  
весь народ – всенародный;
- г) благо + приятный – благоприятный;  
получить благо – благополучный;  
дарить благо – благодарный;  
дать благо – благодатный;  
желать блага – благожелательный;  
творить благо – благотворительный;  
устроить благо – благоустроенный;  
благой (хороший) – благородный;  
благой (хороший) вид – благовидный.

**5 Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения данных прилагательных по образцу.**

Образец: *сложный – сложнее (сложней) – сложнейший.*

Разнообразный, главный, совершенный, важный, тяжелый, богатый, ценный, приятный.

**6 Образуйте деепричастия настоящего и прошедшего времени от следующих глаголов:**

образовывать – образовать, включать – включить, выступать – выступить, создавать – создать, влиять – повлиять, овладевать – овладеть.

**7 Образуйте краткие формы от данных прилагательных, подберите к ним существительные.**

Образец: *сложный – сложен, сложна, сложно, сложны.*

Ценный, интеллектуальный, естественный, важный, благоприятный, многогранный, многофункциональный, развитый, подобный.

**8 Подберите антонимы к следующим словам:**

Простой, второстепенный, односторонний, однообразный, передовой.

**9 Подберите синонимы к словам:**

важный, человечность, транслировать, нередко, иной, благоприятный.

**10 Преобразуйте глагольные словосочетания в причастные, образовав от глаголов действительные причастия настоящего времени.**

Включать науку и искусство, взаимодействовать друг с другом, определять уровень культуры, создавать условия, формировать потребности, соответствовать времени.

**11 Замените сложные предложения со словом который простыми с причастным оборотом.**

1. Структура культуры, которая включает литературу, науку, мифологию, право, систему образования, политику, религию, сложна и многогранна. 2. Все элементы структуры, которые взаимодействуют друг с другом, образуют единую систему. 3. Гуманизм, человечность, которые определяют уровень культуры, связаны с ней (культурой) исторически.

4. Культура, которая создает условия для освоения человеком мира, является единственным средством передачи богатейшего опыта от поколения к поколению. 5. Культура – это система ценностей, которая формирует у человека ценностные потребности и ориентации. 6. Без изучения знаковых систем, которые соответствуют определенному времени, невозможно овладеть достижениями культуры.

### Структура культуры и ее функции

Структура культуры сложна и многогранна. Она включает систему образования, науку, искусство, литературу, мифологию, нравственность, политику, право, религию. При этом все ее элементы взаимодействуют друг с другом, образуя единую систему.

Сложная и многоуровневая структура культуры определяет разнообразие ее функций в жизни общества и человека. Культура – это многофункциональная система. Коротко охарактеризуем основные функции нашей культуры.

Главной функцией культуры является *человеко-творческая*, или *гуманистическая*. Ни достижения техники, ни научные открытия сами по себе не определяют уровень культуры общества, если в нем нет человечности, если культура направлена не на совершенствование человека. Таким образом, цель культуры – воспитание всесторонне развитого человека.

Важнейшая функция культуры – *трансляция (передача) социального опыта*. Ее нередко называют информационной функцией. Культура выступает единственным средством передачи социального опыта от поколения к поколению, от эпохи к эпохе, от одной страны к другой. Поэтому культуру считают социальной памятью человечества. Разрыв культурной преемственности подобен потере человеком памяти и ведет к тяжелым последствиям.

Другой ведущей функцией является *познавательная*. Концентрируя социальный опыт множества поколений людей, культура накапливает богатейшие знания о мире и тем самым создает благоприятные условия для его познания и освоения. Общество, не способное взять лучшее из богатейшего опыта человечества и поставить себе на службу, обрекает себя на отсталость.

*Нормативная функция* культуры связана с регулированием различных видов общественной и личной деятельности людей. Культура так или иначе влияет на поведение людей и регулирует их действия и даже выбор тех или иных материальных и духовных ценностей. Основной нормативной функцией являются мораль и право.

*Семиотическая, или знаковая функция* – важнейшая в системе культуры. Культура предполагает знание соответствующих знаковых систем и владение ими, так как представляет собой определенную знаковую систему. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры невозможно. Так, например, язык (устный или письменный) является важнейшим средством познания национальной культуры. Специфические языки нужны для изучения мира музыки и живописи. Естественные науки (физика, математика, химия и др.) также располагают собственными знаковыми системами.

*Ценностная, или аксеологическая функция* отражает качественное состояние культуры. Культура – это система определенных ценностей, формирующая у человека ценностные потребности и ориентации. По их уровню и качеству судят о степени культурности того или иного человека. Критерием оценки выступает нравственное и интеллектуальное содержание объекта.

### ПОСЛЕТЕКСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 1 Прочитав текст, рассмотрите его структуру и определите, на сколько частей его можно разделить.
- 2 Составьте вопросы к каждой части текста, запишите их и дайте на них ответ.
- 3 Обратите внимание на то, сколько определений слова «культура» встречается в тексте и сколько их можно сформулировать, опираясь на содержание. Как вы считаете, с чем это связано?
- 4 Опираясь на текст, закончите данные предложения, представив одно содержание разными конструкциями.

1 Культура	– это ... является ... представляет собой ...
2 Культура	выступает ... является ... – это ...
3 Язык	– это ... является ... выступает ...
4 Критерием оценки степени культурности	выступает... является ...

5 Прочитайте 1, 2 и 3-й абзацы текста. Найдите предложения с однородными членами; определите, какие средства связи используются для их соединения.

6 Прочитайте еще раз 3-й абзац текста и ответьте на вопрос: «На что должна быть направлена культура в соответствии с гуманистической функцией?»

7 Прочитайте 4-й абзац текста и определите, в каких 2-х предложениях содержится главная информация. Объедините эти предложения в одно при помощи союза так как.

8 Прочитайте второе предложение 5-го абзаца текста, определите, каким образом следует его сократить, оставив главную информацию.

9 Прочитайте 6-й абзац текста, определите, где расположена главная информация: в начале абзаца, в середине или в конце. Сформулируйте ее, используя вводное слово следовательно.

10 Прочитайте 7-й абзац текста. Найдите в нем главную информацию и подтвердите ее одним из примеров этой же части текста.

11 Прочитайте 8-й абзац текста. Определите, каким образом можно представить главную информацию этой части, объединив 1-е и 2-е предложения в одно сложное. Подумайте, какие союзы или союзные слова следует при этом использовать.

12 Напишите главную информацию текста в виде тезисов.

13 Кратко перескажите текст, опираясь на тезисы и используя при этом такие средства логической организации речи, как во-первых, во-вторых, ..., наконец, следовательно.

14 Учитывая то, что аннотация представляет собой краткую характеристику текста с указанием его темы и рассматриваемых вопросов (проблем), составьте устную, а затем и письменную аннотацию данного текста.

## Раздел IV

# ЭКОНОМИКА

---

### Рынок ценных бумаг

Рынок ценных бумаг – часть рынка ссудных капиталов, где осуществляется эмиссия, купля-продажа ценных бумаг. Развитой рынок ценных бумаг, как показывает зарубежный опыт, является средством регулирования экономики и способствует ее оздоровлению.

Фонды имущества различных уровней по своей сути являются поставщиками ценных бумаг на рынок. Их деятельность в этом смысле способствует формированию рынка, поскольку законодательством предусмотрен выпуск на рынок огромного количества акций в короткий срок.

В настоящее время фондовый рынок России представлен небольшим количеством акций и других ценных бумаг, которые условно могут быть разделены на четыре группы:

- 1) ценные бумаги бирж, инвестиционных компаний, фондов, торгово-закупочных и посреднических фирм;
- 2) ценные бумаги коммерческих банков;
- 3) ценные бумаги предприятий производственной сферы и услуг, преобразованных в акционерные общества в инициативном порядке;
- 4) акции предприятий, преобразованных в акционерные общества в порядке приватизации.

Количество и рейтинг ценных бумаг у потенциальных инвесторов уменьшается от группы к группе в соответствии с данными или порядковыми номерами.

Особенностями отечественного фондового рынка сейчас являются:

- 1) значительное превышение предложения по отношению к спросу;
- 2) сконцентрированность институтов рынка в основном в центре России;



3) невысокая организация инфраструктуры рынка: недостаточное взаимодействие между институтами, несогласованность нормативно-правовой и методической базы, зачастую не очень хорошее материально-техническое оснащение;

4) невысокая готовность потенциальных инвесторов, особенно среди физических лиц, ввиду отсутствия знаний основ рыночной экономики, организации и функционирования фондового рынка, действующих законодательных актов по ценным бумагам.

К сожалению, процедура реализации акций определена законодательством в общих чертах, а необходимый методический и инструктивный материал просто отсутствует. Этот факт определяет главные трудности деятельности фондов имущества и других участников рынка.

Законодательная база по ценным бумагам приватизируемых предприятий содержит три группы актов: по предпринимательству, собственно по ценным бумагам, по приватизации. Практика их толкования и исполнения различными органами приватизации указывает на необходимость согласованных и конструктивных действий последних.

## СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

часть рынка ссудных капиталов  
рынок ценных бумаг  
средство регулирования и оздоровления экономики  
фондовый рынок  
фонды имущества  
формирование рынка  
инвестиционные компании  
посредническая фирма  
рейтинг ценных бумаг  
потенциальные инвесторы  
институты рынка  
превышение предложения по отношению к спросу  
сконцентрированность институтов рынка  
организация инфраструктуры рынка  
нормативно-правовая база  
методическая база  
законодательная база  
материально-техническое оснащение  
конструктивные действия

## ЗАДАНИЯ

**1** Прочитайте глагольные словосочетания и назовите соответствующие им именные. Составьте 5-6 предложений с любыми словосочетаниями:

выпускать	исполнять
выпустить акции	исполнить законодательные акты
концентрировать	создавать
сконцентрировать институты рынка	создать законодательную базу
осуществлять	реализовывать
осуществить эмиссию	реализовать ценные бумаги
оздоровлять	превышать
оздоровлять экономику	превысить предложение по отношению к спросу
формировать	
сформировать рынок ценных бумаг	

**2** а) Прочитайте синонимичные предложения.

Особенностью отечественного фондового рынка является недостаточная взаимосвязь между его институтами. Особенностью отечественного фондового рынка является недостаточная *связь друг с другом* его институтов.

б) К данным словам подберите соответствующие по смыслу слова справа:

связь друг с другом (между собой)	взаимовлияние
помощь друг другу	взаимоуважение
зависимость друг от друга	взаимодействие
влияние друг на друга	взаимозависимость
уважение друг к другу	взаимопомощь
отношения друг с другом	взаимосвязь
понимание друг друга	взаимопонимание
	взаимоотношение

в) Составьте свои предложения.

3 а) Прочитайте слова. Дайте каждому слову определение.

Образец: Участник – это человек, который участвует (-вовал) в чем-либо.

Поставщик, посредник, акционер, владелец, инвестор, директор, управляющий, менеджер, партнер, предприниматель, бизнесмен, коммерсант.

б) Подберите к данным выше словам однокоренные слова. Определите в них общий корень.

4 а) Определите отношения, которые выражают следующие словосочетания. Составьте с ними предложения и запишите их.

Фонды имущества, бумаги бирж, рынок ссудных капиталов, сфера услуг, рынок ценных бумаг, (законодательные) акты по предпринимательству, процедура реализации акций, превышение предложения по отношению к спросу, (законодательная) база по ценным бумагам, (законодательный) акт по приватизации, необходимость конструктивных действий.

б) Раскройте скобки, употребив слова в нужной форме.

Ценные бумаги (биржи, инвестиционные компании, фонды, посреднические фирмы).

5 **Измените данные предложения, употребляя конструкции «что – это что», «что называют чем», «что является чем».**

1 Развитой рынок ценных бумаг есть средство регулирования экономики.

2 Фонды имущества по своей сути есть поставщики ценных бумаг на рынок.

3 Превышение предложения по отношению к спросу есть особенность отечественного фондового рынка.

4 Рынок ценных бумаг есть часть рынка ссудных капиталов, где осуществляется эмиссия, купля продажа ценных бумаг.

6 **Сделайте правильный выбор. Полученные предложения запишите.**

- |   |   |
|---|---|
| 1 Развитой рынок ценных бумаг способствует ...  | а) оздоровление экономики<br>б) оздоровления экономики<br>в) оздоровлению экономики                 |
| 2 В настоящее время фондовый рынок России представлен ...   | а) небольшим количеством акций<br>б) в небольшом количестве акций<br>в) небольшому количеству акций |
| 3 Рейтинг ценных бумаг у потенциальных инвесторов уменьшается от группы к группе в соответствии ... | а) к порядковому номеру<br>б) порядковому номеру<br>в) с порядковым номером                         |
| 4 Акции и ценные бумаги условно можно разделить ...   | а) между четырьмя группами<br>б) к четырем группам<br>в) на четыре группы                           |
| 5 Готовность среди физических лиц невелика ввиду отсутствия знаний ...                              | а) основы рыночной экономики<br>б) основ рыночной экономики<br>в) основам рыночной экономики        |
| 6 Институты рынка функционируют в течение ...   | а) восьми лет<br>б) восемь лет<br>в) восемью лет  |
| 7 Законодательная база по ценным бумагам приватизируемых предприятий содержит ...                   | а) три группа актов<br>б) три групп актов<br>в) три группы актов                                    |

7 **Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к выделенным словам. Запишите их.**

1 Многие предприятия преобразованы в акционерные общества *в порядке приватизации*.

2 Часть предприятий производственной сферы и сферы услуг преобразованы в акционерные общества *в инициативном порядке*.

3 Процедура реализации акций определена законодательством *в самых общих чертах*.

4 Количество и рейтинг ценных бумаг у потенциальных инвесторов уменьшается от группы к группе *в соответствии с данными им порядковыми номерами*.

8 **Замените данные предложения синонимичными конструкциями.**

1 Готовность потенциальных инвесторов невысока ввиду отсутствия знаний действующих законодательных актов по ценным бумагам.

2 Фонды имущества испытывают в своей деятельности немалые трудности ввиду отсутствия необходимого методического и инструктивного материала.

3 Деятельность фондов имущества способствует формированию рынка, поскольку законодательством предусмотрен выпуск на рынок огромного количества акций.

**9** *Объясните причину невысокой готовности потенциальных инвесторов. Используйте при этом слова «во-первых», «во-вторых», «в-третьих», «в-четвертых».*

**10** а) Прочитайте следующие определения понятия «ценные бумаги». Сравните их.

б) Какое из них, на ваш взгляд, определяет это понятие более точно. Аргументируйте свой выбор.

1 Ценные бумаги – документы имущественного содержания, с которыми какое-либо право связано так, что оно без этих документов не может быть ни осуществлено, ни передано другому лицу.

2 Ценные бумаги – документы, содержащие какое-либо имущественное право, реализация которого возможна только при условии их предъявления.

в) Запишите одно из определений понятия «ценные бумаги».

**11** *Прочитайте текст. Найдите в нем ответы на вопросы.*

1 Что такое рынок ценных бумаг? Что такое ценная бумага?

2 Каково значение рынка ценных бумаг в России?

3 Кто поставляет ценные бумаги на рынок?

4 Что ожидается в ближайшем будущем на российском рынке ценных бумаг? Почему?

5 Перечислите 4 группы ценных бумаг, имеющих на рынке России.

6 Перечислите основные трудности, связанные с функционированием рынка ценных бумаг в России.

7 Почему наблюдается превышение предложения над спросом? Всегда ли будет так?

8 Какие акты содержит законодательная база по ценным бумагам приватизируемых предприятий?

9 Какие меры надо предпринять для улучшения действия рынка ценных бумаг?

**12** *Прочитайте номинативный план текста. Выпишите из текста краткую информацию к каждому пункту плана.*

Номинативный план текста	Главная информация
1 Понятия «рынок ценных бумаг», «ценная бумага».	
2 Поставщики ценных бумаг на рынок.	
3 Четыре группы ценных бумаг.	
4 Особенности российского фондового рынка.	
5 Законодательные базы по ценным бумагам.	
6 Факты, определяющие трудности деятельности фондов имущества.	

**13** *Восстановите текст по плану.*

### Что такое акционерное общество (АО)?

Для многих государственных предприятий первым шагом к приватизации является преобразование их в акционерные общества открытого типа. Акционирование – это еще не разгосударствление, а лишь изменение организационно-правовой формы предприятия. До продажи акций оно по-прежнему остается в собственности государства.

После продажи акций законными владельцами предприятия становятся акционеры. В качестве акционера может выступать и государство, делегировавшее это право местным и центральным органам приватизации.

Права владения и управления предприятием распределяются между акционерами пропорционально количеству купленных ими акций, сертификатов, паев, «голосов». В мире принято с уважением относиться ко всем без исключения акционерам, и даже если чей-то пай ограничивается лишь одной акцией, этот человек все равно получает все материалы о финансово-хозяйственной деятельности «своего» предприятия и приглашения на собрание акционеров. Таким образом осуществляется его гарантированное юридическое право участвовать в управлении собственностью, где он имеет долю.

Акционерное общество является владельцем имущества предприятия, руководит его производством и нанимает работников. Как правило, эти функции передают исполнительным органам, которые создаются в соответствии с принятым уставом.

Акционерное общество управляется советом директоров, который определяет основные направления деятельности предприятия и назначает его руководителей. Менеджер необязательно должен иметь долю в данном предприятии.

Акционерное общество открытого типа – это форма предприятия, где нет ограничений на владение или распоряжение акциями: их можно продавать, дарить, завещать в наследство любому физическому и юридическому лицу. Не допускается никакой дискриминации и не требуется никакого разрешения или согласия остальных акционеров при переходе акций из рук в руки.

В процессе приватизации разрешается преобразование государственных предприятий исключительно в акционерные общества открытого типа. Это сделано специально для того, чтобы сделать акции всех предприятий максимально доступными для всех граждан страны.

## СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

преобразование	акционерное общество открытого типа
разгосударствление	организационно-правовая форма предприятия
акционирование	органы приватизации (местные, центральные)
акция	финансово-хозяйственная деятельность
сертификат	предприятия
пай	гарантированное юридическое право участия в
устав	управлении собственностью
дискриминация	владелец имущества
инвестор	наниматель работников
номинал	исполнительный орган
дивиденд	совет директоров
аукцион	физическое лицо
	юридическое лицо
	рынок ценных бумаг

### Задания

#### 1 *Замените глагольные словосочетания именными. Пользуйтесь словарем.*

преобразовать государственные предприятия –  
изменить организационно-правовую форму предприятия –  
продавать акции –  
управлять предприятием –  
получать материалы –  
пригласить на собрание акционеров –  
участвовать в управлении собственностью –  
владеть имуществом предприятия –  
передавать функции –  
направлять деятельность предприятий –  
распоряжаться акциями –  
назначать руководителей –  
распределять права владения предприятием –  
приобрести пай –  
предоставлять льготные права –

#### 2 *Из данных ниже слов выберите слова с общим корнем и поставьте вопрос к каждому слову.*

Акционер, делегация, финансы, владеть, акция, организующий, разгосударствление, открытый, финансовый, делегировать, владеющий, организатор, государство, владелец, акционерный, закрыто, делегировавший, финансировать, овладеть, организация, открытие, делегат, акционирование, организовать, финансист, владелец, организационный, владение.

#### 3 *Прочитайте предложения с активными и пассивными конструкциями. Сформулируйте вопросы.*

Образец: *Акционерное общество управляется советом директоров.*

Кем управляется акционерное общество?

Акционерным обществом управляет совет директоров.

Кто управляет акционерным обществом?

1 Совет директоров определяет основные направления деятельности предприятия и назначает его руководителей. Советом директоров определяются основные направления деятельности предприятия и назначаются его руководители.

2 Акционерное общество нанимает работников. Акционерным обществом нанимаются работники.

3 Доходы каждого акционера определяются количеством приобретенных им паев. Доходы каждого акционера определяет количество приобретенных им паев.

4 Российская программа приватизации предоставляет исключительно льготные права работникам приватизируемых предприятий. Российской программой приватизации предоставляются исключительные льготные права работникам приватизируемых предприятий.

5 Акция удостоверяет участие лица в уставном капитале АО. Акцией удостоверяется участие лица в уставном капитале АО.

4 *Прочитайте предложения. Замените активную конструкцию пассивной. Запишите оба варианта предложений.*

Образец: *Дополнительные капиталовложения привлекаются путем выпуска новых акций.*

Дополнительные капиталовложения привлекают путем выпуска новых акций.

1 Акции акционерных обществ продают и покупают.

2 В процессе приватизации разрешается преобразование государственных предприятий исключительно в акционерные общества открытого типа.

3 Исполнительные органы АО создаются в соответствии с принятым уставом.

4 Капитал АО привлекается для модернизации и расширения производства.

5 *Сделайте правильный выбор. Полученные предложения запишите.*

1 Акционерное общество является ...	а) владельцу имущества предприятия б) владельца имущества предприятия в) владельцем имущества предприятия
2 Исполнительные органы АО руководят ...	а) производством предприятия б) производство предприятия в) производства предприятия
3 Совет директоров определяет основные направления ...	а) деятельности предприятий б) деятельностью предприятий в) деятельность предприятий
4 Менеджер необязательно должен иметь долю ...	а) данного предприятия б) от данного предприятия в) в данном предприятии
5 Акции АО открытого типа можно продавать, дарить, завещать в наследство...	а) любым физическим или юридическим лицом б) любое физическое или юридическое лицо в) любому физическому или юридическому лицу
6 Любой акционер получает все материалы ...	а) финансово-хозяйственной деятельности «своего» предприятия б) о финансово-хозяйственной деятельности «своего» предприятия в) на финансово-хозяйственную деятельность «своего» предприятия
7 Держатели акций также получают приглашение ...	а) на собрание акционеров б) собрание акционеров в) собранием акционеров

**6 Замените предложения синонимичной конструкцией.**

- Акционерами предприятия могут быть не только граждане, но и юридические лица.
- В приобретении акций могут участвовать не только российские, но и иностранные инвесторы.
- При продаже акций АО открытого типа предусматриваются выплаты и льготы не только для тех, кто в момент приватизации работает на предприятии, но и для лиц, ушедших с него на пенсию.

4 Акции предприятий и инвестиционных фондов продаются не только в обмен на чеки, но и за обычные деньги.

**7 Выразите данную информацию разными способами, используя глаголы «являться» и (или) «представлять собой».**

1 Акционерное общество открытого типа – это форма предприятия, где нет ограничений на владение или распоряжение акциями.

2 Юридические лица – это организации, компании, фонды или государство в лице фондов государственного имущества.

3 Акционирование – это лишь изменение организационно-правовой формы предприятия.

4 Приватизационный чек – это ценная бумага, выданная каждому гражданину России для приобретения собственности в процессе приватизации государственного имущества.

5 Руководители акционерного общества – это директор и управляющий.

**8 Измените данные предложения, употребляя конструкцию «для того, чтобы». Запишите полученные предложения.**

1 Приватизационный чек выдается каждому гражданину России для приобретения собственности в процессе приватизации государственного имущества.

2 Для перехода к рыночной экономике необходима приватизация.

3 Для участия всех граждан страны в процессе приватизации созданы акционерные общества открытого типа.

4 Продажа и покупка акций инвесторами позволяет привлечь капитал для модернизации и расширения производства.

**9 Замените причастный оборот конструкцией сложного предложения со словом «который».**

1 В качестве акционера может выступать и государство, делегировавшее это право местным и центральным органам приватизации.

2 Функцию руководства предприятием выполняют исполнительные органы, создающиеся в соответствии с принятым уставом.

3 Совет директоров, определяющий основные направления деятельности предприятия и назначающий его руководителей, управляет акционерным обществом.

4 Цена акций не постоянна и при вторичном размещении, как правило, не совпадает с номиналом, указанным на акции.

5 При продаже акций открытых акционерных обществ предусматриваются выплаты и льготы для лиц, ушедших с предприятия на пенсию.

6 Доходы каждого акционера зависят от количества паев, приобретенных им.

**10 Сформулируйте вопросы к данным предложениям.**

1 Права владения и управления предприятием распределяются между акционерами *пропорционально количеству купленных ими акций, сертификатов, паев, «голосов».*

2 Дополнительные капиталовложения привлекаются *путем выпуска новых акций.*

3 *Если деятельность АО прибыльна*, то оно может вкладывать капитал в производство, расширяться и распределять дивиденды между акционерами.

4 Если деятельность АО успешна, то цена акций на рынке ценных бумаг растет, и акционеры преуспевают.

5 *Если предприятие продается на аукционе и переходит в частную собственность новому покупателю*, его работники и уволенные в нынешнем году могут получать до 30 % продажной стоимости объекта.

11 а) Прочитайте 6-й абзац текста. Передайте его содержание в виде тезиса; б) Какие абзацы, на ваш взгляд, требуют сокращения? Почему?

**12 Прочитайте вопросы. Найдите ответы на них в тексте. Запишите их.**

1 Почему приватизация начинается с акционирования? Что такое акционирование?

2 Кто такой акционер? Каковы его права?

3 Кто управляет акционерным предприятием?

4 Для чего проводятся собрания акционеров?

5 Чем занимается акционерное общество?

6 Какие исполнительные органы есть в акционерном обществе?

7 Кто назначает руководителей предприятия?

8 Чем занимается совет директоров акционерного общества?

9 В чем особенность акционерного общества открытого типа? Что может делать акционер такого общества?

10 Почему разрешается преобразовывать предприятия только в акционерные общества открытого типа? Справедливо ли это?

**13 Используя информацию предыдущих заданий, найдите в них ответы на следующие вопросы. Запишите их.**

1 Кто может быть держателем акций?

2 Как привлекаются дополнительные капиталовложения?

3 Что такое вторичное размещение? Почему цена акций при вторичном размещении меняется?

4 Кто руководит акционерным обществом?

5 Кто пользуется льготами при продаже акций открытых акционерных обществ?

14 **Прочитайте ваши записи еще раз. Разделите заданный текст на три смысловые части. Составьте номинативный план текста.**

**15 Расскажите текст по плану.**

### Формирование рыночной экономики в России

В настоящее время в России осуществляется переход к рыночной экономике.

С переходом к рыночной экономике российские политики и народы связывают надежды на стабилизацию экономического положения и постепенное улучшение жизни людей. Ставится задача – путем радикальных экономических реформ перейти к социально ориентированной рыночной экономике, которая обеспечила бы экономические и социальные права гражданам России, достойный уровень жизни населению страны.

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности. Широкомасштабная приватизация, проводимая сейчас в стране, призвана сформировать класс частных собственников, без которого невозможно перейти к рыночной экономике.

В отличие от «командно-административной» экономической системы, существовавшей долгое время, в экономике, основанной на частной собственности, ни один из ее владельцев не имеет исключительного права командовать другими; определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения. Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих. Это просто невозможно сделать: вся власть частного собственника над остальными людьми заключается только в том, что он может или не может предложить потребителям лучшие условия, чем его конкуренты. В этом смысле рыночная экономика – это гарантия не только эффективного использования средств, ресурсов, основных фондов, но также и гарантия свободы общества и независимости граждан.

В рыночной экономике успех и процветание личности в значительной мере зависят от предприимчивости и способностей самого человека. В отличие от планово-распределительной системы в рыночной можно *попытать счастья* самому и преуспеть.

Приватизация, в ходе которой нынешняя государственная собственность дробится между множеством частных владельцев, является необходимым и первостепенным этапом перехода к рыночной экономике. Только на этой базе можно начинать вхождение в рынок.

### СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

предприимчивость

рыночная экономика

способность ж. р.	стабилизация экономического положения
гарантия	частная собственность
личность	государственная собственность
процветание	основные фонды
преуспеть	формирование класса частных собственников

дробить <i>что? на что?</i>	широкомасштабная приватизация
владелец	переход к рыночной экономике
<b>обеспечивать</b>	вхождение в рынок
<b>что? кому?</b>	планово-распределительная система

обеспечить II *что? кому?*  
командовать I *кем? чем?*

доход

конкурент  
стабилизация  
иницирование

## **социально ориентированная рыночная экономика**

командно-административная экономическая система  
мелкий собственник  
класс частных собственников  
связывать надежды на стабилизацию экономического положения  
уровень общественного положения

### **ЗАДАНИЯ**

#### **1 Прочитайте глагольные словосочетания и назовите соответствующие им именные.**

осуществлять	переход к рыночной экономике
осуществить	
улучшать	жизнь людей
улучшить	
обеспечивать	экономические и социальные права
обеспечить	
проводить	приватизацию
провести	
формировать	класс частных собственников
сформировать	
определять	размер личных доходов
определить	
гарантировать свободу общества	
использовать основные фонды	
стабилизировать экономическое положение	

#### **2 Прочитайте однокоренные слова. Найдите общий корень и поставьте вопросы к каждому слову. Составьте словосочетания с данными словами.**

- 1 Переходить, переход, переходный.
- 2 Политика, политик, политический.
- 3 Экономический, экономика, экономить, экономный, экономист, экономно.
- 4 Предприимчивость, предприимчивый, предпринимательский, предпринимать, предприниматель.
- 5 Потреблять, потребность, потребление, потребный, потребительский, потребитель.

#### **3 Назовите синонимы к данным словам. Составьте с ними словосочетания.**

Владелец, конкурент, гарантия, фонд, инициирование;  
доминирующий, первостепенный, необходимый;  
преуспеть, дробиться, потреблять, командовать, формировать.

#### **4 Прочитайте предложения, постарайтесь понять значения выделенных слов из контекста. В случае необходимости пользуйтесь словарем. Назовите ситуации, в которых возможно употребление словосочетаний «связывать надежды» и «попытать счастья».**

- 1 С переходом к рыночной экономике российские политики и народы России *связывают надежды* на стабилизацию экономического положения и постепенное улучшение жизни людей.
- 2 В отличие от планово-распределительной системы в рыночной экономике можно *попытать счастья* самому и преуспеть.
- 3 В ходе приватизации государственная собственность *дробится* между множеством частных владельцев.

**5 Прочитайте предложения. Замените пассивную конструкцию активной. Запишите оба варианта предложений.**

Образец: В настоящее время в России *осуществляется* переход к рыночной экономике.  
 В настоящее время в России *осуществляют* переход к рыночной экономике.

1 Ставится задача – путем радикальной экономической реформы прийти к социально ориентированной рыночной экономике.

2 Широкомасштабная приватизация проводится для того, чтобы создать класс частных собственников, без которого невозможно перейти к рыночной экономике.

3 В ходе приватизации государственная собственность делится между множеством частных владельцев.

**6 Прочитайте предложения. Замените конструкцию «что – это что» известными вам синонимичными конструкциями.**

1 Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности.

2 Рыночная экономика – это гарантия эффективного использования средств, ресурсов и основных фондов.

3 Широкомасштабная приватизация – это по сути искусственное инициирование создания класса частных собственников.

4 Приватизация – это необходимый и первостепенный этап перехода к рыночной экономике.

5 Осуществление широкомасштабной приватизации – это основа формирования рыночных отношений.

6 Приватизация – это передача собственности в частное владение гражданам.

7 Собственность, находящаяся в личном владении граждан, – это гарантия стабильности общества.

**7 Сделайте правильный выбор. Предложения запишите.**

1 При рыночной экономике ни один из владельцев частной собственности не имеет права командовать ...	а) другие б) другими в) других
2 Основой формирования рыночных отношений является осуществление ...	а) широкомасштабная приватизация б) широкомасштабной приватизации в) широкомасштабную приватизацию
3 Рыночная экономика – это гарантия ...	а) свободы общества б) свобода общества в) свободу общества
4 Рыночная экономика основана ...	а) на частной собственности б) с частной собственностью в) при частной собственности
5 В ходе приватизации государственная собственность делится ...	а) на множество частных владельцев б) у множества частных владельцев в) между множеством частных владельцев
6 В настоящее время в России осуществляется переход ...	а) с рыночной экономикой б) на рыночную экономику в) к рыночной экономике
7 В рыночной экономике успех и процветание личности зависят ...	а) с предприимчивостью самого человека б) от предприимчивости самого человека в) на предприимчивость самого человека

**8 Ответьте на вопросы письменно, используя слова и словосочетания, данные в скобках.**

1 Что является гарантией свободы общества и независимости граждан? (Рыночная экономика).

2 На чем основана рыночная экономика? (Частная собственность).

3 Что является основой формирования рыночных отношений в России? (Осуществление широкомасштабной приватизации).

4 Какой класс должен будет сформироваться в ходе широкомасштабной приватизации? (Класс частных собственников).

5 Каким путем можно перейти к социально ориентированной рыночной экономике? (Радикальные экономические реформы).

6 Какие надежды связывают народы России с переходом к рыночной экономике? (Стабилизация экономического положения).

7 Что призвана обеспечить население страны рыночная экономика? (Достойный уровень жизни).

**9 Продолжите предложения.**

1 В настоящее время в России осуществляется переход ...

2 Осуществить переход к социально ориентированной рыночной экономике можно только путем ...



- 3 Рыночная экономика призвана обеспечить достойный уровень жизни ...
- 4 Рыночная экономика основана на ...
- 5 Основой формирования рыночных отношений в России является ...
- 6 Широкомасштабная приватизация проводится для того, чтобы ...
- 7 Класс частных собственников нужно создавать для того, чтобы ...
- 8 Успех и процветание личности в рыночной экономике зависят от ...
- 9 В отличие от «командно-административной» системы в рыночной экономике можно попытаться ...
- 10 В ходе приватизации нынешняя государственная собственность дробится между ...
- 11 Приватизация – это передача собственности ...
- 12 Вхождение в рынок можно начинать только на базе ...

**10 Ответьте на вопросы.**

- 1 Что такое рыночная экономика?
  - 2 Что даст рыночная экономика гражданам России?
  - 3 Что такое «радикальные экономические реформы»? Могут ли быть иными реформы при переходе к рыночной экономике?
  - 4 Что такое «социально ориентированная рыночная экономика»?
  - 5 Чем «командно-административная» система отличается от рыночной?
  - 6 Почему не может командовать мелкий собственник?
  - 7 В чем заключается власть частного собственника?
  - 8 Согласны ли вы, что рыночная экономика – гарантия свободы общества и независимости граждан?
  - 9 Для чего проводится в России широкомасштабная приватизация?
  - 10 Какой класс отсутствует в современной России? Для чего нужно его создавать?
  - 11 От чего в значительной мере зависит успех и процветание личности в условиях рыночной экономики? Согласны ли вы с этим?
  - 12 Почему приватизация является основным условием перехода России к рыночной экономике?
- 11** а) Разделите текст на смысловые части. Выпишите ключевые предложения;  
 б) Составьте план в форме вопросов к ключевым предложениям. Задайте записанные вопросы друг другу;  
 в) Трансформируйте вопросный план в номинативный.
- 12 Прочитайте текст еще раз. Передайте главную информацию текста в соответствии с планом.**

**Р а з д е л V**

# Ю Р И С П Р У Д Е Н Ц И Я

**Тема 1**

**Задания**

**1 Прочитайте однокоренные слова. Найдите общий корень, поставьте вопросы к каждому слову:**

род, родовой, родители, родной, родственник, родина, народ, родоначальник, рождение, зародиться, зарождение; общий, общинный, общество, община, общественность, общественный, первобытнообщинный, сообща.

**2 Прочитайте и переведите слова и словосочетания, составьте 5 предложений с любыми словосочетаниями:**

древний	упорядочивать
власть	объединяться
вечный	объединиться
воля	хозяйство
монарх	собирательство
организация	скотоводство
осуществляться	охота
осуществиться	нападение
существовать	эволюция
власть монарха	коллективная собственность
период перехода	орудия труда
родовая община	уровень развития общества
работать сообща	
вести общее хозяйство	

**3 Прочитайте предложения. Определите значения выделенных слов из контекста. В случае необходимости пользуйтесь словарем.**

Некоторые ученые считают, что первое государство возникло в Египте. Возникновение государства было результатом развития человеческого общества

**4 Образуйте от данных прилагательных существительные с помощью суффикса -ость:**



общины ...	
6 Возникновение государства представляет собой ...	а) закономерного исторического процесса б) закономерный исторический процесс в) закономерным историческим процессом

**9 Выберите предложения, соответствующие по смыслу данному.**

1 Государство возникло в древности.	а) Государство развивалось в древности. <b>б) Государство появилось в древности.</b> в) Государство укреплялось в древности.
2 Аристотель утверждал, что государство возникло из семьи.	а) Аристотель доказывал, что государство возникло из семьи. б) Аристотель объяснял, что государство возникло из семьи. в) Аристотель с уверенностью говорил, что государство возникло из семьи.
3 При родовом строе люди вели общее хозяйство.	а) При родовом строе люди занимались общим хозяйством. б) При родовом строе люди создавали общее хозяйство. в) При родовом строе люди укрепляли общее хозяйство.
4 Первой задачей государства является установление порядка.	а) Первой задачей государства является укрепление порядка. б) Первой задачей государства является введение порядка. в) Первой задачей государства является осуществление порядка.

- 10** а) Прочитайте два варианта плана к тексту «Теории происхождения государства»;  
б) Напишите текст-ответ на один из вопросов плана. Озаглавьте его.

Вопросный план	Номинативный план
1 Какие теории происхождения государства известны исторической науке?	<b>Теории происхождения государства.</b>  Теократическая теория происхождения государства. Договорная теория происхождения государства.
<b>2 Что представляет собой теократическая теория?</b>	
3 Что представляет собой договорная теория происхождения государства?	

Вопросный план	Номинативный план
4 Какова точка зрения представителей историко-материалистической теории на происхождение государства?	Историко-материалистическая теория происхождения государства.
5 Как современная наука объясняет происхождение государства?	<b>Современная наука о происхождении государства</b>

## ТЕМА 2

### ЗАДАНИЯ

- 1 а) Слушайте, повторяйте, поставьте ударения;
- б) Прочитайте слова и словосочетания;
- в) Определите значения слов по словарю.

Что?	Какой?	Как?
Нравственность	Нравственный	Нравственно
Честность	Честный	Честно
Бескорыстие	Бескорыстный	Бескорыстно
Благородство	Благородный	Благородно
Справедливость	Справедливый	Справедливо
Милосердие	Милосердный	Милосердно
Порядочность	Порядочный	Порядочно

#### 2 Ответьте на вопросы, используя слова из задания 1.

Каким человеком должен быть идеальный юрист?

Как ведет себя честный, бескорыстный человек?

Какие качества характерны для идеального юриста?

Каким, по вашему мнению, должно быть идеальное общество?

#### 3 Сделайте правильный выбор:

а)

идеальный	программа
идеальная	план
идеальное	семья
идеальные	человек
идеально	люди
	общество
	поведение
	вести себя
	выполнить работу

б)

Необходимое качество для юриста	а) честно б) честный в) честность
Суд вынес приговор	а) справедливо б) справедливость в) справедливый
Юрист служит делу	а) бескорыстный б) бескорыстно в) бескорыстие

#### 4 Прочитайте предложения, близкие по смыслу. Сформулируйте вопросы к предложениям.

1 Каждый человек *отвечает* за свои поступки. Каждый человек *несет ответственность* за свои поступки.

2 Суд должен подходить к вынесению приговора *ответственно*. Суд должен подходить к вынесению приговора *с ответственностью*.

3 Депутаты парламента *несут ответственность перед* избирателями. Депутаты парламента *отвечают перед* избирателями за свою деятельность.

4 Юристы занимают *ответственные* государственные посты. Юристы занимают *важные* посты в органах государственной власти.

*Безответственность*, которая приводит к нарушению закона, наказуема. *Отсутствие ответственности* в государственных делах аморально и наказуемо.

5 Назовите ситуации, в которых возможно употребление глаголов «противоречить» и «опираться».

6 Прочитайте следующие именные словосочетания и назовите соответствующие им глагольные словосочетания:

- регулирование отношений в обществе –
- формирование моральных норм –
- выражение государственной воли –
- реализация правовых и моральных норм –
- противоречие правилам морали –
- укрепление идеалов добра и справедливости –
- опора на правовые нормы –

7 Прочитайте предложения. Замените пассивную конструкцию активной. Запишите оба варианта предложений.

- 1 Отношения в обществе регулируются нормами права и морали.
- 2 Моральные нормы формируются идеалами добра, правды, справедливости.
- 3 Управление государством осуществляется государственными органами власти.
- 4 Реализация правовых норм осуществляется аппаратом государственного принуждения.
- 5 Нормы правления охраняются силой общественного мнения.
- 6 Нормативные и правовые акты издаются государством.
- 7 Нормы права устанавливаются и охраняются государством.

8 Прочитайте текст «Нормы морали». Найдите в тексте ответы на вопросы.

- 1 В чем заключается сходство и различие между моралью и правом?
- 2 Как связаны между собой нормы морали и нормы права?

### Нормы морали

Отношения в обществе регулируются не только нормами права, но и нормами морали – нравственными нормами. Мораль – система норм, взглядов, принципов, оценок, которые выражаются в поступках людей. Система моральных норм формируется в процессе исторического развития идеалов добра, правды, справедливости, нравственных взглядов. Большую роль в формировании нравственных норм играет религия. Мораль принадлежит к духовной стороне жизни людей.

Мораль, как и право, является регулятором поведения людей. Но мораль и право имеют следующие различия.

1 Право выражает государственную волю, мораль – волю общественного мнения.

2 Реализация правовых норм осуществляется с помощью специального аппарата государственного принуждения. Реализация моральных норм не нуждается в принудительной силе. Внутренний гарант морали – совесть. Совесть – это внутреннее чувство нравственной ответственности за свое поведение.

3 В отличие от норм права нормы морали регулируют многие отношения, которые не регулируются правом: отношения дружбы, любви, милосердия и др. Нормы права и нормы морали взаимосвязаны. Правовые нормы хорошо работают там, где они не противоречат правилам морали. Право должно способствовать укреплению идеалов добра и справедливости в обществе. Нравственные начала: совесть, честность, справедливость, бескорыстие – это основа, на которую должны опираться правовые нормы.

### ЗАДАНИЯ

1 Выразите данную информацию разными способами, используя глаголы «являться» и (или) «представлять собой».

Право – это совокупность общеобязательных правил поведения, которые выражены в системе юридических норм.

Мораль – это исторически сложившаяся система норм, принципов, взглядов, которые выражаются в поступках людей.

Совесть – внутренний гарант морали, чувство нравственной ответственности за свое поведение.

Нравственные нормы – это основа, на которую должны опираться правовые системы.

Нормы права и нормы морали – социальные регуляторы общественных отношений.

2 Переделайте содержание текста, используя конструкцию «что отличается от чего тем, что».

Право выражает государственную волю, а мораль – волю общественного мнения.

Реализация правовых норм осуществляется с помощью аппарата государственного принуждения, а реализация моральных норм не нуждается в принудительной силе.

Мораль не имеет официальных форм выражения, а нормы права обязательно выражены в официальной форме.

3 Сделайте правильный выбор. Предложения запишите.

1 В доклассовом обществе отношения регулировались ...	а) обычаи б) обычаями в) обычаев
2 Право устанавливается и защищается ...	а) государству б) государстве в) государством
3 Правовые нормы должны	а) с нравственными началами б) к нравственным началам в) на нравственные начала

опираться ...	
4 Правовые нормы не должны противоречить ...	а) правилам морали б) правил морали в) правила морали
5 Совесть – чувство нравственной ответственности ...	а) за свое поведение б) свое поведение в) своим поведением
6 Реализация моральных норм не нуждается в ...	а) принудительная сила б) принудительной силе в) в принудительной силы
7 Нормы права и нормы морали ...	а) взаимосвязано б) взаимосвязан в) взаимосвязаны

4 а) Найдите в тексте «Нормы морали» определение понятия «совесть»;

б) Из данных высказываний великих мыслителей подберите те, которые соответствуют определению, данному в тексте.

Закон, живущий в нас, называется совестью. Совесть есть ... применение наших поступков к этому закону (И. Кант, немецкий философ, XVIII в.)

Самое главное украшение – чистая совесть (М. Т. Цицерон, римский политический деятель, 106 – 43 гг. до н. э.).

Совесть – это процесс внутреннего определения добра (Г. Гегель, немецкий философ, XIX в.).

Совесть есть первый и глубочайший источник чувства ответственности (И. И. Ильин, русский правовед, XX в.).

5 а) Составьте план текста в форме вопросов и задайте их друг другу;

б) Трансформируйте вопросный план в номинативный.

6 **Прочитайте высказывания из книги «В мире мудрых мыслей». Выразите свое отношение к ним.**

**Аргументируйте свой ответ.**

1 Справедливость воцарится тогда, когда каждый будет воспринимать чужую обиду как свою (Солон, древнегреческий философ).

2 Лучшие и прочнейшие изменения – те, которые происходят от улучшения нравов, без всяких насильственных потрясений (Карамзин, русский писатель).

3 Совесть есть закон законов (Ламартин, французский писатель).

4 Угрызение совести есть единственная добродетель, таящаяся у преступников (Вольтер, французский философ).

7 а) Прочитайте русские народные пословицы и поговорки на тему морали.

б) Есть ли в вашем языке пословицы, близкие по смыслу русским? Назовите их.

в) В каких ситуациях вы могли бы употребить эти пословицы?

«Доброе слово – половина счастья».

«Себялюб никому не люб».

«Кто не ценит достоинства другого, тот сам не имеет достоинств».

«Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом».

«Лучше свое отдать, чем чужое взять».

«Не ищи красоты, ищи доброты».

«Есть совесть – есть и стыд, а стыда нет – совести нет».

8 **Одним из самых частых слов в русском языке является слово «совесть», которое обозначает высший нравственный закон. Прочитайте следующие устойчивые словосочетания и их толкования. Скажите, в каких ситуациях их можно использовать.**

Жить со спокойной совестью = жить совершенно спокойно;

что-то лежит на совести = моральная ответственность кого-либо, за что-либо;

совесть грызет (загрызла) = совесть мучает, не дает покоя;

человек с чистой совестью = человек, которого не мучает совесть;

делать что-то не за страх, а за совесть = делать ответственно, добросовестно;

(с)делать что-либо на совесть = хорошо, добросовестно;

поступать по совести = поступать честно, справедливо;

прислушаться к голосу совести = сделать так, как требует совесть;

быть (жить) в ладу со своей совестью = поступать в соответствии с совестью;

быть (жить) в разладе со своей совестью = (с)делать что-либо против своей совести;

сделка с совестью = отступление от своих моральных принципов.

9 **Прочитайте высказывание известного английского историка Дж. Тойнби о совести. Ответьте на вопросы.**

1 В чем заключается абсолютный авторитет совести, по мнению Тойнби?

2 Разделяете ли вы точку зрения Тойнби, что «преодоление эгоцентризма – это самая трудная духовная задача человека»?

Человеческой природе ... внутренне присуще разграничивать «добро» и «зло», «правильно» и «неправильно» ...

...Когда мы стоим перед выбором ... между добром и злом, наша совесть дает нам команду выбирать добро, даже если это идет вразрез с нашими собственными интересами. Мы можем не послушать своей совести и действовать в собственных интересах ... но нам не избежать ее укоров.

Укоры совести – вещь страшная ..., потому что наша совесть предстает перед нами в качестве абсолютного авторитета.

Совесть говорит человеку, что его природный эгоцентризм есть зло, и не оставляет его в покое, пока человек не предпримет попыток побороть свой эгоцентризм. Преодоление эгоцентризма – это самая трудная духовная задача человека.

### **Учимся сокращать слова в тексте. Некоторые советы**

Сокращайте только длинные слова. Заканчивайте сокращенное слово точкой. Например: исторический период – истор. период.

Сокращайте слово на согласную букву. Например: современная наука – совр. наука.

Если в слове несколько согласных рядом, сокращайте его на последнюю согласную. Например: коллективный труд – коллект. труд.

Сокращая слово, можно написать его начало и конец. Между частями слова ставьте дефис. Например: государство – гос-во, общество – общ-во.

#### **10 Восстановите следующие сокращенные словосочетания:**

первоб-ое общ-во, родств-ые отн-ия, коллект-ая собств-ть, теократ-ая теория, соврем-ая наука, общее хоз-во, 1-я задача, орг-ция общ-ва, происх-ние гос-ва, истор-ий процесс, частн. собств-ть, значит-ый уровень экон-го развития общ-ва, период перехода от родового строя к рабовл-му.

#### **11 Напишите следующие словосочетания сокращенно:**

происхождение государства, теократическая теория происхождения государства, патриархальная теория возникновения государства, теория договорного происхождения государства, организация человеческого общества, родовая община, общинная собственность, земледельческое хозяйство, установление порядка, закономерный исторический процесс, внутренняя эволюция общества.

#### **12 Спишите текст. Сократите некоторые слова и словосочетания.**

Известно, что государство существовало не всегда. В IV – III тысячелетиях до н. э. появилось земледелие, которое сыграло огромную роль в жизни человека. Многие племена в Азии и Африке, в Китае и Индии начали заниматься земледелием.

Государство возникло в период перехода первобытной общины к земледельческому хозяйству. Для возникновения государства был необходим значительный уровень экономического развития общества.

Возникновение государства явилось закономерным историческим процессом внутренней эволюции общества.

«Нет момента в жизни, свободного от долга, – в соблюдении долга состоит настоящая честь, в пренебрежении к нему – позор» (Цицерон).

## **ТЕМА 3**

### **ЗАДАНИЯ**

1 *Прочитайте про себя текст об известном русском юристе В. Д. Спасовиче. В случае необходимости пользуйтесь словарем.*

#### **2 Прочитайте текст еще раз.**

Представляет ли интерес, по вашему мнению, тема монографии Спасовича «О теории судебно-уголовных доказательств в связи с судопроизводством и судоустройством»?

Разделяете ли вы точку зрения Спасовича о необходимости отказаться от карательных мер во имя справедливости и человечности?

Как вы думаете, почему современники называли Спасовича «королем русской адвокатуры»?

### **ВЛАДИМИР ДАНИЛОВИЧ СПАСОВИЧ, «КОРОЛЬ РУССКОЙ АДВОКАТУРЫ» (1829 – 1907 гг.)**

Владимир Данилович Спасович был ученым-юристом, профессором Санкт-Петербургского университета, автором первого в России учебника уголовного права, выдающимся судебным оратором, адвокатом.

Лекции Спасовича по уголовному праву в Санкт-Петербургском университете пользовались огромной популярностью. Его ученик, будущий выдающийся ученый-юрист А. Ф. Кони, в своих воспоминаниях «Отцы и дети судебной реформы» (1914 г.) писал: «... голос наших учителей звучал нам как призыв ... к будущей деятельности, которой так радостно было посвятить без расчета и корысти, всю свою жизнь». «По содержанию своих речей, – продолжал Кони, – Спасович являлся не только защитником в данном деле, но и мыслителем, для которого частный случай служил поводом для поднятия общих вопросов и их оценки с точки зрения политика, моралиста и публициста. Его речи часто представляли собой ... целые отрывки из учения об обществе, об уголовной политике и о судебной этике. Речь Спасовича отличалась «искусством мало говорить, но заставляла много думать».

В доме В. Спасовича часто собирались юристы, обсуждали и разрабатывали правовые вопросы, выступали с докладами. Впоследствии этот кружок юристов стал центром петербургского юридического общества, которым руководил Спасович.

Речи и лекции В. Спасовича легли в основу его монографии «О теории судебно-уголовных доказательств в связи с судопроизводством и судоустройством». Он первый в России подверг научной критике теорию формальных доказательств. Он придавал большое значение проблемам психологии человеческих отношений. По мнению В. Спасовича, существуют три «главных мотива человеческих деяний – страсть, ум (расчет) и нравственное чувство (совесть). И наказание назначается за то, что один из двух оказался сильнее третьего, за то, что страсть одолела ум, или ум наложил молчание на протестующую совесть».

В 1863 году В. Спасович защитил докторскую диссертацию и издал первый русский учебник уголовного права, в котором, излагая теорию наказаний, высказал мысль о необходимости отказаться от карательных мер во имя справедливости и человечности. Консервативная часть юристов, не разделяющих взглядов Спасовича, способствовала тому, что официальные власти лишили ученого профессорской кафедры. Спасович продолжил свою деятельность в качестве адвоката. В адвокатуре он приобрел славу превосходного оратора и защитника. Его отличали глубокий ум, энциклопедические знания, искренность, убежденность, неотразимая логика. Современники восхищались «архитектурой речи» Спасовича и называли его «королем русской адвокатуры».

Известный русский юрист С. А. Андреевский, который разрабатывал теорию русского судебного красноречия, говорил, что В. Спасович был не из тех адвокатов, которые становятся известными только тогда, когда попадают в громкое дело, а из тех, которые самое обычное дело превращают в знаменитое только прикосновением своего таланта.

## ПРОФЕССИЯ ЮРИСТА

Дорогие друзья!

Вы – будущие юристы. Это прекрасная и в высшей степени ответственная профессия. Вам придется не раз выступать на конференциях, научных симпозиумах, отстаивать свою точку зрения, защищать интересы народа, бороться за мир на нашей планете. Уже сейчас вы должны готовиться к будущим выступлениям, чтобы ваша речь была убедительной, аргументированной, логичной и целенаправленной.

Известный русский юрист и видный деятель культуры России второй половины XIX – начала XX века, выдающийся судебный оратор, педагог, общественный деятель Анатолий Федорович Кони (1844 – 1927), которого называли «идеологом справедливого права», написал много статей, посвященных искусству речи. Он считал, что речь должна иметь успех, а поэтому необходимо:

- 1) завоевать внимание слушателей;
- 2) удержать внимание слушателей до конца речи;
- 3) избегать шаблона.

Вот некоторые советы А. Ф. Кони: первые слова оратора должны быть просты, доступны, понятны и интересны. Он писал: «... первые слова имеют цель: привести собравшихся в состояние внимания. Удержать или даже увеличить внимание можно:

- 1) краткостью;
- 2) быстрым движением речи;
- 3) краткими отступлениями.

Конец – завершение всей речи; конец должен быть таким, чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего! Лучшие речи просты, ясны, понятны и полны глубокого смысла.

«Для успеха речи важно течение мысли говорящего. Надо построить план так, чтобы вторая мысль вытекала из первой, третья из второй и т.д. или чтобы был естественный переход от одного к другому.

Отсутствие логического течения мысли недопустимо. Средство против такого недостатка – обдуманый план и его точное исполнение.

Естественное течение мысли доставляет, кроме умственного, глубокое эстетическое наслаждение».

## ЗАДАНИЯ

### 1 *Подготовьте выступление на тему: «Юрист в современном мире».*

- а) Назовите выступление, которое вас заинтересовало. Аргументируйте свой выбор.
- б) Подготовьтесь к микроконференции по интересующей вас теме. Используйте методические советы к форме и содержанию выступлений.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ К ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ

- I Выбрав проблемный вопрос для своего выступления, соберите материал по теме, продумайте план выступления.
- II Напишите текст выступления, соблюдая четкую композицию из четырех частей:
  - 1) вступление (обращение к аудитории, цель выступления);
  - 2) главная информация (содержание проблемы);
  - 3) аргументация собственной точки зрения;
  - 4) заключение (вывод).
- III Соблюдайте логическую последовательность изложения, конкретность, объективность высказывания.
- IV Используйте в речи известные вам высказывания великих людей, пословицы и поговорки, повторы, риторические вопросы.
- V Соединяйте части выступления словами-связками, вводными словами и предложениями.
- VI Прочитайте вслух свое выступление. Помните, что вы должны привлечь внимание слушателей, а поэтому:



- а) читая текст, отрывайтесь от листа, чаще обращайтесь к воображаемой аудитории;
- б) говорите эмоционально, выразительно, ясно, немонотонно; не говорите быстро, делайте паузы;
- в) оживляйте речь жестами, но осторожно, не увлекаясь.

VII В ходе обсуждения выступлений рекомендуется:

- 1 Быть корректным, возражая оппоненту.
- 2 Не объяснять того, в чем сами не уверены.
- 3 Приводить только убедительные доказательства.
- 4 Не возражать против бесспорных доказательств.
- 5 Не опровергать невозможного.

VIII Оценивая выступление, соглашаясь и не соглашаясь друг с другом, используйте следующие выражения речевого этикета:

Ситуация употребления речевого этикета	Выражения речевого этикета
1 Оценка выступления (положительное мнение)	1 Доклад (выступление, проблема, рассматриваемая в докладе) заслуживает одобрения; тема доклада актуальна, представляет интерес для ..., важность проблемы очевидна, докладчик основательно изучил проблему, привел интересные факты, данные; доклад вызвал большой интерес, привлек внимание слушателей к рассматриваемой проблеме; следует отметить корректную манеру выступления, логичность, последовательность изложения мыслей, убедительность доказательств, следует поблагодарить докладчика за ..., выразить признательность за ...
2 Согласие с мнением	2 Да, безусловно, разумеется; вы абсолютно правы; с этим нельзя (невозможно) не согласиться, совершенно (полностью) согласен с вами, разделяю ваше мнение (точку зрения, придерживаюсь такого же мнения); уверен (думаю, полагаю, мне кажется), что это так, не возражаю против ..., не могу согласиться с ...
Ситуация употребления речевого этикета	Выражения речевого этикета
3 Частичное согласие с мнением	3 В какой-то мере вы правы; в какой-то мере то, что вы говорите, верно; отчасти (частично) вы правы; отчасти могу согласиться с вами; не полностью разделяю вашу точку зрения; не полностью согласен с вами; вызывают возражения некоторые доказательства, утверждения, аргументы.
4 Несогласие с мнением	<p><b>4 Извините, это не так; это совсем (далеко, отнюдь, абсолютно) не так, неверно, это совершенно неверно (неправильно), это вызывает категорическое возражение; вы неправы, вы совершенно (безусловно, конечно, разумеется) неправы.</b></p> <p>Я не согласен, я совершенно не согласен с вами; с вами нельзя (невозможно) согласиться; разрешите (позвольте) не согласиться с вами; разрешите (позвольте) вам возразить; разрешите (позвольте) высказать иное мнение (иную точку зрения).</p>

---

<p>Я не уверен, что это так; боюсь, что вы не правы (что это не так); я бы этого не сказал; в это трудно поверить; об этом нельзя сказать с уверенностью; вряд ли это возможно.</p>
---

---