

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 27 » марта 2017 г. (протокол № 3)

приказом ректора ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 29 » марта 2017 г. № 250-04

ПРОГРАММА

вступительного испытания для поступающих в 2017 году в аспирантуру
на направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

по профилю

44.06.01.01 Теория и методика профессионального образования

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Педагогика в системе наук о человеке, её связь с психологией, философией, социологией, физиологией, медициной, правом, экономикой и другими науками.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Методология педагогики и её уровни.
4. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.
5. Специфика использования педагогией общенаучных междисциплинарных понятий: развитие, личность, активность, деятельность, формирование, общение и др.
6. Взаимодействие педагогической теории и образовательной практики, их взаимообогащение.
7. Воспитание как процесс целенаправленной и контролируемой социализации. Основные функции воспитания.
8. Система развития, социализации и воспитания личности и её уровни.
9. Личность педагога, его профессионально-значимые личностные качества.
10. Понятие «педагогическая технология»: сущность, основные характеристики.
11. Педагогическая система как открытая, развивающаяся социальная система, её сущность, функции и структура. Компоненты и виды педагогических систем.
12. Авторская педагогическая система, особенности её разработки и реализации. Примеры авторских педагогических систем.
13. Гуманистическая педагогика: сущность, основные признаки и направления в развитии.
14. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования.
15. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.
16. Современные тенденции развития профессионального образования.
17. Высшее профессионально образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Компетентностный подход к разработке стандартов профессионального образования.
19. Современные зарубежные педагогические концепции. Их методологическая и педагогическая оценка.
20. Педагогическое исследование как способ получения нового знания. Логика и структура исследования.
21. Личностно-ориентированное образование: концепция и технологии.

22. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта.
23. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса.
24. Структура, цели и результаты процесса обучения.
25. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
26. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач.
27. Психологическая сущность и структура учения.
28. Самостоятельность и творческая активность обучающихся в процессе обучения.
29. Содержание образования. Научные основы содержания образования.
30. Содержание образования как фундамент культуры личности.
31. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
32. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
33. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
34. Понятие о методах обучения и их классификация.
35. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Практические методы обучения.
36. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.
37. Методы стимулирования личности в обучении.
38. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
39. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения.
40. Многообразие и классификация средств обучения.
41. Педагогические программные средства обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ **44.06.01.01 Теория и методика профессионального образования**

1. Профессиональное образование как явление культуры, предмет науки, процесс подготовки и становления специалиста.
2. Современные теории развития личности.
3. Возможности и особенности профессионального образования на разных этапах становления человека. Социокультурная обусловленность профессионального образования и профессионального совершенствования.
4. Стандарты высшего профессионального образования: понятие, структура. Достоинства и недостатки действующих стандартов.
5. Тенденции и особенности развития отечественного профессионального образования. Типы и виды учебных заведений системы непрерывного профессионального образования.
6. Профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.
7. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, как целостное явление.
8. Структура педагогического процесса. Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса.
9. Принципы целостного педагогического процесса.
10. Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.
11. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация в современной педагогике.
12. Обучение как способ организации педагогического процесса.
13. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
14. Целеполагание в процессе обучения.

15. Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.
16. Методы стимулирования, мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
17. Средства обучения, их дидактические функции, условия их эффективного применения.
18. Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического мониторинга.
19. Понятие качества образовательных услуг.
20. Педагогический контроль, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).
21. Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана.
22. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины.
23. Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в вузе, оценка качества их разработок.
24. Принципы и критерии отбора содержания образования.
25. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика социальной и профессиональной позиций педагога.
26. Профессиональная компетентность и мастерство.
27. Понятие педагогической технологии. Проблема технологизации педагогической деятельности.
28. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции.
29. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования. Новые виды лекций, их специфические возможности, методические особенности. Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции.
30. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.
31. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии.
32. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия.
33. Самостоятельная работа обучающихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы, психолого-педагогические требования к её организации.
34. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы.
35. Методические приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
36. Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы.
37. Цели и условия успешности проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения.
38. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов и оценка их качества.
39. Планирование учебного процесса: сущность и принципы.
40. Основные этапы подготовки к учебному занятию. Цели и содержание деятельности преподавания на каждом этапе.
41. Тематическое и рабочее планирование учебных занятий. Требования к планам.
42. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01 Образование и педагогические науки

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://knigafund.ru>

2. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

4. Теория и практика высшего профессионального образования. Термины, понятия и определения [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / В.И. Никифоров, А.И. Сурыгин. - СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2009. - 141 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

44.06.01.01 Теория и методика профессионального образования

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 446 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 444 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>.

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Баданина – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012, – 448 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://http://www.knigafund.ru>

4. Жуков, В.К. Педагогика и психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. – Загл. с экрана. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

Программа вступительных испытаний разработана кафедрой «Коммерция и бизнес-информатика»