

МАТЕРИАЛЫ ОЛИМПИАДЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
(ТГТУ – 2024)

11 класс

ЗАДАНИЯ

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

В монографии швейцарского психолога Жана Пиаже «Суждение и рассуждение ребёнка», изданной в Санкт-Петербурге в 1997 году, рассматриваются **вопросы** психологии детских рассуждений, особенности вербального выражения детской мысли.

Сущность проблемы, побудившей автора написать данную монографию, сводится к тому, что детское рассуждение существенно отличается от взрослого. Описывая основные **черты** детских рассуждений, автор отталкивается от **положения**, что логическое рассуждение всегда есть доказательство, следовательно, отсутствие у ребёнка потребности в доказательстве должно отразиться на его манере рассуждать. Поэтому главной целью работы автор ставит выявление особенностей детских рассуждений.

Монография Ж. Пиаже состоит из пяти **глав**. Каждая глава имеет введение, <...> аргументируется необходимость проведения того или иного исследования, основную часть, состоящую из нескольких параграфов, посвященных отдельным аспектам проблемы детских рассуждений, и заключение, содержащее основные выводы главы.

Оценивая работу в целом, можно утверждать, что выводы, сформулированные автором по результатам проведённых исследований, являются, безусловно, огромным вкладом в науку. Заслуга автора заключается в том, что в монографии получили исчерпывающее освещение **представления** о структуре и функционировании детской мысли. Главная ценность работы, на наш взгляд, заключается в основных выводах автора об особенностях вербально выраженной мысли ребёнка, в используемых методиках работы с детьми, а также в приводимых высказываниях детей, иллюстрирующих основные положения теории автора.

1. Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите это союзное слово.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ВОПРОС.** То или иное положение, обстоятельство как предмет изучения или суждения, задача, требующая решения, проблема. *Национальный вопрос. Крестьянский вопрос.*

2) **ЧЕРТА.** Линия, узкая полоса. *Провести черту.*

3) **ПОЛОЖЕНИЕ.** Местонахождение в пространстве. *Определить положение судна.*

4) **ГЛАВА.** То же, что голова (в 1 знач.) (устар. и высок.). *Склонить главу.*

5) **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.** Знание, понимание чего-н. *Не иметь никакого представления о чём-н. Составить себе п. о чём-н. Книга даёт хорошее п. о предмете.*

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Автор использует слова и выражения, придающие тексту непринуждённую тональность; часто встречаются слова и сочетания слов, которые в толковых словарях оцениваются пометкой «разговорное» (например: *автор отталкивается, выявление особенностей, приводимых высказываниях детей*).

2) Логическое и последовательное изложение информации достигается как с помощью простых предложений, осложнённых обособленным определением (предложение 1) или однородными членами предложения (предложение 1, последнее предложение текста), так и использованием сложноподчинённых предложений.

3) Во втором абзаце текста доказывается мысль о том, что монография швейцарского психолога Жана Пиаже была написана с целью выявления особенностей рассуждений детей.

4) Текст ориентирован на специалистов в узкой научной сфере, поэтому характеризуется сложностью лексики — обилием терминов (*психология, вербальное выражение, монография, логическое рассуждение*).

5) Автор текста ни прямо, ни опосредованно не выражает своего отношения к научному труду Жана Пиаже.

4. Укажите варианты ответов, в которых *верно* выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) углблЁнный
- 2) окружИт
- 3) тУфля
- 4) мусоропрОвод
- 5) взЯта

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1. Этот порошок достаточно ЭКОНОМИЧЕН, его расход минимален.
2. Завьяловы были поражены БЕДНЫМ положением своих соседей.
3. Руководство определило ЖЁСТКИЕ сроки для реализации проекта.
4. До глубокой старости дед оставался словоохотливым, ПАМЯТЛИВЫМ и энергичным.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Орешник почти отпылил, а берёза еще робеет зеленеть, не доверяя наступившей теплыни, а лес совсем прозрачный, без теней, словно после сна щурится спросонья.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Пять КИЛОГРАММОВ
У ОБЕИХ дочерей
ПОЕЗЖАЙТЕ прямо

Более ПЯТИСТА страниц

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Д) ошибка в построении сложного предложения

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Всю жизнь отец проработал на заводе «Электроприборе».
- 2) Я надеюсь, что придёт время, что когда все будут жить в мире.
- 3) Согласно приказа командира бойцы не покинули позицию и приняли бой.
- 4) Клоп, вбежав в свою прежнюю хату, упал на колени перед иконой Божьей Матери, прося прощения за свои прежние деяния.
- 5) Оставалось дивиться, как отец Савва находил ответы на все вопросы, мучившие солдат.
- 6) Дорога была разбита, часто приходилось объезжать оставленные воронки от взрывов мин.
- 7) Выезжая в поле и овраги по ягоды, пробираясь сквозь кусты в поисках грибов, любуясь уходящими за горизонт рядками берёзок и дубков, везде чувствуется её дух.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отр...сль, выр..внять (поверхность), приг..рь
- 2) об..яние, п..лисадник, отобр..жать
- 3) нав..ждение, пл..вчиха, выск..чить
- 4) выж..гание, вн..мательный, бл..стательный
- 5) пом..кать сухарь в чай, пл..вунчик (птица), ск..чок

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) Без..скусный, пред..стория, от..грать
- 2) Под..ячий, интер..ер, ш..лющий
- 3) Р...здолье, пр..родина, н..смотрелись
- 4) Во..стание, ..делать, ..десь
- 5) Пр..небрегать, пр..терпеть лишения, пр..увеличить

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замуч..лся, обескров..ть (противников)
- 2) скаме..чка, монаш..нка
- 3) недоум..вающий, завал..нка
- 4) пол..вой, нов..зна
- 5) застр..вать, дяд..нька

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) смеш..нные браки, развеш..нные игрушки
- 2) свал..нный в кучу мусор, завтра вып..мся
- 3) подвеш..нный на крючке, движ..мый состраданием

- 4) промасл..нный корж, опротив..вший
- 5) мурлыч..щий, ненавид..щий

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) (НЕ)ЗАМЕЧАЯ времени, мы бродили по старому городу.
- 2) В этом доме всегда чего-то (НЕ)ДОСТАВАЛО.
- 3) Наша встреча сначала была холодна, (НЕ)ПРИЯТНА, натянута.
- 4) Решение было еще (НЕ)ПРИНЯТО.
- 5) На западе смутно тлел (НЕ)ЖЕЛАЮЩИЙ умирать закат.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

- 1) (ТОТ)ЧАС прозвучал (НЕ)истовый крик.
- 2) (ПОДО)МНОЙ (НЕ)ВИДНО земли.
- 3) (В)ВИДУ ремонта пути (НЕ)которые поезда отменены.
- 4) (С)НАЧАЛА туристы составили план захода, а (ЗА)ТЕМ начали сборы.
- 5) Давно (НЕ)БРИТЫЙ Петр выглядел (НЕ)БРЕЖНО.

15. Укажите цифры, на месте которых пишется НН.

Не для того наш народ создал богатый, свободный и сильный язык, поражающий своими изошрё(1)ыми, гибкими, разнообразными формами; не для того нам оставле(2)о в дар это бесце(3)ое сокровище нашей национальной культуры, чтобы мы, с презрением забросив его, свели свою речь к нескольким десяткам штампова(4)ых фраз.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Я шатался по тесным улочкам города и с интересом осматривал старые здания.

- 2) Она очень любила театр и иногда ей приходилось ездить в столицу ради нашумевшей премьеры.
- 3) Мне были интересны не только рисунки но чем и как они были выполнены.
- 4) Всё кругом неяркое неброское но до кома в горле родное.
- 5) Островки мать-и-мачехи и полыни и жидкие кустики жёлтого донника оживляли склон оврага.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Через минуту (1) взволнованная (2) и покрасневшаяся (3) она (4) ворвалась на балкон.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Она искренне надеялась (1) что (2) когда подарит мне рисунки (3) я обрадуюсь.

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Франческа бросила монету в чашку (1) стоящую возле девочки (2) и мы уже (3) было (4) начали уходить (5) как (6) вдруг (7) девочка жестом показала (8) чтобы мы подошли к йогу.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Задвижки за короткий (1) зимний день успевают набирать солнечного тепла столько (2) что вокруг каждой (3) понемногу (4) проседает снег (5) и становится возможным их осмотреть.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) По заснувшей земле с метелями и морозами шла зима, заваливая снегом поля и наш городок. (2) Сутуло горбатились сугробы. (3) Ранним утром, когда все ещё спали, к домам наведывался ядреный морозец, живописно расписывавший окна. (4) За прошедшее время я написал две картины, основательно поработал на гончарном круге. (5) Словом, появились новые работы, которые было не стыдно показать на любой выставке.

22. Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А. Как швыряла молнии гроза.

Б. Светлою волною всколыхнулись свечи.

Темною волною всколыхнулись думы.

В. Грубым дается радость. Нежным дается печаль.

Г. Вы помните,

Вы всё, конечно, помните...

Д. Остаться мне случится одному.

Навеки. В самом деле. Без возврата.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА

1. Антитеза
2. Анафора
3. Олицетворение
4. Синтаксический параллелизм
5. Эпитет
6. Гипербола
7. Парцелляция
8. Фразеологизм
9. Сравнение

Прочитайте текст и выполните задания 23-25

(1) Мне поручили написать статью об известном в нашем городе учителе трудового обучения Евгении Александровиче Субботине. (2) Это был не просто талантливый конструктор, великолепный мастер. (3) Это был солнечный человек с отзывчивым, горячим сердцем.

(4) Я пришёл к нему прямо на работу и, попросив уделить мне несколько минут, стал задавать специально приготовленные вопросы.

(5) — Знаешь что, Жень, мне приятно, что ты пишешь обо мне статью. (6) Там будет, наверное, много хороших слов. (7) Но я бы хотел, чтобы ты написал о другом. (8) Конечно, теперь я стал известным в городе, уважаемым человеком, но всё могло бы сложиться совсем иначе. (9) И наверное, совсем другой была бы моя жизнь, если бы не один случай.

(10) У меня не было отца, не было матери. (11) Вернее, они как бы существовали, приходили ночевать и смотрели на нас, голодных и грязных, с недоумением: откуда эти дети, что они тут делают? (12) Я жил тем, что воровал или выпрашивал. (13) Подаянием кормил двух своих маленьких сестрёнок. (14) Моих родителей то и дело вызывали на какие-то комиссии, к нам постоянно приходили то участковый, то инспектор по делам несовершеннолетних. (15) Да только что они могли сделать... (16) Я рос волчком. (17) Вокруг меня был мир, населённый людьми, они жили в тёплых домах, ели хлеб, покупали детям гостинцы, а я смотрел на них из глухого леса, где всегда было сыро и темно. (18) Вот тогда я и научился открывать любой замок, разобрался во всех видах сигнализации... (19) Но однажды я попался. (20) В квартиру внезапно вернулись хозяева, мне пришлось прыгать с третьего этажа, и я вывихнул ногу. (21) Суд. (22) Родителей нигде не могли найти, и на заседании сидела классная руководительница. (23) Ни лица, ни имени её я не помню. (24) Помню только, что она была совсем молоденькой девчонкой. (25) Прокурор задал ей какой-то вопрос, она встала и вдруг заплакала.

(26) Она плакала и говорила: «Не надо сажать его в тюрьму! (27) Пожалуйста». (28) Прокурор ей строго говорит: «Не плачьте, вы на вопрос ответьте». (29) А она опять — плачет и только одно твердит: «Не сажайте его в тюрьму». (30) И в этот момент я испытал чувство, которое невозможно описать никакими словами. (31) Чужой человек плачет по тебе. (32) Это что значит? (33) Это значит, что я ей чем-то дорог, это значит, что я ей нужен. (34) Выходит, что я не посторонний, не чужой! (35) Выходит, что солнце светит и для меня, и трава на лугах — это тоже моё, и в жизни есть какое-то моё место. (36) Значит, если меня не будет, то кому-то от этого станет плохо, значит, кому-то надо, чтобы я был. (37) Я сейчас вот пытаюсь

описать свои мысли, а тогда это была какая-то безудержная радость, заполнившая всю мою душу.

(38)Мне дали четыре года колонии. (39)Я отсидел, вернулся и начал новую жизнь. (40)У меня было много хорошего, теперь я счастливый, состоявшийся человек. (41)Но до сих пор я не могу забыть тех слёз, которые отогрели моё заочневшее сердце. (42)И никогда не забуду.

(По Е. П. Новикову*)

* *Евгений Петрович Новиков* (род. в 1934 г.) — журналист, автор статей на морально-этические темы.

23. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

1. Герой рассказа не смог добиться успеха в жизни из-за плохого воспитания.
2. Слёзы молодой учительницы отогрели душу подростка.
3. Герой рассказа стал учителем именно потому, что помнил поступок учительницы.
4. Субботин попал в колонию за кражу.
5. Рассказчик советует всем любить и уважать учителей.

24. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 31–36 объясняют содержание предложений 41–42.
- 2) Предложения 12–14 содержат рассуждение.
- 3) В предложениях 20–22 представлено повествование.
- 4) Предложения 38–39 содержат повествование.
- 5) Предложения 19–21 содержат рассуждение.

25. Из предложения 14 выпишите фразеологизм.

26. Среди предложений 21–30 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения.

Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).