

**МАТЕРИАЛЫ ОЛИМПИАДЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ
(ТГТУ – 2024)**

9 класс

ЗАДАНИЯ

ЧАСТЬ 1

Задание 1. Найдите ошибки в употреблении слов, напишите правильные варианты.

- 1) понятливый ученик
- 2) тактичное поведение
- 3) скрытый человек
- 4) экономная хозяйка
- 5) удачливый проект
- 6) технический прогресс
- 7) злостная собака
- 8) дипломатичный ответ
- 9) хозяйственный взгляд
- 10) артистичная привычка

Задание 2. Определите, *значения* каких слов представлены ниже, и напишите эти слова.

- А) «вещь, свято хранимая как память о прошлом»
- Б) «лицо, послужившее автору образцом для создания литературного персонажа»
- В) «заключительная часть произведения, кратко сообщающая читателю о дальнейшей судьбе героев»
- Г) «первое выступление артиста, первое публичное выступление; первые ходы в шахматной партии»
- Д) «повествовательная художественная литература»
- Е) «вводная часть произведения, подготавливающая к последующему развёртыванию сюжета»
- Ж) «собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп людей»
- З) «торжественное открытие художественной выставки»

И) «случай, происшествие, обычно неприятного характера»

К) «цитата, изречение, помещаемые перед текстом литературного произведения, выражающие основную идею, тему произведения»

Задание 3. Определите, *как* можно продолжить предложения.

А) Окончив военное училище,

- 1) ему было присвоено звание лейтенанта.
- 2) у него было право выбирать место службы.
- 3) его направили на Камчатку.
- 4) он должен был служить на Камчатке.

Б) Читая Вальтера Скотта,

- 1) мне становится интересно.
- 2) лучше понимаешь историю.
- 3) пробуждается интерес к истории.
- 4) это помогает изучать историю.

Задание 4.

А. Восстановите русские пословицы (впишите вместо точек нужные слова).

Б. Укажите номера пословиц, в которых для противопоставления используются не *лексические антонимы*, а другие языковые средства.

А)

- 1) Друг спорит, а поддакивает.
- 2) Не сушит, а забота.
- 3) Не, а человек место.
- 4) Слово не : вылетит – не поймаешь.
- 5) Ученье без уменья не, а беда.
- 6) Пишут не, а умом.
- 7) Доброта в беде утешает, а в ненастье
- 8) Красна изба не, а
- 9) лежит, а заявка далеко бежит.
- 10) Век прожить – не поле

Б)

Задание 5. Определите, в каких случаях требуется *раздельное* написание.

- 1) В баках была (НЕ)ПРИГОДНАЯ вода: её никто не пил.
- 2) В рассказе было только три-четыре (НЕ)ПОНЯТНЫХ слова.
- 3) Этот завод выпускал (НЕ)ДОРОГИЕ, но вполне надёжные электроприборы.
- 4) Она хорошо знала свою (НЕ)ВНИМАТЕЛЬНУЮ, но дружелюбную аудиторию.
- 5) В лесных пожарах обычно бывает виноват кто угодно, только (НЕ)МЕСТНЫЕ жители.
- 6) Все любят читать о (НЕ)ОБЫКНОВЕННЫХ людях.
- 7) Сад был таким же (НЕ)УХОЖЕННЫМ, как и при прежней хозяйке.
- 8) Вечером объявят итоги муниципальных выборов, но (НЕ)ОКОНЧАТЕЛЬНЫЕ, а только предварительные.

Задание 6. Выберите *средство выразительности*, которое НЕ используется в приведённом ниже тексте.

Солнце дольше не уходит спать за лес и совсем прогнало из леса вешний мороз. Смеху солнца радуется первая зелёная травка на лугах и первые цветы – подснежники.

Бежит лиса на мшистое болотце, усеянное, как пуговками, тёмно-красной подснежной клюквой. На сучьях елей и сосен и на берёзах разговаривают рябчики.

В лесу стало пахнуть разогретой сосновой смолой. Не слышно ветра с присвистом. Он стал налетать с теплом.

(По А. Чапыгину)

- А) сравнения
- Б) слова в переносном значении
- В) однородные члены предложения
- Г) эпитеты

Задание 7. У приведенного ниже латинского выражения есть свой «секрет». Раскройте его. 1) Напишите, как называются *фразы такого типа*. 2) Вставьте в русские фразы пропущенные слова, чтобы их тоже можно было бы отнести к фразам такого типа.

Латинское выражение: Sator Arepo tenet opera rotas.

Русские фразы:

- А) Я вижу маму – ... я.
- Б) Фрау ... леди сидели ... арф.
- В) Огонь – ... больного.
- Г) Миру – ..., Риму – Рим.
- Д) Я сличил то и то – ... и отличился.

Задание 8. Восстановите русские пословицы, используя *отрицательные местоимения* в нужной форме.

- 1) Родную мать ... не заменишь.
- 2) Нет ... на свете краше, чем Родина наша.
- 3) Хотя в шёлк одень неряху, а всё глядеть
- 4) ... тому страшиться, кто ... не боится.
- 5) ... похвалами не возносись.
- 6) Глуп совсем, кто не знается
- 7) Без труда ... не даётся.
- 8) ... не годен, коль ум не свободен.
- 9) Худо тому, кто добра не делает
- 10) ... с других спрашивать, коль сам виноват.

Задание 9.

А) Замените каждое из словосочетаний словом определённой части речи с приставкой **ПРИ-** или **ПРЕ-(ПЕРЕ-)** или словом, начинающимся с **пре, при**, которые приставками не являются.

Б) Распределите их по группам: I – слова с приставками; II – слова без приставок.

А)

- 1) воплотить в жизнь = ? (глагол)
- 2) предъявление своих прав = ? (имя существительное)
- 3) общественное уважение = ? (имя существительное)
- 4) наградить за что-то = ? (глагол)
- 5) преимущественное право = ? (имя существительное)
- 6) очень красивый = ? (имя прилагательное)
- 7) временный успех = ? (имя прилагательное)
- 8) сильная склонность = ? (имя существительное)
- 9) глубоко уважать = ? (глагол)

10) иметь успех = ? (*глагол*)

Задание 10. Укажите все *определения* в предложениях.

А) Даже родные и близкие друзья Сергея ничего не знали о его решении.

- 1) родные, близкие, его
- 2) родные, близкие, Сергея, его
- 3) Сергея, его
- 4) близкие, Сергея, его

Б) Фильмы этого режиссёра знали и любили и взрослые, и маленькие дети.

- 1) этого, режиссёра, взрослые, маленькие
- 2) этого, маленькие
- 3) этого, режиссёра, маленькие
- 4) режиссёра, взрослые, маленькие

Задание 11. Определите:

А) какое слово состоит из *приставки, корня, двух суффиксов и окончания*

- 1) приблизив
- 2) прочитывая
- 3) написана
- 4) исправлена

Б) какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, нулевого окончания и ещё одного суффикса

- 1) приглядевшись
- 2) расстилался
- 3) увлекаясь
- 4) располагался

Задание 12. Найдите слово, образованное *приставочно-суффиксальным способом*.

- 1) вырастали
- 2) удивительный

- 3) несомненную
- 4) застройке

Задание 13. Определите, в каком предложении (в каких предложениях) есть все второстепенные члены: *дополнение, определение и обстоятельство*.

- 1) Ровно в два часа наша рота пошла на обед.
- 2) Он пытался на ощупь найти какую-нибудь палку.
- 3) Многие из них никогда не были в театре.
- 4) Слезы покатались по бледному лицу ребёнка.
- 5) Аэроплан с чуткой готовностью слушался каждого прикосновения лётчика.
- 6) Через некоторое время голоса зазвучали громче.
- 7) После той встречи прошло уже полтора месяца.
- 8) Совсем недавно в дедушкином саду росли груши разных сортов.

Задание 14. Определите:

В каком предложении данного текста есть *прямое дополнение, согласованное определение и обстоятельство образа действия*. Напишите номер этого предложения. Выпишите *обстоятельство*.

(1)Зрение тесно связано с памятью и воображением. (2)Мы легче различаем в толпе своих друзей, чем малознакомых людей. (3)Следовательно, людям с дефектами зрения чрезвычайно важно тренировать память и воображение. (4) Кстати, от этого выиграет и грамотность.

Задание 15. Найдите ошибку в характеристике *членов предложения и исправьте её*.

Туча не изменяла скорости и будто преследовала нас, не забегая вперёд и не отставая.

- А) БУДТО – служебная часть речи, не является членом предложения
- Б) СКОРОСТИ – прямое дополнение (при глаголе с отрицанием), выраженное существительным в родительном падеже
- В) НЕ ЗАБЕГая ВПЕРЁД – обстоятельство образа действия, выраженное деепричастным оборотом
- Г) НАС – обстоятельство цели, выраженное местоимением

Задание 16. Определите правильный вариант постановки **знаков препинания**.

А)

В саду были(1) акации(2) и сирень(3) и берёзы(4) стоящие по сторонам дорожки(5) одним словом(6) всё, что напоминало девушке о прошлогоднем лете.

- 1) 1- двоеточие; 2, 3, 4, 5, 6 – запятые
- 2) 2, 3, 4, 5, 6 – запятые
- 3) 2, 3, 4, 6 – запятые; 5 – запятая и тире
- 4) 1- двоеточие; 2, 3, 4, 6 – запятые; 5 – запятая и тире

Б)

И всё это(1) и огромная(2) и пышная вершина клёна(3) и светло-зелёная гряда аллеи(4) и яблони(5) одетые в подвенечные платья(6) поражало свежестью и новизной.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5, 6 – запятые
- 2) 1 – двоеточие; 2, 3, 4 – запятые; 6 – запятая и тире
- 3) 1 – двоеточие; 3, 4, 5 – запятые; 6 – запятая и тире
- 4) 1, 3, 4, 5 – запятые; 6 – тире

Задание 17. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки **в управлении** и напишите правильные варианты.

- 1) Артистка была удостоена высокой наградой.
- 2) Факты говорят о невозможности проведения олимпиады в эти сроки.
- 3) Благодаря стараний родителей все сыновья получили высшее образование.
- 4) Ввиду непрекращающихся дождей возникла угроза затопления нескольких посёлков.
- 5) Лектор оперировал многочисленными фактами.
- 6) Уборка классов проводилась регулярно, согласно указаний директора школы.
- 7) Все эти факты говорят за невозможность проведения соревнований на нашем стадионе.
- 8) В этом мы убеждаемся при чтении комедии Грибоедова «Горе от ума».
- 9) Об этом уже не раз указывалось в прессе.
- 10) Ввиду сильным морозам занятия в школах были отменены.

Задание 18. Определите, в каком словосочетании (в каких словосочетаниях) *главное слово* стоит *перед зависимым*.

- 1) намного дальше
- 2) в четырёх случаях
- 3) много мест
- 4) немногие страны
- 5) быстро летящий
- 6) пассажиры поезда
- 7) летящий самолёт
- 8) довольно быстро

Задание 19. Определите, в каком предложении / в каких предложениях **ЕСТЬ грамматические ошибки**. Запишите исправленный вариант.

- 1) Из повестей А.С. Пушкина он больше всего любил «Дубровского».
- 2) Решения этой сложной задачи так никто и не нашёл.
- 3) Они не могли терять ни минуту.
- 4) В третьем номере журнала «Химия и жизнь» есть очень интересная статья.
- 5) Роман-эпопею Л.Н. Толстого «Войну и мир» знают во всех странах.
- 6) Бабушка привезла нам из деревни антоновских яблок.
- 7) «Капитанскую дочку» мы прочитали ещё в шестом классе.
- 8) В сёлах сейчас почти не поют народных песен.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания 20 – 26

Текст

(1) На свете есть два вида занятий: учение с мучением и учение с увлечением.

(2) Учение с мучением – дело известное. (3) Бродишь, бродишь по комнате и никак не заставишь себя сесть за стол и открыть книгу. (4) Наконец откроешь, а в ней всё непонятно, всё скучно, всё ненавистно. (5) Ну хорошо, сегодня кое-как выучишь урок. (6) А завтра ведь опять садиться за учебники.

(7) Опять это мучение? (8) Но знаете ли вы, что такое учение с увлечением?

(9) Какое это – торопиться домой, чтобы скорее сесть за книгу?

(10) Какая браться за трудную задачу по физике, вертеть её так и этак, прикидывать – может, получится? (11) Нет, не выходит. (12) А если попробовать по-другому? (13) Ура, просвет! (14) Неужели просвет?

(15) В душе что-то зажигается, предчувствие решения волнует, вы в нетерпении пригибаетесь к столу, и, если кто-нибудь окликнет вас в эту минуту, вы вздрогнете, оглянетесь в недоумении: «Что случилось? (16) Разве в мире есть ещё что-нибудь, кроме этой задачи?» (17) Просвет, просвет, предчувствие успеха... (18) А вот и решение! (19) Да такое неожиданное, такое простое и ловкое...

(20) И на следующий день вы никак не дождётесь того часа, когда можно будет взяться за учебник или задачник. (21) Жизнь получается хорошая, совсем счастливая. (22) Учение с увлечением – счастливая жизнь. (23) Таков закон.

(По С. Соловейчику)

Задание 20. Определите, какие *слова* пропущены в предложениях 9 и 10?

- 1) важное дело; необходимость
- 2) счастье; радость
- 3) увлечение; интересная вещь
- 4) мучение; мука

Задание 21. Второй абзац следует разделить на два. Определите, с какого предложения должен начинаться новый абзац.

- 1) 6 2) 8 3) 9 4) 11

Задание 22. Укажите количество *грамматических основ* в предложении 15.

- А) 3 Б) 4 В) 5 Г) 6

Задание 23. Определите, *какой частью речи* является слово «непонятно» из предложения 4.

Задание 24. Из предложения 15 выпишите *слово*, употреблённое в *переносном значении*.

Задание 25. Определите, какие предложения связаны между собой с помощью *местоимения*.

- А) 2 и 3 В) 7 и 8
Б) 3 и 4 Г) 10 и 11

Задание 26. Определите, какое *языковое средство НЕ* используется автором в данном тексте.

- А) неполные предложения В) однородные члены
Б) обращения Г) лексический повтор